

Областное государственное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Костромской областной Дворец творчества детей и молодежи»



Принята  
педагогическим советом.  
Протокол № 1 от 5.09.2012 г.

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ ДОД КОДТДИМ

---

Иноземцева С.П.

Приказ № 157 от 9.08.2012 г.

Дополнительная образовательная программа  
**«Школа экономики, бизнеса и права»**

Возраст обучающихся -12 -17 лет  
Срок реализации программы -5 лет  
Авторы - педагоги дополнительного  
образования Сухенко Е.В., Павлюченко А.А.,  
Бухарев А. В.

Кострома - 2012 г.

## I. Пояснительная записка.

### 1.1 Актуальность программы

Воспитание свободного человека-хозяина, становление деятельного гражданина, заложение основ экономической культуры члена общества, формирование системы экономических знаний и умений, способствующих пониманию социальной среды, подготовка детей к *предпринимательской деятельности, ознакомление с современными бизнес-технологиями* становится сегодня велением времени. Рыночные отношения прочно входят в нашу жизнь: общественную, школьную, семейную. Дети рано сталкиваются с деньгами, узнают об их власти, учатся их зарабатывать. Рыночная система ведения хозяйства, в свою очередь, требует от специалистов экономических знаний, высокого профессионализма *Актуальность экономического образования* и воспитания школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики, - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Проблеме экономического образования и воспитания учащейся молодежи посвящено немало публикаций и исследований: в экономическом плане (Щ.Я Клепач, Л.Н.Пономарев, Л.Е.Эпштейн, С. Е. Урванцева), в философском (И. Б. Иткин, Н. Н. Калинина, В. Д. Попов, В. Н. Семеньков, А. К. Уледов, В. П. Фофанов), в психологическом (А. В. Бояринцева, А.И.Китов, С.В.Малахов, А.П.Сидельковский, В.М.Соколинский, Д.В.Ярцев), в педагогическом (И.Г.Агапов, Л.Б.Азимов, А.Ф.Аменд, Ю.К.Васильев, И. И. Зарецкая, В.А.Кальней, Л.Н.Кураков, З.А.Литова, Т. М. Матвеева, А. С. Прутченков, Т.И.Пуденко, В.К.Розов, И.А.Сасова, И.Б.Соловьева, С.Л.Чернер, Б. П. Шемякин и др.). Мы разделяем точку зрения одного из авторитетных специалистов в этой области В.Д.Попова, который под экономическим воспитанием *понимает формирование отношения к экономическим знаниям в целях их глубокого усвоения, осмысления, превращения в убеждения, поступки, мотивы, установки, ценностные ориентации личности.*

Молодежь со школьной скамьи необходимо готовить к принятию и переработке значительных потоков экономической информации, важно развивать способность молодых людей к использованию знаний в соответствующих обстоятельствах.

О необходимости **«создания условий для активного включения детей в социально-экономическую и культурную жизнь общества»** указывают положения федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. № 172) и национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», положения которой подчеркивают необходимость проводить *«мероприятия, в ходе которых дети научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возмолности».*

Экономическое образование в общеобразовательной школе в основном вооружает учащихся необходимыми знаниями и в меньшей степени делает акцент на осознание себя учащимся в качестве активного созидательного члена общества.

Детское объединение Костромского областного Дворца творчества детей и молодежи - **Школа экономики бизнеса и права** существует с 2002год. Образовательная программа Школы **социально-педагогической направленности** *стимулирует активную экономическую подготовку юношества, позволяет каждому школьнику подготовиться к будущей профессиональной деятельности, включая и подготовку к предстоящему обучению в вузе.*

**О результативности** образовательной деятельности ШЭБиП говорят достижения воспитанников, победы на Всероссийских, межрегиональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, динамика поступлений в ВУЗы по профилю объединения. О профессиональной

позиции педагога свидетельствует представление опыта Школы на различных конференциях, публикации в сборниках. **Преподаватель Школы Сухенко Е. В. стала победителем Конкурса педагогов в рамках приоритетного национального Проекта «Образование»** (приложение).

На сегодняшний день в Школе экономики, бизнеса и права обучаются более 60 учащихся в возрасте от 12 до 17 лет. Занятия проводятся по группам 2 раза в неделю-1-2 возрастные группы, 3 раза в неделю-3-5 возрастная группа. Наполняемость групп 8-12 человек. Образовательный процесс в Школе организован в малых группах, что позволяет работать с каждым воспитанником. Набор в Школу экономики, бизнеса и права осуществляется индивидуально, в основном это участники образовательного лагеря «Академия будущего», победители и участники муниципальных олимпиад по экономике и праву, участники профильных конкурсов и конференций.

### **1.2 Новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы**

Теоретической основой программы Школы экономики, бизнеса и права является деятельностный подход к пониманию образовательной деятельности (Г.П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев и др.), концепция включения старшеклассников в социально-значимую деятельность (В.В. Рогачев), концепция социального закаливания (М.И. Рожков), концепция педагогических потенциалов ситуационно-ролевой игры (Б.В. Куприянов) и др. Реализация программы осуществляется согласно концепции развития социального творчества в ОДТДиМ, в рамках опытно-экспериментальной работы РАО «*Воспитательный потенциал социального творчества детей и молодежи/си в образовательном пространстве региона*». На Всероссийской конференции «*Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов*» был представлен опыт ШЭБиП по проблеме профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников.

**Отличительная особенность программы** от существующих в системе общего образования в том, что кроме системных знаний по предмету, она стимулирует обучающихся к самовоспитанию, непрерывному саморазвитию, создает условия для самореализации в различных видах социальной и лично-значимой деятельности, способствует обретению индивидуального жизненного опыта. Обучение осуществляется в рамках целостной системы, с осуществлением принципа преемственности между программами разных ступеней образования, с обращением к эмоционально-волевой и мотивационным сферам обучающихся. Преподавание строится в тесном взаимодействии с ВУЗами города, с Костромским бизнес-клубом.

Через **современные механизмы**, основу которых составляют диалоговое общение, проектная деятельность, имитационные и деловые игры, тренинги, моделирование ситуаций, учащиеся школы максимально активно усваивают элементы предпринимательской деятельности, познают систему экономических знаний, закладывают основы экономической культуры общества, осуществляют пробу собственных сил, выбирают свою нишу социальной реальности, вносят коррективы в свои жизненные планы. Решение задач общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания, стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет возможность для самовыражения, развивает творческие способности.

Логика выстраивания данной образовательной модели соответствует быстроменяющимся запросам детей, их возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям времени. Усложнение различных видов образовательной деятельности на разных этапах явление естественное и необходимое.

**Программа** является авторской, аналогичных программ в системе дополнительного образования региона нет.

### 1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Главной целью **Школы экономики, бизнеса и права** является становление деятельного гражданина, формирование основ экономической культуры члена общества, содействие развитию будущей профессиональной ориентации подрастающего поколения в разнообразии экономических специальностей.

Для достижения вышеназванной цели были определены следующие задачи:

- Формирование и поддержка положительной мотивации к получению экономических знаний и умений.
  - Усвоение и осмысление экономических знаний, превращение их в убеждения, поступки, мотивы, установки, ценностные ориентации личности.
  - Формирование у старшеклассников представлений о будущей профессии, подготовка к обучению в высших учебных заведениях.
  - Развитие интеллектуального потенциала воспитанников, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности, организаторских и коммуникативных способностей; личностных качеств, творческих способностей.
  - Создание творческой среды, комфортной психологической обстановки, позволяющей каждому воспитаннику и педагогу реализовать свой потенциал
- Характеристику образовательной программы Школа экономики, бизнеса и права можно представить через **взаимосвязь** целей, содержания, технологии и обеспечения в схеме 1.

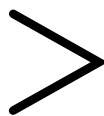


Схема 1. Взаимосвязь основополагающих принципов

- Качество целей - которые отвечают запросам детей, родителей, времени
- Качество содержания - которое соответствует целям, современным требованиям к образовательным программам;
- Качество технологий - обеспечивающее содержание, придающее ему новое состояние и характеристики.
- Качество обеспечения - методической, материально-технической и психологической.

**Содержание программы соответствует поставленным целям**

Опыт освоения предметного знания



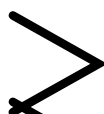
Новые знания об экономическом и правовом пространстве, законах и закономерностях экономического развития, формирование основных знаний в области менеджмента, маркетинга, финансов и бухгалтерского учета.

Опыт практической деятельности



Мастерство в реализации проектов, составлении бизнес-планов, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, организация исследовательской деятельности

Опыт отношений в коллективе



Освоение ценностей: взаимопомощь, сотрудничество, взаимное обогащение, доверие, деловитость, ответственность, формирование умений работать в малой группе.

Опыт развивающей творческой деятельности



Освоение способностей организовывать дела, проявить себя в коллективной деятельности, творчески преобразовывать жизнь.

**1.4 Уровни освоения программы**

Программа Школы экономики, бизнеса и права рассчитана на **5-ти годичное** обучение и способствует поэтапному освоению знаний и продвижению воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого (схема 2).

## Школа экономики, бизнеса и права

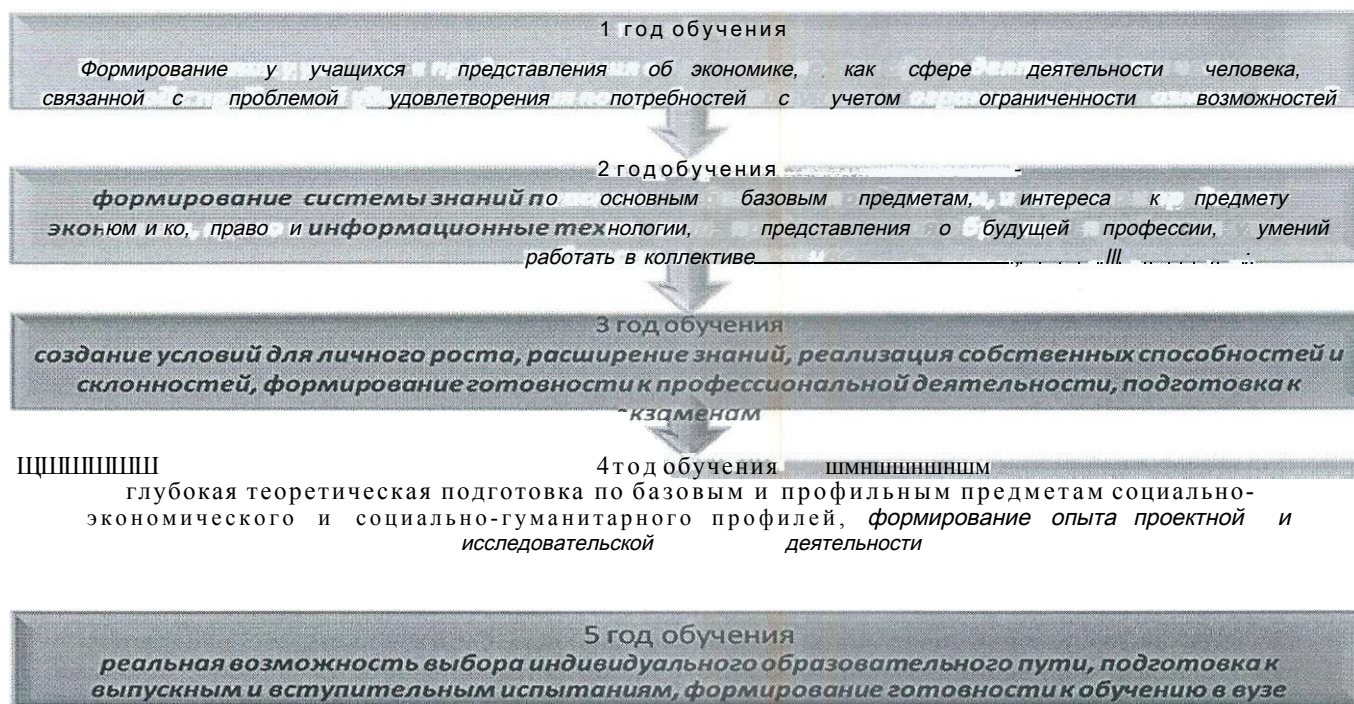


Схема 2. Уровни освоения программы

В практической работе мы выделяем 3 уровня в освоении программы, рассмотрим подробнее образовательные потенциалы каждого уровня.

Обучение на **первом уровне** (первый и второй год обучения-12-14 лет) направлено на формирование у учащихся представления об экономике, как сфере деятельности человека, формирует представление о будущих социальных ролях, таких как :предприниматель, труженик, потребитель, участник финансово рынка, овладевают элементарными экономическими расчетами. Деятельность в Школе направлена на сплочение коллектива как команды, учащиеся приобретают навыки работы в группе, воспитывают бережливость, аккуратность, ответственность за порученное дело; формируют умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному и другому имуществу.

Принимая во внимание, что мышление младших школьников носит конкретный характер, за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.

Содержание учебного материала становится основой для дальнейшего изучения экономики, права и информационных технологий.

Важным моментом является *эмоциональная составляющая*, которая заключается в эмоциональном принятии процесса образовательной деятельности и заинтересованном участии в нем. Достигается оно за счет применения активных методов обучения {деловых, ситуационно-ролевых игр, анализа конкретных ситуаций и т.д.).

Обучение на **втором уровне** (третий год обучения 14-15 лет) обеспечивает углубленное изучение основ экономики в целях выработки экономического мышления, привития навыков экономически целесообразной деятельности и возможности будущего самоопределения. Воспитанники делают первые шаги в олимпиадном движении, формируют представления о будущей профессии.

Обучение на втором уровне создает дополнительные условия для индивидуальной проблематизации: обучающийся получает новую информацию о себе, узнает о нормах образования в ВУЗе, что является основой для профессиональных проб.

Таким образом, реализация первого и второго уровня образовательной программы может выглядеть следующим образом: «Я попробовал учиться в школе экономики бизнеса и права, узнал дополнительную информацию о себе, об основных дисциплинах в школе менеджмента, о процессе образования, осознал свои проблемы, понял каких знаний и умений мне не хватает; спроектировал, что и как буду узнавать об интересующих меня профессиональных дисциплинах, о процессе образования в ВУЗе, а также над чем в себе буду работать; обучаясь в школе экономики, бизнеса и права».

Лишь полная реализация образовательных возможностей **первого и второго** уровня программы позволяет перейти к третьему.

**На третьем уровне** (четвертый и пятый годы обучения **15-17 лет**)\_\_обучение направлено на закрепление выбора профессиональной сферы и подготовку к обучению в вузе, на расширение и углубление своих знаний по базовым и профильным предметам социально-экономического и социально-гуманитарного профилей, в режиме индивидуального маршрута, а также на практическую деятельность и «пробу сил» в проектной и научно-исследовательской деятельности, акцент делается на саморазвитие себя как будущего экономиста и т.д.

### 1.5 Формы и режим занятий.

При выборе **форм** образовательной деятельности мы основывались на принципе разумного сочетания традиционных форм и методов обучения {лекция, семинар, урок и т. д.) с активными формами обучения, (ситуационно-ролевые игры и деловые игры, проектная деятельность, моделирование ситуаций, социально-психологический тренинг, сборы, анализ конкретных ситуаций и т.д.). Применяются индивидуальные, групповые, разновозрастные формы занятий.

Для каждого возраста используются формы, которые помогают более эффективно достичь поставленных целей. Данные формы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы работы	Формы работы в объединении		
	1-2 год обучения	Э год обучения	4-5 год обучения
Беседа, информирование	v/	/	. . . ж •
Изобразительная деятельность	ll		
Интеллектуальные игры	^ия		
Лекции	y/	У	У
Семинары	pий • y	У	
Работа в группах	У	У	
Деловые игры		У	
Выездные сборы	У	У	
Тренинг командообразования	л/	У	У
Проектная деятельность			•
Дискуссии и дебаты		У	У
Пресс-конференции		У	У

*	-	#
Презентации	•	•
Волонтерские акции	S	S
Организационно-деятельностью игры	•	
! Научно-исследовательская деятельность	I Щ ' 1	

В практике работы школы активно используется Интернет-олимпиада (Приложение №2). Расписание занятий включает комплекс предметов для каждой возрастной группы согласно учебного плана. На различных этапах обучения ребята изучают экономические и правовые дисциплины, такие как менеджмент, маркетинг, основы финансовой грамотности, защита прав потребителей и др. Изучение данных модулей позволяет ребятам сориентировать в многообразии экономических специальностей и помогает при выборе будущей профессии.

Основные предметы, такие как экономика, основы права, информационные технологии преподаются для всех возрастных групп с усложнением на каждом этапе обучения.

### 1.6 Ожидаемые результаты программы и способы их проверки

**Выпускник, в полном объеме, освоивший программу Школы экономики бизнеса и права должен:**

- S Знать основные экономические проблемы на современном этапе, общие закономерности развития мировой экономики, приоритетные направления хозяйственной деятельности;
- S Владеть навыками бизнес - проектирования, алгоритмом научных исследований;
- S Владеть методами исследования, проводить эксперименты, систематизировать, обобщать и теоретически обосновывать;
- S Уметь самостоятельно пользоваться Интернет-ресурсами;
- S Уметь работать в группе.

У обучающихся должно быть сформировано экономическое мировоззрение, интеллектуальная инициатива и активность, готовность и желание продолжать образование, воспитано чувство ответственности и коллективизма, а также уважение к мнению членов коллектива.

**Критерии достижения ожидаемых результатов:**

- S Творческие и образовательные достижения воспитанников
- S Успешное освоение программы
- ^ Готовность к профессиональной деятельности
- S Готовность вхождения в социум

Таблица 2

Циклограмма мониторинговых исследований

<u>Циклограмма мониторинговых исследований</u>	Форма	Сроки
Выявление интереса детей к предмету	Вступительная анкета, Тест «Лидер», анкета «Мотивация», рефлексивно-творческая игра «Слалом»	Август-сентябрь
Оценка качества знаний и эффективности обучения	S Тестовый контроль знаний по изучаемому курсу; V Решение ситуационных задач,	В течение года



	<p>представление ответа в виде кроссворда, проигрывание деловой ситуации;</p> <p>S Собеседование;</p> <p>S Подготовка сообщений и докладов;</p> <p>S Защита исследовательских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление результатов собственных исследований на олимпиадах и конференциях различного уровня;</li> </ul> <p>S Защита бизнес-планов</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь-Апрель</p> <p>Май</p>
Влияние участия в городских, областных и Всероссийских конкурсах на эффективность продвижения воспитанника	Системный анализ участия в конкурсах, олимпиадах, анкетирование	Декабрь -апрель
Степень удовлетворения детей и родителей образовательной деятельности	Контекст-анализ, Анкета «Линия жизни», игра «Я и время»	Декабрь, май
Характер взаимоотношений в коллективе	Методика Л. Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе», цветопись, социометрия, собеседование, анализ участия воспитанников в мероприятиях школы	Декабрь  Январь, май В течение года

### 1.7 Циклограмма работа объединения

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование групп</li> <li>- Заполнение вводных анкет, собеседование, определение ожиданий учащихся</li> <li>- Вводное родительское собрание</li> <li>- Начало учебных занятий.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия;</li> <li>- Выездные сборы «Посвящение»;</li> <li>- Тренинг командообразования «Бастион»;</li> <li>- Подготовка к Чемпионату по деловым играм Участие в Интернет - олимпиаде</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в четвертьфинала Чемпионата по Деловым играм</li> <li>- Участие в муниципальных олимпиадах Всероссийских олимпиад по экономике, обществознанию и праву;</li> <li>- Написание исследовательских работ по экономике,</li> </ul>