

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



«Согласовано»
Директор МБОУ СОШ
№18

О.В. Данилова
печать
Приказ № 18 от
« 04 » 09 2018
года

Принята
педагогическим советом.
Протокол № 1
от « 03 » 09 2018
год

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец
творчества»

С.П. Иноземцева
печать
Приказ № 36 от
« 04 » 09 2018
года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Психология общения»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год /68 (ч.)
Автор – Павлюченко Алёна Александровна,
педагог дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



«Согласовано»

Директор МБОУ СОШ
№18

О.В. Данилова
печать

Приказ №____ от
«____» _____ 2018
года

Принята
педагогическим советом.
Протокол № _____
от «____» _____ 20____
год

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец
творчества»

С.П. Иноземцева
печать

Приказ №____ от
«____» _____ 2018
года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Психология общения»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год /68 (ч.)
Автор – Павлюченко Алёна Александровна,
педагог дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Оглавление

1. Паспорт программы
1. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Виды и формы аттестации
6. Обеспечение программы
7. Список литературы
8. Приложения

1. Паспорт программы

Направленность программы	социально-педагогическая
Наименование программы	«Психология общения»
Вид программы	Общеразвивающая
Основание разработки	-Конституция РФ; -Федеральный закон «Об образовании в РФ»; -Конвенция ООН «О правах ребенка»; -Устав ГБУ «Дворец творчества»; -Локальные и правовые акты ГБУ «Дворец творчества»
Заказчик программы	администрация ГБУ ДОКО «Дворец творчества»
Разработчик программы	Павлюченко Алёна Александровна, педагог дополнительного образования
Основная цель программы	создание условий для формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся
Основные задачи программы	познакомить обучающихся с базовыми понятиями психологии общения; сформировать у обучающихся мотивацию к самопознанию; сформировать у обучающихся навыки конструктивного общения; развивать навыки уверенного поведения обучающихся.
Исполнители программы	Павлюченко Алёна Александровна, педагог дополнительного образования
Сроки реализации	краткосрочная, 1 год
Возрастной диапазон занимающихся (возраст)	10-13 лет
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	теоретические занятия и практикумы, тренинговые занятия, моделирование ситуаций, проектные работы, игры
Источники финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате освоения программы обучающиеся демонстрируют уровни коммуникативной компетентности: информационный, деятельностный и творческий.
Система организации и контроля за исполнением программы	Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации посредством: ✓ Педагогического наблюдения. ✓ Педагогического анализа результатов деятельности обучающихся. Результаты представляются в форме рейтинговой системы оценивания знаний.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» *социально-педагогической направленности* разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и с учетом *нормативно-правовой базы* в сфере образования в целом и дополнительного образования в частности.

Актуальность программы обусловлена рядом обстоятельств. Общение – основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата); формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Программа «Психология общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся 5-7 классов, а также развития личности подростков посредством межличностного общения.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у обучающихся уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Отличительная особенность программы обусловлена ее педагогической целесообразностью. Являясь важной составляющей гуманитарного образования, представленный курс социально-гуманитарных знаний становится для школьников источником формирования норм поведения, понимания и признания ценностей, этических норм коммуникации.

Цель: создание условий для формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся

Задачи:

познакомить обучающихся с базовыми понятиями психологии общения;
сформировать у обучающихся мотивацию к самопознанию;
сформировать у обучающихся навыки конструктивного общения;
развивать у обучающихся навыки уверенного бесконфликтного поведения в среде сверстников.

При написании программы для подростков мы руководствовались следующими **принципами:**

- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип рационального сочетания индивидуального и коллективного образования: образовательный процесс в большинстве случаев осуществляется в коллективе учащихся, поэтому необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы в коллективе формировались и развивались положительные, гуманистические традиции и не подавлялись индивидуальные качества каждой отдельной личности;
- принцип взаимосвязи образования с социальной практикой: программа содержит практические задания, творческие работы, в процессе выполнения которых у учащихся

формируется умение правильно применять теоретические знания для решения конкретных вопросов;

– принцип оптимального выбора методов, форм и средств образования: при разработке занятий выбраны оптимальные для учебного содержания и группы методы, формы и средства образования;

– принцип комплексного подхода к образованию, который предполагает наряду с формированием знаний, умений и навыков, изменение мотивационно-ценностной сферы учащихся, создание условий для развития способностей к рефлексии, саморазвитию, самовоспитанию;

Организация образовательного процесса

Участники программы. Программа реализуется в течение четырех месяцев, и предполагает освоение дисциплины в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями подростков в возрасте от 10 до 13 лет.

Срок освоения программы: 1 год/68 часов.

Режим занятий. Занятий проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Академический час составляет 45 минут.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения по программе – очная. Форма организации образовательного процесса: групповая.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных **методик и педагогических технологий**, которые определяют виды занятий, а также их формы и методы, применяемые в ходе проведения занятий.

Используемые педагогические технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «устный конспект», - построение схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе, - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность,	Презентации MS PowerPoint

	своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых и деловых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

Программа предполагает сочетание следующих **форм и методов** образования.

Формы занятий:

1. упражнения с элементами тренинга,
2. беседы,
3. ролевые игры (сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные),
4. дискуссии.

Методы:

1. проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
2. упражнения творческого характера (рисование, импровизации),
3. психологические игры,
4. решение коммуникативных речевых задач,
5. работа в парах,
6. интервью.

Планируемые результаты программы

В результате освоения программы у учащегося должны быть сформированы следующие уровни компетентности:

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Может критично относиться к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности.

Обучающийся умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения. Умеет учитывать разные мнения. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности.

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

3. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/аттестации
1.	Раздел 1. Я в группе.	10	5	5	Тренинговые упражнения
2.	Раздел 2. Уверенность.	12	6	6	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Профорентация.	10	5	5	Контрольное задание
4.	Раздел 4. Виртуальный мир: возможности и опасности.	10	5	5	Тренинговые упражнения
5	Раздел 5. Один на один с городом и миром.	10	5	5	Опрос
6.	Раздел 6. Отношения с ровесниками.	6	3	3	Проект
7.	Раздел 7. Отношения со взрослыми.	8	4	4	Контрольное задание
8.	Зачет	2	1	1	Зачет
	Итого	68	34	34	

4. Содержание программы

Раздел 1. Я в группе. Введение правил группы. Умение договариваться. Работать в команде – весело. Взрослый разговор. Действуем как один. Какой я?

Раздел 2. Уверенность. Что такое уверенность? Какие они, уверенные люди? Такая разная уверенность. Что делает меня уверенным? Мои кумиры. Учимся отстаивать себя.

Раздел 3. Профорентация. Я и выбор профессии. Мои ресурсы: что я умел и что умею. Экспедиция. Хочу и умею. Моя будущая профессия.

Раздел 4. Виртуальный мир: возможности и опасности. Самопрезентация. Что было до... Информационный поток. Реалити-игра. Возможности и опасности.

Раздел 5. Один на один с городом и миром. Мир вокруг меня. Ситуации неопределенности. Опасно – безопасно. Столкновение с препятствиями. Нестандартные ситуации.

Раздел 6. Отношения с ровесниками. Как мы общаемся? Как я общаюсь? Структура группы. Лидеры и аутсайдеры. Королевство: особенности иерархии в группе. Как я себя оцениваю, как оценивают меня другие?

Раздел 7. Отношения со взрослыми. Подросток – инструкция по применению. Конструктивное общение. Учимся обозначать свои границы для взрослых. Расстаемся с негативом. Идеальный ребенок. Мой род – моя опора.

5. Виды и формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в начале года, а также в ходе промежуточной и итоговой аттестации посредством:

- ✓ Собеседования
- ✓ Педагогического наблюдения, опроса, контрольного задания
- ✓ Контрольного занятия, зачет, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся.

Результаты представляются в форме рейтинговой системы оценивания знаний.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Виды контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении образовательного курса программы.	Промежуточная аттестация: контрольное занятие Итоговая аттестация: зачет

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки и методика подсчета результата по каждому параметру.

1. Ответы на вопросы педагога

Обучающемуся предлагается ответить на 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов, частично правильный – в 5 баллов, неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 100 баллов.

2. Оценка выполнения контрольного задания (правильно, решение задание предоставлено не полностью, неправильно)

3. Посещение занятий учащимся

Пропуск занятий оценивается в процентах от общего количества (не считая пропусков по уважительным причинам). Максимальный показатель – 100%.

Уровень	Критерии оценки
Высокий	Ответы учащегося оценены на 71-100 баллов, ситуационная задача решена правильно, учащийся подобрал нестандартный способ решения предложенного задания, у учащегося отсутствуют пропуски занятий без уважительной причины.
Средний	Ответы учащегося оценены на 51-80 баллов, ситуационная задача решена правильно, стандартным образом, учащийся пропустил не более 10% учебных занятий.
Низкий	Ответы учащегося оценены на 30-50 баллов, ситуационная задача решена не полностью, или неправильно, учащийся пропустил не более 30% учебных занятий.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

6. Обеспечение программы

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

1. Создана необходимая методическая база.
2. Разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты освоения программы учащимися.
3. Полностью укомплектована учебная и методическая литература по всем годам обучения, включая лучшие издания по психологии подростков разного возраста.

Материально-техническая база.

Программа реализуется за счет бюджетных источников финансирования. Для реализации программы учреждением предоставлен кабинет, оснащенный необходимым для проведения занятий комплектом мебели и мультимедийного оборудования.

7. Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
3. Жизненные навыки. Уроки психологии в 5-6 классах. Под ред.С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2012.
4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы). Под ред.С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2016.
5. Останина Н., Вертипрахова С. Я и школа. Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено // Школьный психолог, №4, 2003.
6. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч.) М., 1998.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М.: Генезис, 2006.

8. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	сентябрь	13		беседа	2	Раздел 1. Я в группе. Введение правил группы.	МБОУ СОШ №18
2.	сентябрь	20		ролевая игра	2	Умение договариваться.	МБОУ СОШ №18
3.	сентябрь	27		собеседование	2	Работать в команде – весело.	МБОУ СОШ №18
4.	октябрь	4		лекция	2	Взрослый разговор.	МБОУ СОШ №18
5.	октябрь	11		тренинговые упражнения	2	Действуем как один. Какой я?	МБОУ СОШ №18
6.	октябрь	18		дискуссия	2	Раздел 2. Уверенность. Что такое уверенность?	МБОУ СОШ №18
7.	октябрь	25		педагогическое наблюдение	2	Какие они, уверенные люди?	МБОУ СОШ №18
8.	ноябрь	1		дискуссия	2	Что делает меня уверенным?	МБОУ СОШ №18
9.	ноябрь	8		тренинговые упражнения	2	Такая разная уверенность.	МБОУ СОШ №18
10.	ноябрь	15		дискуссия	2	Мои кумиры.	МБОУ СОШ №18
11.	ноябрь	22		лекция	2	Учимся отстаивать себя.	МБОУ СОШ №18
12.	ноябрь	29		контрольное задание	2	Раздел 3. Профориентация. Я и выбор профессии.	МБОУ СОШ №18
13.	декабрь	6		опрос	2	Мои ресурсы: что я умел и что умею.	МБОУ СОШ №18
14.	декабрь	13		беседа	2	Экспедиция.	МБОУ СОШ №18
15.	декабрь	20		ролевая игра	2	Хочу и умею.	МБОУ СОШ №18
16.	декабрь	27		тренинговые упражнения	2	Моя будущая профессия.	МБОУ СОШ №18
17.	январь	10		лекция	2	Раздел 4. Виртуальный мир: возможности и опасности. Самопрезентация.	МБОУ СОШ №18

18.	январь	17		тренинговые упражнения	2	Что было до..	МБОУ СОШ №18
19.	январь	24		дискуссия	2	Информационный поток.	МБОУ СОШ №18
20.	январь	31		дискуссия	2	Реалити – игра.	МБОУ СОШ №18
21.	февраль	7		опрос	2	Возможности и опасности.	МБОУ СОШ №18
22.	февраль	14		тренинговые упражнения	2	Раздел 5. Один на один с городом и миром. Мир вокруг меня.	МБОУ СОШ №18
23.	февраль	21		дискуссия	2	Ситуации неопределенности.	МБОУ СОШ №18
24.	февраль	28		лекция	2	Опасно – безопасно.	МБОУ СОШ №18
25.	март	7		проект	2	Столкновение с препятствиями.	МБОУ СОШ №18
26.	март	14		опрос	2	Нестандартные ситуации.	МБОУ СОШ №18
27.	март	21		беседа	2	Раздел 6. Отношения с ровесниками. Как мы общаемся?	МБОУ СОШ №18
28.	март	28		ролевая игра	2	Как я общаюсь? Структура группы. Лидеры и аутсайдеры/	МБОУ СОШ №18
29.	апрель	4		контрольное задание	2	Королевство: особенности иерархии в группе. Как я себя оцениваю, как оценивают меня другие?	МБОУ СОШ №18
30.	апрель	11		лекция	2	Раздел 7. Отношения со взрослыми. Подросток – инструкция по применению.	МБОУ СОШ №18
31.	апрель	18		тренинговые упражнения	2	Конструктивное общение. Учимся обозначать свои границы для взрослых.	МБОУ СОШ №18
32.	апрель	25		дискуссия	2	Расстаемся с негативом.	МБОУ СОШ №18
33.	май	16		тренинговые упражнения	2	Идеальный ребенок. Мой род – моя опора.	МБОУ СОШ №18
34.	май	23		зачет	2	Зачет	МБОУ СОШ №18

люди	оценка												
отзывчивость													
уверенность													
умение слушать													
готовность помочь													
умение постоять за себя													

Вам предложена таблица, в которой указаны важные качества для общения с окружающими. Во втором столбике вам необходимо оценить выраженность указанных качеств у себя по 10-балльной шкале. Далее это же действие необходимо проделать с каждым участником вашей группы. Завершая задание, вам необходимо ответить на вопросы:

1. Совпадает ли собственная оценка с оценками других участников вашей группы?
2. Совпадают ли оценки разных людей, касающиеся одного качества?

Задание 7. Отношения со взрослыми.

Изобразите на рисунке идеального родителя и идеального ребенка.