


Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от
«3» сентября 2018 года

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец творчества»
 Иноземцева С. П.
Приказ № 236 от
«4» сентября 2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Пусть это буду Я»

Направленность: социально-педагогическая

штаба «Лидер»

Возраст обучающихся – 12-16 лет

Срок реализации программы 2 года / 136 часов

Автор:
Шibaева Евгения Максимовна, педагог
дополнительного образования

Педагоги:
Хандурова Евгения Максимовна, педагог
дополнительного образования
Адоевцев Роман Сергеевич, педагог
дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от
«3» сентября 2018 года

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец творчества»
_____ Иноземцева С. П.
Приказ № 236 от
«4» сентября 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Пусть это буду Я»

Направленность: социально-педагогическая

штаба «Лидер»

Возраст обучающихся – 12-16 лет
Срок реализации программы 2 года / 136 часов

Автор:
Шибаетва Евгения Максимовна, педагог
дополнительного образования

Педагоги:
Хандурова Евгения Максимовна, педагог
дополнительного образования
Адоевцев Роман Сергеевич, педагог
дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ)	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
6. ИСТОЧНИКИ	21
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	23
Приложение 1	23
Приложение 2	28
Приложение 3	30

*«Если вы есть – будьте первыми,
Первым труднее и легче!»
Р. Рождественский*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

1.1. Нормативно-правовая обоснованность программы Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пусть это буду Я» (далее – Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью. Уровень освоения программы – базовый.

Основополагающими документами для разработки программы стали:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 г., план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»,
- Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением от 04.07.2014 №41)
- Распоряжение администрации Костромской области №293-ра от 31.12.2014г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года»

1.2. Актуальность программы

Есть такая притча. Люди переносили тяжелый груз. Он был упакован в мешки разной величины, удобные и неудобные для переноски. Каждый работник подходил и брал мешок поудобней, относил его и возвращался, с тем, чтобы вновь выбрать для себя такой же груз. Лишь один из работавших каждый раз, с тяжелым вздохом, взваливал на себя самую тяжелую ношу и с трудом доставлял ее на место. Когда его спросили, почему он добровольно выбирает себе ношу потяжелей, ведь были среди работавших люди и сильнее его, тот ответил: «Кому-то ведь надо будет ее нести. Рано или поздно. Пусть это буду я».

В современном мире существуют возможности, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Тем не менее, многие люди, вопреки всем своим желаниям, так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Возникает вопрос: почему? Вроде бы время всем дано одинаково, мир находится в постоянном развитии, совершенствуются технологии, однако одни люди успешны, а другие – нет. Основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к самому себе и окружающему миру.

Сегодня очень важно воспитать в себе лидера, чтобы быть не только успешным самому, но и внести огромный вклад в развитие и успех других людей. Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся *мобильность, конкурентоспособность*. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. В современных условиях на первый план выдвигаются проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни социума, *формирования его социальной и культурной компетентности, готовности к самостоятельному жизненному выбору*.

Приоритетной становится задача воспитания личности, стремящейся к осознанному участию в различных сферах социальной практики, *готовой к социальным действиям, направленным на творческое преобразование окружающей действительности.*

О необходимости проводить «мероприятия, в ходе которых дети научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать себя» подчеркивается в государственных документах последних лет.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. *Актуальность образования и воспитания лидеров* в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики, – их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Данной проблеме посвящено немало публикаций и исследований. С различных позиций массовый и передовой педагогический опыт по воспитанию лидеров проанализирован в исследованиях Б.З. Вульфо́ва, А.Н. Лутошкина, Т.Н. Мальковской, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Л.Ф. Спирина, Л.И. Уманского, А.В. Волохова и других. Интерес к проблемам педагогического стимулирования развития лидерства рассмотрен в работах представителей костромской психолого-педагогической школы (О.А. Павлова, В.В. Рогачев, А.Л. Уманский, И.А. Уманская и другие). Проведенный нами анализ научных трудов и воспитательной практики позволил нам выделить условия для приобретения подростками навыков лидерства, опыт самостоятельной активности:

- вооружение подростков необходимыми знаниями организаторской деятельности.
- мотивирование и поддержка осознанной активности подростков в конкретной общественно-значимой деятельности.
- содержательное наполнение воспитательного пространства объединения событиями, побуждающими проявление социальной активности личности и лидерских качеств.

Формирование лидеров детского коллектива – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе полноценного обучения. Важно, чтобы будущие лидеры владели основами демократической культуры личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться, организацией грамотной жизнедеятельности коллектива, умением отслеживать эмоциональное состояние коллектива и собственные физические и психологические ресурсы.

Все эти позиции нашли отражение в программе **«Пусть это буду Я»**.

Программа **«Пусть это буду Я»** реализуется в детском объединении ГБУ «Дворец творчества» – **штаб «Лидер»**.

Программа **социально-педагогической направленности** – стимулирует активную подготовку подростков к реализации себя в различных видах социально-значимой деятельности, позволяет подготовиться к будущей профессиональной деятельности, помогает найти свое место в жизни.

1.4. Отличительная особенность программы в том, что кроме системных знаний по формированию лидерства она стимулирует обучающихся к самовоспитанию, непрерывному саморазвитию, создает условия для самореализации в различных видах социальной и личностно-значимой деятельности.

Программа способствует обретению индивидуального жизненного опыта, раскрывает субъектность подростка. Обучение осуществляется в рамках целостной системы, с осуществлением принципа преемственности между программами разных ступеней

образования, с обращением к эмоционально-волевой и мотивационным сферам обучающихся.

Обучение строится в тесном взаимодействии с образовательными организациями профессионального образования (КГУ Костромской области), Федерацией детских и подростковых организаций, различными общественными организациями (Костромской Детский фонд, РСМ, ГИБДД, ООО «Технологии рециклинга», Благотворительный фонд им Марины Гутерман и др.).

Основу образовательной деятельности по программе составляет диалоговое общение, проектная деятельность, имитационные и деловые игры, тренинги, моделирование ситуаций, что дает возможность подросткам активно усвоить лидерские знания, освоить практику управленческой деятельности, осуществить пробу сил, внести коррективы в свои жизненные планы. Решение задач общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания, стимулирует активность обучающихся, ставит их в **субъектную позицию**, предоставляет возможность для самовыражения, развивает творческие способности.

Логика выстраивания данной образовательной модели соответствует быстроменяющимся запросам детей, их возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям времени. Усложнение различных видов образовательной деятельности на разных этапах явление естественное и необходимое.

Программа для подростков это:

- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- интересная жизнь, наполненная делами, акциями, социальным партнерством;
- участие в планировании работы объединения и собственного микроколлектива, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;
- возникновение таких отношений с педагогами, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

1.5. Целевые установки программы.

Цель программы – обеспечение обучения, воспитания, развития подростков, направленных на получение определенного объема знаний и умений лидерского профиля, позволяющих сформировать позицию деятельного гражданина.

Задачи программы:

- формирование у подростков представления о лидерстве как о личностно и социально значимой категории;
- усвоение и осмысление знаний, превращение их в убеждения, поступки, мотивы, установки, ценностные ориентации личности, развитие субъектности воспитанника;
- обогащение лидерского опыта подростков в личностно и общественно значимых видах деятельности;
- развитие интеллектуального потенциала обучающихся, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности, организаторских и коммуникативных способностей; личностных качеств, творческих способностей;
- создание творческой среды, комфортной психологической обстановки, позволяющей каждому обучающемуся реализовать свой потенциал, пройдя ступени от учащегося школы до стажера-вожатого «Соколенка»

1.6. Уровни освоения программы

1 уровень (год обучения) **«Я и мой мир»**. На первом уровне стоит задача сформировать интерес к занятиям, раскрыть традиции, законы, помочь найти свое место в коллективе, стимулировать самовоспитание и саморазвитие, и тем самым создать почву для самоопределения в коллективе и в образовательной деятельности. Образовательный процесс организован так, чтобы возрастал интерес к занятиям вместе с приобретаемыми знаниями и навыками.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у молодых людей лидерские качества и активную жизненную позицию. Важным моментом является эмоциональная составляющая, которая заключается в эмоциональном принятии процесса образовательной деятельности и заинтересованном участии в нем. Достигается это за счет применения активных методов обучения (деловых, ситуационно-ролевых игр, анализа конкретных ситуаций и т.д.).

2 уровень (год обучения) **«Знаю, как организовать»**. На втором уровне основными задачами является получение подростками знаний по деловому общению, практике организаторской работы, происходит отработка умений и навыков, полученных во время первого года обучения. Обучающиеся получают новую информацию о себе, учатся на практике организовывать дело, создавать проекты. Главное – найти площадку каждому для собственной самореализации, развить субъектность подростка через включение в разнообразную по содержанию и уровню сложности деятельность, позволяющую приобретать опыт самостоятельной активности. Образовательный и деятельный блок ориентирован на привлекательность для ребят, целесообразность и воспитывающее значение, направленное на развитие социальной активности подростков. Обучающиеся участвуют в конкурсах, пишут исследовательские работы. Содержание реализуются через изменение образовательных установок личности, корректировку ценностей и направленности в сторону более осознанной образовательной деятельности, компетентности в управлении отношениями, саморазвития себя как будущего управленца, учатся анализировать, рефлексировать, планировать, проектировать, прогнозировать свою образовательную деятельность.

Обучающимся предоставляется возможность осуществить социальные пробы (М.И.Рожков) в управленческой деятельности и проектирования своего личностного развития. Подростки, прошедшие успешно 2-ой год обучения проходят практику в качестве стажера на стажерская база – лагерь актива «Соколенок».

На каждом уровне воспитанники проходят собеседование и выполняют самостоятельные проекты и контрольные задания.

1.7. Организация образовательного процесса.

Возраст участников программы – 12 – 16 лет.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости.

Официальные сроки взрослости (14 лет – получение паспорта, 18 – совершеннолетие) не всегда совпадают с биологическим и особенно социальным созреванием.

10 (11) – 15 (16) лет – подростковый возраст (по периодизации Д.Б. Эльконина).

Для этого сложного периода показательны: негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.

В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. В новой социальной ситуации развития «ребенок – сверстник» центр жизни переносится из учебной деятельности, в общение.

Уже младшие подростки тянутся к сверстникам. Вхождение в группу сверстников А.Е. Личко назвал «реакцией группировки со сверстниками». У подростков на первом плане общение со сверстниками, которое становится ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Главное происходит на переменах. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова, поэтому интимно-личностное общение становится ведущей деятельностью. В этой деятельности формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста – социальное сознание, перенесенное внутрь.

Формы обучения, занятий.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: коллективные, групповые и индивидуальные.

Формы проведения учебных занятий программы подобраны с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания программы и возраста обучающихся – это деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, республиканских и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы и др.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона воспитанников, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию, проигрывание ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью молодого лидера помогает проанализировать собственные действия и найти способы решения возникающих ситуаций.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила проведения дел») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступить, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурсные задания позволяют решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Проектные технологии – социальное проектирование, расширение спектра практических дел, стимулирование самостоятельности формирование у обучаемых начальных умений и навыков решения управленческих задач.

Современные технологии оценки детских творческих достижений – достижения рассматриваются как результат сравнения с самим собой, информационно-аналитическая деятельность, олимпиады, конкурсы, фестивали, аукционы.

Современные средства информационных технологий – применение Интернет ресурсов, ИКТ, презентации.

Технологии, ориентированные на формирование творческой личности – игровые и ролевые ситуации, ОДИ, БРИГ.

Перспективные технологии развития познавательной активности – обучающийся рассматривается как партнер в условиях сотрудничества, которые создаются в процессе турниров, викторин, научно-исследовательской деятельности.

Игровые технологии обучения и организации досуга – внутренняя подвижность содержания, свободное сотрудничество взрослых и детей, творческое построение сюжета.

Метод анализа конкретных ситуаций. При использовании этого метода обучающимся предъявляется ситуация, связанная с функционированием конкретной социально-экономической системы. Задачей обучающихся является коллективное принятие управленческого решения в указанной ситуации.

Профильный образовательный лагерь актива «Соколенок» – стажерская площадка программы. Организуется в период летних и зимних каникул на базе детского загородного оздоровительного центра в течение 8-20 дней. В лагере тесно переплетены и взаимосвязаны образование, деятельность и отношения с активным погружением подростков в творческую атмосферу

В ходе реализации программы лагеря членами педагогического коллектива делается акцент на развитие личности, создаются условия, где проявить себя может проявить самостоятельность, творчество, лидерские качества, реализовать свои интересы.

Объем программы – 136 академических часов. Часы распределены равномерно по годам обучения 68 часов в год.

Диалог, неформальное общение, доверие к ребенку – основа образовательной деятельности. Работа строится по группам; создаются временные группы и творческие объединения. В программу включены встречи и гостиные с интересными людьми. Большое место отведено организации органов самоуправления объединения, жизни внутри коллектива, с соблюдением норм жизни, законов, традиций. Предусмотрена система диагностического, психолого-педагогического сопровождения и поддержки подростков.

Комплектуется группа обучающихся преимущественно из ребят, посетивших профильный лагерь актива «Соколенок». После проведения смены педагогический отряд «Товарищ» приглашает заинтересовавшихся ребят на первое занятие, где обучающимся предлагается пройти ряд творческих диагностических заданий, по итогам которых оценивают способности обучающихся к творческому мышлению, умение решать педагогические ситуации.

Данная программа – это комплекс разнообразных методов обучения, технологических приемов, многие из которых являются авторскими.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий: занятия еженедельно по два часа в неделю, в сочетании теории, практики, отработки полученных знаний, выполнении самостоятельных заданий.

1.8. Планируемые результаты программы и способы их отслеживания

Выпускник, в полном объеме, освоивший программу должен знать основные проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни социума, сущность процесса организации социально-значимой деятельности, правила организаторской работы, приемы развития личных качеств лидера.

В ходе занятий у обучающихся формируется:

- социальные и культурные компетентности;
- готовность к самостоятельному жизненному выбору;
- управленческое мировоззрение;
- интеллектуальная инициатива и активность;
- готовность и желание продолжать образование;
- чувство ответственности и коллективизма;
- уважение к мнению членов коллектива.

Закончив обучение подросток становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению личностных жизненных ситуаций и других социальных проблем.

По результатам освоения программы подростком приобретаются такие ключевые социальные и культурные компетентности, как:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать собственную деятельность и деятельность коллектива; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать проблемы коммуникации);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

По итогам обучения у подростков наблюдаются:

- рост выраженности интереса к социальным проблемам;
- позитивная динамика оценочно-эмоционального отношения к гражданскому обществу и себе самому как гражданину;
- приобретение позитивного социального опыта по преобразованию социальной действительности;
- совершенствование умений и навыков, позволяющих активно участвовать в социальной жизни.

При социальном проектировании обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- воплощать в жизнь;
- составлять смету расходов на реализацию проектов;
- заключать договора с социальными партнерами;
- делать умозаключения и выводы; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе проведения социальных акций с партнерами программы (Детский Фонд, ГИБДД, Благотворительный фонд Марины Гутерман, КГУ и т.д.) у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения проблемы;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении проблемы со сверстниками и взрослыми, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Результаты программы на разных годах обучения:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды
- этапы социального проектирования

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- работать в команде
- уметь разработать сценарий социальной акции и реализовать ее
- избегать конфликтов или разрешать их
- сплотить вокруг себя единомышленников

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Выдумывай! Пробуй! Твори!»	10	5	5	Устный опрос
2.	Организаторская работа. Сущность, Этапы. Содержание.	20	10	10	Письменный опрос, подготовка конспектов
3.	Реализация массовых мероприятий, социальных акций	28	8	20	Практическое занятие, подготовка сценарием
4.	Анализ и рефлексия	10	6	4	Практическое задание
Итого		68	29	39	

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	4	2	2	Устный опрос
2.1	Коллективообразование	6	1	5	Решение кейсов
2.2	Музыка	10	2	8	Подготовка песенника
2.3	Общение	10	1	9	Практическое задание составление коллажа-словаря жестов
2.4.	Спорт	5	1	4	Составление сборника активных и подвижных игр
2.5.	Танцы	5	1	4	Подготовка флешмоба «Лето, творчество, друзья!»
2.6.	Туризм	10	2	8	Интеллектуальная игра «Турист»
3	Общественные мероприятия, конкурсы, викторины, концерты	15	10	5	Практическое задание, подготовка сценариев
4	Итоговое занятие	3	3	-	
	ИТОГО:	68	23	45	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№ пп	Раздел, тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Выдумывай! Пробуй! Твори!»	Правила техники безопасности. Знакомство.	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
2.	Организаторская работа. Сущность, Этапы. Содержание.		
2.1.	Сущность организаторской деятельности	Понятие организаторской деятельности. Значение и потенциалы организаторской деятельности в жизни коллектива.	Тест «Я – организатор». Составление рейтинга качеств организатора. Шифровка «ОРГАНИЗАТОР». Составление портрета организатора.
2.2.	Этапы организаторской деятельности	Алгоритм организаторской деятельности. Сущность отдельных этапов организаторской деятельности.	МФР «Шаги к цели», беседа «Какой этап важнее?», «Организаторская путаница», первый этап создания «Портфеля организатора»
2.3.	Правила организационной работы	Правила оргработы (А.Н. Лутошкин). Особенности их использования при организации различных видов деятельности.	Организационно-деятельностная игра «Деревня ДЭДУ», мета-коммуникация, внесение дополнений в «Портфель организатора»
2.4.	Стили руководства	Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства. Условия и особенности использования стилей руководства на практике.	Презентация «Выбор стиля руководства», психологическое тестирование «Определение стиля руководства», внесение дополнений в «Портфель организатора»
2.5.	Коллективообразование	Понятия группы (формальной и неформальной) и коллектива. Характеристики коллектива. Виды коллективов. Оценка развития коллектива.	Дискуссия «Зачем и какой нам нужен коллектив?», методика проведения самоаттестации коллектива (А.Н. Лутошкин), внесение дополнений в «Портфель организатора»
2.6.	Основные формы воспитательной работы	«Азбука мероприятий». Понятие: формы воспитательной работы.	«Секреты КТД», разработка «Копилки дел» (методика ПТМ), внесение дополнений в «Портфель организатора»
2.7.	Методика проведения анализа дела	Значение анализа дела в процессе оценки его эффективности. Рефлексия. Алгоритм проведения анализа дела. Правила проведения анализа дела.	Мозговой штурм «Как эффективно организовать анализ дела?», внесение дополнений в «Портфель организатора»
2.8.	Творчество в деятельности	Творчество, инновации. Виды творчества. Особенности	Организационно-деятельностная игра «Все дела творчески, а

	организатора	реализации различных видов творчества на практике. Условия выбора вида творчества для осуществления деятельности.	иначе...», психологическое тестирование на определение способностей к различным видам творчества
3.	Реализация массовых мероприятий, социальных акций		
3.1.	Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время	Понятие метода исследования. Классификация методов исследования. Понятие социальной среды и ее элементы. Социальные проблемы, их типология.	Создание Банка социальных инициатив, разработка исследовательского инструментария по конкретной теме.
3.2.	Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе	Проблема исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Значение анализ концептуальных подходов и опыта решения проблемы.	Ознакомление с особенностями представления статистической информации и ее интерпретации, работа с ресурсами Internet.
3.3.	Определение целей и задач	Понятие цели. Содержание процесса целеполагания. Виды целей. Требования к цели.	Составление «Дерева целей», презентация «Корректная цель – качественный результат», практикум «Проблема – цель - задачи»
3.4.	Изучение реальных возможностей коллектива	Предварительная оценка готовности коллектива к выполнению поставленной задачи. Методики оценки способностей и качеств личности, значимых в процессе реализации социального проекта.	Составление «Диагностической копилки», составление портрета «Коллектива», психологическое тестирование
3.5.	Составление детального плана работы	План. Виды планов и их содержание. Структура плана. Оформление плановых решений.	Работа с плановыми документами, составление плана собственной деятельности «Путь к цели».
3.6.	Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана	Оперативное планирование деятельности. Сущность и порядок составления графиков работы. Структурирование деятельности.	Семинар «Особенности реализации различных методов планирования «Метод поэтапного планирования», «Метод ключевых событий», «Диаграмма Гантта»
3.7.	Определение обязанностей и их распределение в Рабочей группе	Алгоритм распределения обязанностей. Функционально-деятельностный подход. Возможности совмещения обязанностей.	Игра «Работа в команде», мозговой штурм «Профилактика конфликтов»
3.8.	Определение критериев	Критерии выбора партнеров. Определение списка	Мастер-класс с привлечением специалистов «Технология

	поиска необходимых социальных партнеров	организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Составление списка организаций и лиц. Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах: установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. Получение информации от социальных партнеров, определение ролей партнерства, выяснение основы партнерских связей. Формы	реализации фандрайзинга в образовательном процессе»
3.9.	Обучение основам делового этикета. Способы эффективного ведения переговоров.	Деловой этикет. Как вести себя с социальными партнерами. Деловой дресс-код. Как подобрать правильный образ для деловой встречи.	Работа с презентацией «Деловой Этикет», практическое занятие по подбору дресс-кода.
4.	Анализ и рефлексия		
4.1.	Разработка системы оценки эффективности групповой работы	Разработка критериев оценки результативности деятельности. Виды критериев и методы их оценки.	Организационно-деятельностная игра «Социальный аудит и консалтинг»
4.2.	Обучение членов коллектива необходимым навыкам и умениям	Структура управления проектом и ее типы. Элементы организационной структуры. Свойства организационной структуры. Этапы формирования организационной структуры.	Практикум «Моделирование организационной структуры»
4.3.	Формирование общественного мнения в местном сообществе	Сущность PR. Способы осуществления связей с общественностью. PR-технологии в социальном проектировании. Продвижение проекта. Социальная реклама.	Создание рекламного ролика.

2 год обучения

№ пп	Раздел, тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство.	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
2.	Основные формы досуговой деятельности		
2.1.	Коллективообразование	Основы коллективной деятельности, теория коллективообразования	Игры на сплочение и взаимодействие

2.2.	Музыка	Изучение истории гитарной песни, знакомство с песнями «Соколенка»	Песни под гитару
2.3.	Общение	Правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение,	Тренинги, решение кейсов, подвижные игры
2.4.	Спорт	Правила организации спортивных конкурсов и эстафет, ведение подвижных игр для разных возрастов школьников	Подвижные игры, мастер-классы, эстафеты
2.5.	Танцы	История танца в России, важность танца и танцевальных разминок в временном детском коллективе	Танцы
2.6.	Туризм	История развития туризма, организация туристского быта. Туристские должности в группе. Техника безопасности при проведении походов, занятий.	Основные приемы оказания первой помощи. Работа с топографической и спортивной картой, туристические узлы, интеллектуальные и деловые игры
3.	Общественные мероприятия, конкурсы, викторины, концерты	Основы написания сценария, приемы творческого мышления, сценическое мастерство	Тренинги, мастер-классы, публичные выступления, практические занятия

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Критерии достижения ожидаемых результатов:

- Творческие и образовательные достижения воспитанников
- Успешное освоение программы
- Готовность к самостоятельной деятельности в качестве стажера
- Готовность вхождения в социум

Индикаторы результативности

Индикатор	показатели
Сохранность контингента, количество обучающихся 2 года обучения	Уровень устойчивости интереса обучающихся к содержанию программы Степень комфортности пребывания в коллективе Важность занятий для обучающихся Степень сплоченности коллектива Уровень значимости педагога как личности
Количество достижений обучающихся в виде побед на смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях и т. д	Уровень обученности обучающихся Уровень успешности обучающихся в освоении программы Уровень активности обучающихся в образовательной деятельности Степень способности обучающихся к творческой деятельности и созданию творческих продуктов
Количество выпускников, связывающих свою профессию с занятиями по программе	Уровень направленности личности в профессиональном выборе Уровень успешности обучающихся в освоении программы Степень адекватной самооценки обучающихся Уровень авторитета педагога
Отзывы родителей о деятельности педагога, и обучения в целом	Степень удовлетворенности родителей результатами образования обучающихся Степень решения проблем родителей в обучении детей с помощью программы Уровень качества дополнительного образования обучающихся, предоставляемых по программе
Количество родителей, участвующих в общей деятельности объединения	Степень удовлетворенности родителей результатами образования Успешность работы педагогов Востребованность услуг педагогов
Количество достижений педагогов	Уровень профессионализма педагогического коллектива Степень активности педагога Уровень создания условий для творческой деятельности педагога
Количество социальных партнеров	Уровень качества дополнительного образования Востребованность услуг и престиж Уровень активности и профессионализма педагогов Системность деятельности

Мониторинг предполагаемого результата программы позволяет:

- прогнозировать будущую организацию образовательного процесса
- выявлять проблемы, которые требуют корректировки
- понять мотивацию основных заказчиков (детей, родителей, общества)
- увидеть степень удовлетворения обучающихся и их родителей
- отследить рост образовательных достижений обучающихся
- улучшить взаимоотношения с партнерами, через систему обратной связи

В практической работе мы используем следующие диагностические методы

Циклограмма мониторинговых исследований

Задача	Форма	Сроки
Выявление интереса обучающихся к содержанию программы	Вступительная анкета, Тест «Лидер», анкета «Мотивация», рефлексивно-творческая игра «Слалом»	Август-сентябрь
Оценка качества знаний и эффективности обучения	Тестовый контроль знаний по изучаемому курсу; Решение ситуационных задач, представление ответа в виде кроссворда, проигрывание деловой ситуации; Собеседование; Подготовка сообщений и докладов; Защита исследовательских работ; Представление результатов собственных исследований на олимпиадах и конференциях различного уровня; Защита бизнес-планов	В течение года Декабрь Декабрь-Апрель Май
Влияние участия в городских, областных и Всероссийских конкурсах на эффективность продвижения обучающихся	Системный анализ участия в конкурсах, олимпиадах, анкетирование	Декабрь-Апрель
Степень удовлетворения обучающихся и родителей образовательной деятельности	Контент – анализ, Анкета «Линия жизни», игра «Я и время», «Ты лидер»	Декабрь, май
Характер взаимоотношений в коллективе	Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе», цветопись, социометрия, собеседование, анализ участия обучающихся в мероприятиях детского объединения, учреждения	Декабрь Январь, май В течение года

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Методическое обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы,
- плакаты,
- дидактические материалы по социальному проектированию,
- компьютерные презентации по отдельным темам учебной программы,

- анкеты,
- тестовые методики,
- Банк игр и упражнений (на знакомство, на выявление лидеров, на командообразование, взаимодействие, на развитие креативности и т.д.),
- разработки тренингов,
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы),
- видеоматериалы,
- справочная и учебная литература.

Технологии работы в объединении

Технологии	Задачи	Форма
Проектные технологии	Обеспечение исследовательской деятельности; разработка и реализация научно-образовательных проектов	Защита исследовательских работ; Социальное проектирование; Конкурс «Ваш выбор»;
Действенно-практические технологии	Формирование возможностей приобретать и использовать знания в жизни, совместная практическая деятельность; Организация дискуссий как средство работы со своей и чужой точки зрения	Развитие групповых форм Эстафета социальных акций; Выездные сборы; Диспут «Твое будущее»
Современные технологии оценки детских творческих достижений	Рефлексия, оценка своих и чужих действий по заданным критериям; Создание системы заданий для оценки достижений компетентностного уровня; Диагностический стиль коммуникативно-познавательной деятельности старшеклассников	Деловые игры; Выставки; Проектные и исследовательские работы; Презентации; Рейтинг Организационно-деятельностные игры
Игровые технологии обучения и организации досуга	Внутренняя подвижность содержания, свободное сотрудничество взрослых и детей, творческое построение сюжета	Практическая деятельность Лагерь актива «Соколенок» Тренинг командообразования «Веревочный курс» Квесты
Технологии ориентированные на формирование творческой личности	Создание ситуаций, позволяющих учащимся проявить инициативу, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы выбора, построение взаимоотношений с учетом индивидуальности.	Проектная деятельность Выездные сборы Фестивали Конкурсы Гонка за лидером Аукцион «Марафон достижений»
Перспективные технологии развития познавательной	Перевод обучения на построение индивидуально образовательного маршрута; от коллективных форм к	Конференции Интеллектуальные игры Деловые игры

активности	индивидуальности опирающихся на самостоятельную работу с разнообразными источниками информации; самостоятельная работа, включая работу с источниками знаний	Организационно-деятельностные игры
-------------------	---	------------------------------------

Методическое обеспечение образовательной программы осуществляется специалистами и педагогами учреждения.

Апробированные на занятиях детского объединения методики и технологии, а также содержательные материалы систематизируются, обобщаются, проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Их значимости с точки зрения практического использования и оформляются в методическую библиотеку.

5.2. Научно-методическое обеспечение. Создание необходимой информационной и нормативно-правовой базы; обобщение и презентация опыта образовательной деятельности по программе на муниципальном и федеральном уровнях, создание мониторинга, позволяющего отслеживать результаты деятельности; укомплектование учебной и методической литературой по всем годам обучения, включая лучшие издания в области управления, развития социальной активности, образования для школьников разного возраста, создание электронного банка проектных и исследовательских работ обучающихся.

5.3. Кадровые ресурсы. Обеспечено взаимодействие преподавателей вузов и педагогов, реализующих программу. Привлечение выпускников к проведению занятий.

5.4. Материально-технические ресурсы. Оснащенный и оформленный кабинет для занятий. Компьютерный класс с выходом в интернет комплект мультимедийной техники (проектор, экран, ноутбуки, цифровая видео и фотоаппаратура), который позволяет вести интерактивные уроки с использованием интерната и проецировать результаты.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер,
- принтер,
- проектор,
- аудио оборудование,
- фото- и видеотехника,
- канцелярские товары (ватман, бумага, ручки, ножницы, скотч, маркеры и т.д.).

Материально-техническое обеспечение программы осуществляет учреждение.

6. ИСТОЧНИКИ

- 1) Андреева, Г.М. Социальная психология./ Г.М. Андреева. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.muword.ru>. – Дата обращения: 12.12.2015
- 2) Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. / Н.П. Аникеева. – М., 1983
- 3) Алехин, А.П., Кармолицкий, А.А., Козлов, Ю.М. Административное право Российской Федерации. /А.П. Алехин и др. – М.: «Зерцало», ТЕИС,1996
- 4) Введение в психологию / Под общ. ред. Петровского А.В. – М., 1996
- 5) Возжаев, С. «Слагаемые успеха лагерной смены». / С. Возжаев. – М. 2000
- 6) Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1984
- 7) Давыдов, В.В., Драгунова, Т.В., Ительсон, Л.Б., Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. / В.В. Давыдов и др. – М.: Просвещение, 1979
- 8) Донцов, А.И. О понятии группы в социальной психологии //Социальная психология: Хрестоматия /Сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М, 2003
- 9) Драгунова, Т.В. Подросток./ Т.В. Драгунова. – М., 1976
- 10) Дубрович, С. Перспективы детского и молодежного движения// Педагогика. / С. Дубрович. – 1992. – №1-2. – с.17.
- 11) Карпенко, Л.А., Петровский, А.В. Краткий психологический словарь. / Л.А. Карпенко и др. – М.: Просвещение, 1981
- 12) Клочкова, Л. Детское движение в России: программы и опыт// Воспитание школьников./ Л. Клочкова. – 1992. – №5/6. – с.19-21.
- 13) Кон, И.С. Открытие «Я»./ И.С. Кон. – М.,1978
- 14) Крылов, А.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии./ А.А. Крылов. – Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1987
- 15) Лебедев, Д.// Педагогический калейдоскоп. / Д. Лебедев. – М., 1996. – №12.-с.4.
- 16) Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама. / Г. Лейтц. – М., 1994
- 17) Массен, П., Конджер, Д., Каган, Дж., Хьюстон, А. Развитие личности ребенка //психология подростка / сост. Ю.И. Фролов. – М., 1997
- 18) Манохин, А.Д., Адушкин, Ю.С., Багишаев, З.А. Российское административное право. /Учебник./ А.Д. Манохин и др. – М.: Юристъ, 1996
- 19) Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. / Р.С. Немов. – М., 2003, Кн. 1
- 20) Педагогика.- 1992.- №1\2.- с.46.
- 21) Петровский, А.В., Абраменкова, В.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов пед. Институтов. / А.В. Петровский и др. – М.: Просвещение, 1987
- 22) Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. /А.В. Петровский. – М.: Знание, 1982.
- 23) Петровский, А.В. // Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.psylib.ru> – Дата обращения: 31.01.2016;
- 24) Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива. / А.В. Петровский. – М., 1979;
- 25) Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. / А.В. Петровский. – М., 1978;
- 26) Практическая психодиагностика / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 1998;
- 27) Положение о порядке формирования Федерального реестра// Российские вести.- 1996.- 27 июня.
- 28) Референтность // Психология. Словарь /сост. Л.А. Карпенко. – М., 1990;
- 29) Синягин, Ю.В. Динамика процесса коллективообразования // Вопросы психологии, / Ю.В. Синягин. – 1992, № 1;
- 30) Социологические аспекты современного детства, – М.,1990.

- 31) Фридман, Л.М., Пушкина, Т.А., Каплунович, И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов./ Л.М. Фридман. – М., 1988;
- 32) Хабарова, О.Е., Швецова, С.В., Цыпленкова, Е.В. Метод социометрии: мониторинг. / О.Е. Хабарова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www. ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru). – Дата обращения: 18.06.2016;
- 33) Чепурных, Е. Многоликая наша Федерация// Народное образование. / Е. Чепурных. – 1994.- №5.- с.80-83.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный график 1-й год обучения

Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
сентябрь	16	Практика	1	Вводное занятие «Выдумывай! Пробуй! Твори!», входящая диагностика	ГБУ Дворец творчества 7 каб
		Беседа	1	Инструктаж по технике безопасности	ГБУ Дворец творчества 7 каб
сентябрь	23	Беседа. Практическое занятие.	2	Встреча новых членов штаба, «Выдумывай! Пробуй! Твори!». Игры на знакомство	ГБУ Дворец творчества 7 каб
сентябрь	30	Беседа. Практическое занятие.	2	«Выдумывай! Пробуй! Твори!». Ознакомление с программой, темами и расписанием	ГБУ Дворец творчества 7 каб
октябрь	7	Беседа. Практическое занятие.	2	«Выдумывай! Пробуй! Твори!» МФР на творческие способности.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
октябрь	14	Беседа. Практическое занятие.	2	«Выдумывай! Пробуй! Твори!» МФР на выявление лидера	ГБУ Дворец творчества 7 каб
октябрь	21	Беседа. Практическое занятие.	2	Понятие организаторской деятельности. Тест «Я – организатор».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
октябрь	28	Рассказ. Практическое занятие.	2	Этапы организаторской деятельности. МФР «Шаги к цели». Создание «Портфеля организатора».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
ноябрь	11	Беседа. Практическое занятие.	2	Правила оргработы (А. Н. Лутошкин). Организационно-деятельностная игра «Деревня ДЭДУ».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
ноябрь	18	Беседа. Практическое занятие.	2	Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства. Презентация «Выбор стиля руководства».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
ноябрь	25	Беседа. Практическое занятие.	2	Условия и особенности использования стилей руководства на практике. Психологическое тестирование «Определение стиля руководства».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	2	Беседа. Практическое занятие	2	Понятия группы (формальной и неформальной) и коллектива. Дискуссия «Зачем и какой нам нужен коллектив?»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	9	Беседа. Практическое занятие.	2	Характеристики коллектива. Виды коллективов. Оценка развития коллектива. Методика проведения самоаттестации коллектива (А.Н. Лутошкин).	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	16	Беседа. Практическое занятие.	2	Основные формы воспитательной работы. «Секреты КТД», разработка «Копилки дел» (методика ПТМ)	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	23	Беседа. Практическое	2	Методика проведения анализа дела. Мозговой штурм «Как эффективно	ГБУ Дворец творчества 7 каб

		занятие.		организовать анализ дела?»	
декабрь	30	Беседа. Практическое занятие.	2	Творчество, инновации. Виды творчества. Особенности реализации различных видов творчества на практике. Организационно-деятельностная игра «Все дела творчески, а иначе...»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
январь	13	Беседа. Практическое занятие.	2	Понятие метода исследования. Классификация методов исследования. Понятие социальной среды и ее элементы. Разработка исследовательского инструментария по конкретной теме.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
январь	20	Беседа. Практическое занятие	.2	Социальные проблемы, их типология. Создание Банка социальных инициатив	ГБУ Дворец творчества 7 каб
январь	27	Беседа. Практическое занятие.	2	Проблема исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Ознакомление с особенностями представления статистической информации и ее интерпретации, работа с ресурсами Internet.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	3	Беседа. Практическое занятие	.2	Понятие цели. Содержание процесса целеполагания. Составление «Дерева целей»,	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	10	Беседа. Практическое занятие.	2	Виды целей. Требования к цели. Презентация «Корректная цель – качественный результат», практикум «Проблема – цель - задачи»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	17	Беседа. Практическое занятие	.2	Предварительная оценка готовности коллектива к выполнению поставленной задачи. Составление «Диагностической копилки»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	24	Беседа. Практическое занятие.	2	Методики оценки способностей и качеств личности, значимых в процессе реализации социального проекта. Составление портрета «Коллектива», психологическое тестирование	ГБУ Дворец творчества 7 каб
Март	3	Беседа. Практическое занятие.	2	План. Виды планов и их содержание. Работа с плановыми документами.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
Март	10	Лекция. Практическое занятие.	2	Структура плана. Оформление плановых решений. Составление плана собственной деятельности «Путь к цели».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
Март	17	Беседа. Практическое занятие.	2	Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана. Семинар «Особенности реализации различных методов планирования «Метод поэтапного планирования», «Метод ключевых событий», «Диаграмма Ганта».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
Март	24	Беседа. Практическое занятие	.2	Определение обязанностей и их распределение в рабочей группе. Игра «Работа в команде», мозговой штурм «Профилактика конфликтов».	ГБУ Дворец творчества 7 каб

Март	31	Беседа. Практическое занятие.	2	Критерии выбора партнеров. Мастер-класс с привлечением специалистов «Технология реализации фандрайзинга в образовательном процессе»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	7	Беседа. Практическое занятие.	2	Составление списка организаций и лиц. Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах: установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. Получение информации от социальных партнеров, определение ролей партнерства, выяснение основы партнерских связей.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	14	Беседа. Практическое занятие.	2	Обучение основам делового этикета. Способы эффективного ведения переговоров. Работа с презентацией «Деловой Этикет», практическое занятие по подбору дресс-кода.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	21	Беседа. Практическое занятие.	2	Разработка критериев оценки результативности деятельности. Виды критериев и методы их оценки. Организационно-деятельностная игра «Социальный аудит и консалтинг»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	28	Беседа. Практическое занятие.	2	Структура управления проектом и ее типы. Элементы организационной структуры. Практикум «Моделирование организационной структуры».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
Май	5	Беседа. Практическое занятие.	2	Свойства организационной структуры. Этапы формирования организационной структуры. Практикум «Моделирование организационной структуры».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
Май	12	Беседа. Практическое занятие.	2	Сущность PR. Способы осуществления связей с общественностью. Создание рекламного ролика.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
Май	19	Беседа. Практическое занятие.	2	PR технологии в социальном проектировании. Продвижение проекта. Социальная реклама. Создание рекламного ролика.	ГБУ Дворец творчества 7 каб

2-й год обучения

Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
сентябрь	16	Лекция	1	Вводное занятие. Конкурсная программа «Здравствуйте!»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
		Беседа	1	Правила техники безопасности.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
сентябрь	23	Беседа. Практическое занятие.	2	Основы досуговой деятельности, правила организационной работы. Тренинг «Я организатор»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
сентябрь	30	Лекция. Практическое занятие.	2	Основы коллективной деятельности, теория коллективообразования. Игры на сплочение.	ГБУ Дворец творчества 7 каб

октябрь	7	Практическое занятие.	2	Игры на сплочение и взаимодействие	ГБУ Дворец творчества 7 каб
октябрь	14	Практическое занятие.	2	Веревоочный курс	ГБУ Дворец творчества 7 каб
октябрь	21	Беседа.	2	Изучение истории гитарной песни, знакомство с песнями «Соколенка».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
октябрь	28	Практическое занятие.	2	Песня, как форма снятия эмоционального напряжения в команде. Песни под гитару.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
ноябрь	11	Практическое занятие.	2	Отбор песен для песенника «Соколенка». Песни под гитару.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
ноябрь	18	Практическое занятие.	2	Составление песенника «Соколенка». Песни под гитару.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
ноябрь	25	Практическое занятие.	2	Оформление и печать песенника «Соколёнка».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	2	Беседа. Практическое занятие.	2	Правила эффективного общения. Практикум «Общение, виды и функции общения»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	9	Практическое занятие.	2	Вербальное и невербальное общение. Алан Пиз «Язык телодвижений». Практическое занятие «Секреты общения».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	16	Практическое занятие.	2	Конфликтология. Конфликтные ситуации.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	23	Практическое занятие.	2	МФР «Знакомство вслепую». игра «Интервьюер».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
декабрь	30	Практическое занятие.	2	Тренинг «Познай себя».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
январь	13	Лекция. Игры.	2	Правила организации спортивных конкурсов и эстафет, ведение подвижных игр для разных возрастов школьников.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
январь	20	Практическое занятие.	2	Воспитательное занятие на тему "Здоровье и спорт".	ГБУ Дворец творчества 7 каб
январь	27	Практическое занятие.	2	Спортивная эстафета. «В движении».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	3	Беседа. Практическое занятие.	2	История танца в России, важность танца и танцевальных разминок во временном детском коллективе.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	10	Практическое занятие.	2	Разучивание танцев «Соколенка»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	17	Лекция	2	История развития туризма. Техника безопасности при проведении походов, занятий. Основные понятия туризма.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
февраль	24	Практическое занятие.	2	Туристические должности в группе. Деловая игра «Составление схем размещения туристов».	ГБУ Дворец творчества 7 каб

март	3	Практическое занятие.	2	Туристические узлы. Работа с топографической и спортивной картой.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
март	10	Практическое занятие.	2	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
март	17	Практическое занятие.	2	Интеллектуальная игра «Турист».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
март	24	Беседа. Практическое занятие.	2	Основы написания сценария	ГБУ Дворец творчества 7 каб
март	31	Беседа. Практическое занятие.	2	Приемы творческого мышления. Развитие креативности.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	7	Лекция.	2	Сценический этикет	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	14	Беседа. Практическое занятие.	2	Оформительский практикум. Цветовые решения. Декоративные элементы.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	21	Беседа. Практическое занятие.	2	Актёрское мастерство.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
апрель	28	Беседа. Практическое занятие.	2	Рефлекторная и сознательная мимика. Упражнения «10 масок».	ГБУ Дворец творчества 7 каб
май	5	Беседа. Практическое занятие.	2	Викторина «Калейдоскоп мероприятий»	ГБУ Дворец творчества 7 каб
май	12	Занятие по контролю знаний.	2	Конкурсная программа «Пусть это буду Я». Итоговый тест.	ГБУ Дворец творчества 7 каб
май	19	Занятие по контролю знаний.	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	ГБУ Дворец творчества 7 каб

Оценочные материалы программы «Пусть это буду Я»

Вопросы на знание теории

Вариант №1

1. Почти все детские организации начинают прием ребят в свои полноправные члены с 12 лет (это начало подросткового возраста) Как вы думаете, с чем это связано?

2. Прочитайте описание эпизода из книги известного американского автора Э.Сетон-Томпсона и дайте ответы на указанные вопросы.

«Я построил простенький домик и обнес свои владения проволочной изгородью в три метра высотой с колючей проволокой наверху. Здесь я полагал жить большую часть года. Здесь собирался создать заповедник, в котором будет привольно всем диким животным. Я был счастлив, что мое желание исполнилось. Я гордился своими лесными угожьями. Я думал, что они принадлежат мне.

Но ребята из окрестных деревень думали иначе. Для них я был чужаком, вторгшимся в их владения. Я огородил забором землю, на которой их деды и прадеды собирали орехи, устраивали гулянки, заготавливали дрова, пасли скот. Мальчишки лишились охоты на белок и залетных вальдшнепов. Они объявили мне войну. Они решили выжить меня отсюда— ломали изгородь, стреляли в моих кошек и собак, разрисовывали ворота обидными для меня картинками.

Целое лето я чинил изгородь, заводил новых кошек и собак, красил ворота. Я надеялся, что непотворение злу возымеет действие, но видимых результатов не получил. Ночной разбой продолжался.

Как-то субботним утром я закрашивал очередные гадкие картинки на заборе. В это время мимо проходила целая ватага мальчишек. Обернувшись к ним, я сказал:

— Ребята, я не знаю, кто разрисовал мои ворота, да и знать не хочу. Поиграли и хватит. Ничего хорошего из этого не выйдет. Мне придется снова красить ворота, а на них и так достаточно краски.

Мальчишки прыснули со смеху и пошли своей дорогой, многозначительно посвистывая. На следующее утро все ворота, столбы, ближайшиe деревья и валуны были расписаны самым неподобающим образом, и надписи придавали рисункам оскорбительно личный характер».

1. Почему мальчишки действовали сообща, против владельца заповедника?
2. Можно ли назвать действия ребят организованными? По каким признакам мы можем это понять?
3. Можем ли мы назвать группу мальчишек – командой? Почему?
4. Описанная ситуация дала автору импульс к созданию детского движения «Союз лесных умельцев» Америки. Попробуйте предположить, какие шаги предпринял Э.Сетон-Томпсон для того чтобы подружиться с ребятами, направить их энергию во благо (постройке нового заповедника)

Вариант 2

1. Зачем нужно детское общественное движение (ответьте с позиции взрослого человека)?

2. Прочитайте эпизод из известной книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда» и дайте ответы на вопросы

«Тимур сунул руку в карман, сорвал лист лопуха, вытер покрашенный палец и, глядя Жене в лицо, сказал: «А это значит, что из этого дома человек ушёл в Красную Армию, и с этого времени этот дом находится под нашей охраной и защитой».

Расцвело. Пропел деревянный рог пастуха. Старуха молочница открыла калитку и погнала корову к стаду, не успела она завернуть за угол, как из-за куста акации, стараясь не греметь пустыми вёдрами, выскочило пятеро мальчуганов и они бросились к колодцу.

- Качай!

- Давай!

- Бери!

- Хватай!

Обливая холодной водой босые ноги, мальчишки мчались во двор, опрокидывали вёдра в дубовую кадку и, не задерживаясь, несли обратно к колодцу».

- Что объединило мальчишек вокруг Тимура?

- Почему мальчуганы поступили именно так? Почему не:

- Мальчуганы подошли к калитке, предъявили молочнице документ – задание на заполнение дубовой кадки водой. По окончании работы, старуха подписью засвидетельствовала выполнение задания .

- На какую важную идею для понимания участия подростков в детском общественном движении выводит этот пример

Циклограмма работы объединения

Сентябрь	Комплектование групп Заполнение вводных анкет, собеседование, определение ожиданий учащихся Родительское собрание Начало учебных занятий. Формирование творческих групп и органов самоуправления
Октябрь	Учебные занятия; Сборы Тренинг командообразования Подготовка к презентации итогов летнего отдыха
Ноябрь	Проведение ролевых игр Участие в деятельности учреждения Участие в программе ФДПО на учебный год
Декабрь	- Участие в деятельности Федерации Детских и Подростковых Объединений Костромской области - подготовка к новогодней кампании - Организация благотворительных новогодних акций для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - Анкетирование; - Родительское собрание по итогам полугодия
Январь	- Рождественские каникулы - Новогодние акции - Подготовка к зимнему слету лагеря актива «Соколенок»
Февраль	- Проведение зимнего слета активистов лагеря актива «Соколенок» - Подготовка и проведение уроков мужества, посвященных Дню защитника отечества для младших обучающихся учреждения
Март	- Подготовка и проведение акций
Апрель	- Участие в сборах, акциях, фестивалях, турнирах
Май	- Подготовка к празднованию 9 мая - Участие в общегородском субботнике
Июнь	- Подготовка смены лагеря актива «Соколенок»
Июль	- Проведение профильной смены лагеря актива «Соколенок»
Август	- Комплектация групп; - Подготовка к учебному году