

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от
« 03 » 09 20 18 года

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец творчества»
Иноземцева С. П.
Приказ № 236 от
« 24 » 09 20 18 года



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Ступени роста»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 10-14 лет
Срок реализации программы – 4 года /782 часа
Автор – Павлюченко Алёна Александровна, педагог
дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
педагогическим советом
Протокол № _____ от
«_____» _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец творчества»
_____ Иноземцева С. П.
Приказ № _____ от
«_____» _____ 20__ года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Ступени роста»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 10-14 лет
Срок реализации программы – 4 года /782 часа
Автор – Павлюченко Алёна Александровна, педагог
дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Оглавление

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Виды и формы аттестации
6. Обеспечение программы
7. Список информационных источников
8. Приложения

1. Паспорт программы

Направленность программы	Социально-педагогическая
Наименование программы	Развивающая программа «Ступени роста»
Вид программы	Образовательная программа
Основание разработки	- Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в РФ»; - Конвенция ООН «О правах ребенка»; - Устав ГБУ «Дворец творчества»; - Локальные ГБУ «Дворец творчества»
Заказчик программы	администрация ГБУ ДОКО «Дворец творчества»;
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Павлюченко Алёна Александровна
Основная цель программы	формирование социально-экономической компетентности подростков средствами образовательной деятельности
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданских основ: чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование гуманистических и демократических взглядов; - формирование экономических основ: ориентация в элементарных экономических явлениях; - формирование индивидуально-личностных основ: принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, представление о нравственных нормах, формирование эстетических потребностей, ценностей, этических чувств; - формирование социально – коммуникативных основ: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных институтах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Исполнители программы	Педагог дополнительного образования – Павлюченко Алёна Александровна, Педагог дополнительного образования – Добрецова Мария Николаевна
Сроки реализации	4 года / 782 часа
Возрастной диапазон занимающихся (возраст)	10-14 лет
Форма обучения	Очная
Форма организации образовательного процесса	Лекционные занятия и практикумы, моделирование ситуаций, научно-исследовательские и проектные работы, игры.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате изучения дисциплин программы учащийся должен: быть компетентным в основных сферах жизни человека: экономической, социальной, политической (правовой), духовной; владеть основными теоретическими положениями науки в области экономики и права; обладать способностью анализировать,

	<p>систематизировать и применять полученные знания на практике; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; владеть методами исследования и проектирования; иметь представление об индивидуально – психологических особенностях и возможностях своей личности; владеть навыками самостоятельного использования ПК и Интернет-ресурса.</p>
<p><i>Система организации и контроля за исполнением программы</i></p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогического наблюдения; ✓ Педагогического анализа; ✓ Мониторинга; ✓ Рейтинговой системы оценивания знаний.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступени роста» *социально-педагогической направленности* разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и с учетом актуальной *нормативно-правовой базы* в сфере образования в целом и дополнительного образования в частности. Программа является программой базового уровня освоения.

Актуальность программы обусловлена становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занимать активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Несомненно, сама жизнь учит ребенка формальным и неформальным правилам взаимодействия, создает проблемные ситуации, которые он сам, так или иначе, разрешает. Но когда такое спонтанное развитие сопровождается обучением его, например, на занятиях по праву, психологии общения или экономике, он приобретает поистине бесценный ресурс жизненной ориентации. Способность ученика к осмыслению, пониманию социальной реальности становится результатом изучения комплекса социально-гуманитарных дисциплин.

Отличительная особенность программы от существующих в системе общего образования в том, что кроме получения системных знаний по предметам, процесс обучения организован на основе включения ребенка в активную деятельность по освоению нестандартных практико-ориентированных курсов *социально-педагогической* («Философия», «Психология общения», «Английский язык») и *экономико-правовой направленности* («Экономика семьи», «Экономика организации», «Правовой консультант», «Предпринимательство»). Использование технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровых техник, проблемного обучения, технологии обучения на основе конспектов и опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативного обучения Е.И. Пассова, инновационных методов работы, позволяют ребенку научиться ориентироваться в разнообразии сфер повседневной жизни: социальной, экономической, политической, стать субъектом своей деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Являясь важной составляющей гуманитарного образования, представленный курс социально-гуманитарных знаний становится для школьников источником формирования норм поведения, понимания и признания демократических ценностей, уважения права собственности, этических норм коммуникации. Невозможно представить себе целостное мировоззрение современного школьника без знания основ социально-экономических отношений, институтов, процессов, существующих и развивающихся в стране и за ее пределами. Именно поэтому, целесообразно осуществлять работу по социально - гуманитарному образованию и воспитанию ребенка, начиная с младшего подросткового возраста.

Цель программы: формирование социально-экономической компетентности подростков средствами образовательной деятельности;

Для достижения поставленной цели была выстроена система **задач:**

- формирование гражданских основ: чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование гуманистических и демократических взглядов;

- формирование экономических основ: ориентация в элементарных экономических явлениях;

- формирование индивидуально-личностных основ: принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, представление о нравственных нормах, формирование эстетических потребностей, ценностей, этических чувств;

- формирование социально-коммуникативных основ: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных институтах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

При написании развивающей программы для подростков мы руководствовались следующими **принципами**:

– принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– принцип рационального сочетания индивидуального и коллективного образования: образовательный процесс в большинстве случаев осуществляется в коллективе учащихся, поэтому необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы в коллективе формировались и развивались положительные, гуманистические традиции и не подавлялись индивидуальные качества каждой отдельной личности;

– принцип взаимосвязи образования с социальной практикой: программа содержит практические задания, творческие работы, в процессе выполнения которых у учащихся формируется умение правильно применять теоретические знания для решения конкретных вопросов;

– принцип оптимального выбора методов, форм и средств образования: при разработке занятий выбраны оптимальные для учебного содержания и группы методы, формы и средства образования;

– принцип комплексного подхода к образованию, который предполагает наряду с формированием знаний, умений и навыков, изменение мотивационно-ценностной сферы учащихся, создание условий для развития способностей к рефлексии, саморазвитию, самовоспитанию;

Организация образовательного процесса.

Участники программы. Программа реализуется в течение учебного года, и предполагает освоение дисциплины в соответствие с индивидуальными и психофизиологическими особенностями подростков в возрасте от 10 до 12 лет.

Срок освоения программы: 4 года/782 часа.

Первый год обучения – 170 часов.

Второй и последующие года обучения по 204 часа ежегодно.

Режим занятий.

Первый год обучения – 5 занятий в неделю по 45 минут.

Второй год обучения – 6 занятий в неделю по 45 минут.

Третий год обучения – 6 занятий в неделю по 45 минут.

Четвертый год обучения – 6 занятий в неделю по 45 минут.

Форма объединения. Школа. Программа реализуется на базе ГБУ «Дворец творчества», включает в себя четыре уровня обучения, и предполагает поэтапное освоение дисциплин и курсов в соответствии с предпочтениями, а также индивидуальными и психофизиологическими особенностями подростков в возрасте от 10 до 14 лет.

1 год обучения

При разработке концепции содержания дисциплин и курсов мы исходили из того, что способность мыслить логически и умение делать обобщающие выводы формируются постепенно. Поэтому в первый год обучения, когда у учащихся сильнее развито конкретное образное мышление, они знакомятся только с теми понятиями в области права, психологии, философии, экономики, с которыми «сталкиваются» в кругу своей семьи. По мере приобретения навыков обобщения конкретных фактов и формулирования некоторых абстрактных принципов, появления навыков системного анализа круг изучаемых понятий расширяется. На первой ступени большое внимание уделяется подготовке учащихся к

выполнению своих будущих социальных ролей – гражданин, потребитель, производитель; развитию познавательного интереса.

2 год обучения

Основной целью второго года обучения является формирование базовых теоретических знаний и навыков в кругу изучаемых дисциплин. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру, поэтому большое значение уделяется практической работе по обогащению опыта общения, познания, раскрытию творческих способностей каждого, закреплению полученных знаний, умений и навыков, формированию мотивации и готовности к участию в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, конференциях, олимпиадах.

3 и 4 год обучения

В этот период у подростков наблюдается скачок в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение, устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления. Подросткам 13-14 лет удается делать трудную, требующую высокой компетенции работу. Данные особенности развития можно эффективно использовать для более глубокого изучения цикла социально-экономических дисциплин, так как интерес у детей этого возраста к окружающему миру растет. Изучая разные явления, происходящие в повседневной жизни, учащиеся ощущают принадлежность к миру взрослых, они видят свою значимость и начинают задумываться о будущей профессии.

Особенности комплектования групп. Одновременно в группе могут заниматься не менее 12 человек первый год обучения, не менее 10 человек во второй год обучения, не менее 8 человек в третий и четвертый годы. Эта норма позволит педагогу держать группу в поле внимания и проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся, анализируя работу каждого участника образовательного процесса.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения по программе очная. Форма организации образовательного процесса: групповая.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных **методик и педагогических технологий**, которые определяют виды занятий, а также их формы и методы, применяемые в ходе проведения занятий.

Педагогические технологии

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за</p>	<p>- «устный конспект»,</p> <p>- построение схем,</p> <p>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.</p> <p>- инсерт;</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- синквейны,</p> <p>- «продвинутая лекция»,</p> <p>- эссе,</p> <p>- ключевые термины,</p> <p>- перепутанные логические цепочки,</p> <p>- взаимопрос.</p>

	знание.	
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ технологии	– Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых и деловых игр, совместное решение проблем, через работу в парах, дискуссии, дебаты.

Программа предполагает сочетание следующих **форм и методов** образования. Один из путей – **проблемный характер обучения**. В отличие от объяснительно-иллюстративного метода, где происходит, в основном, простое запоминание известных выводов и обобщений, излагаемых педагогом, то при проблемном – активизируется самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, т.е. у них развивается познавательный интерес. Раскрывая основное содержание излагаемого материала путем постановки конкретных вопросов, педагогу удастся, во-первых, сконцентрировать внимание учеников и дать им возможность мыслить последовательно, глубоко, и, во-вторых, подтолкнуть их к самостоятельным выводам и заключениям.

Следовательно, проблемное изложение делает усвояемый материал более доказательным и убедительным, развивает у учащихся различные качества ума, дает образец научного поиска, учит мыслить диалектически, повышает познавательные интересы.

Важным является формирование качеств: экономности, бережливости, организованности, ответственности, коллективизма, деловитости, трудолюбия, лидерства, инициативности. Данные качества могут проявляться в большей или меньшей степени у подростков в зависимости от выработки определенных привычек, прививаемых на бессознательном уровне с первых лет жизни в семье, а затем в школе. Получаемые знания и умения позволяют подросткам целенаправленно и осознанно работать над собой в плане воспитания необходимых социально значимых качеств.

Наибольшим потенциалом для осуществления на практике цели и задач социально-экономического воспитания подростков обладают **коллективные формы учебной и трудовой деятельности**, где учащиеся вступают в многообразные отношения друг с другом, где возникают отношения взаимной зависимости, взаимной помощи, дух состязательности, соревнования, т.е. имеются возможности для проявления личностных качеств каждого члена коллектива, осознания себя субъектом в процессе деятельности.

Активизации интереса детей к знаниям экономико-правовой и социальной направленности способствуют **задания поискового характера**, предполагающие привлечение материалов из книг, газет, телепередач, электронных и интернет-источников.

кинолекторий	беседа
конкурсно-игровые и познавательные программы	дискуссия
ролевые, деловые игры	диспут
акции	викторины
мини-сочинения проблемного характера	посещение выставок
семинар	экскурсия
доклад	исследовательские работы
защита проекта	задачи
мастер-классы	тесты, кроссворды

Предполагаемый результат программы. В результате изучения содержания программы учащийся должен:

- ✓ быть компетентным в основных сферах жизни человека: экономической, социальной, правовой;
- ✓ владеть основными теоретическими положениями науки в области психологии, философии, экономики, права;
- ✓ обладать способностью анализировать, систематизировать и применять полученные знания на практике;
- ✓ освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для активного участия в жизни общества и государства;
- ✓ уметь выстраивать аргументацию своей позиции;
- ✓ уметь делать выбор на основе разумного решения ценности и ориентиров;
- ✓ владеть методами исследования и проектирования;
- ✓ иметь представление об индивидуально – психологических особенностях и возможностях своей личности;
- ✓ проявлять активную жизненную позицию.

3. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование дисциплины	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Экономика семьи	34	20	14	Зачет
2.	Правовой консультант	34	17	17	Зачет
3.	Психология общения	34	15	19	Зачет
4.	Английский язык	34	17	17	Зачет
5.	Философия	34	10	24	Зачет
Итого		170	79	91	

2 год обучения

№	Наименование дисциплины	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Экономика организации	34	26	8	Зачет
2.	Правовой консультант	34	19	15	Зачет
3.	Психология общения	68	34	34	Зачет
4.	Философия	34	14	20	Зачет
5.	Английский язык	34	17	17	Зачет
Итого		204	1110	94	

3 год обучения

№	Наименование дисциплины	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Экономика	34	25	9	Зачет
2.	Правовой консультант	34	18	16	Зачет
3.	Психология общения	34	19	15	Зачет
4.	Предпринимательство	34	16	18	Зачет
5.	Английский язык	34	12	22	Зачет
6.	Решение экономических задач	34	13	21	Зачет
Итого		204	103	101	

4 год обучения

№	Наименование дисциплины	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Деловой английский язык	68	15	53	Экзамен
2.	Психология общения	34	15	19	Итоговое занятие
3.	Правовой консультант	34	15	19	Экзамен
4.	Решение экономических задач	34	19	15	Экзамен
5.	Экономика и рынок	34	27	7	Экзамен
Итого		204	91	113	

Учебный план по дисциплинам

1 год обучения

Дисциплина «Экономика семьи»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Тема 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи»	7 ч.	5	2	Деловая игра
2.	Тема 2. Семейное хозяйство	7 ч.	5	2	Собеседование
3.	Тема 3. Бюджет семьи	4 ч.	1	3	Решение контрольных заданий
4.	Тема 4. Рачительный хозяин	4 ч.	3	1	Тренинговые упражнения
5.	Тема 5. Думающий покупатель	5 ч.	4	1	Дискуссия
6.	Тема 6. Семья и рынок	4 ч.	2	2	Семинар
7.	Итоговый урок	2		2	
8.	Зачёт	1		1	
	Итого	34	20	14	

Дисциплина «Правовой консультант»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Обычай. Мораль. Право.	9	5	4	Опрос
2.	Раздел 2. Право и справедливость	8	4	4	Дискуссия
3.	Раздел 3. Основной закон государства	8	4	4	Круглый стол
4.	Раздел 4. Права детей	8	4	4	Игра
5.	Зачет	1		1	
	Итого	34	17	17	

Дисциплина «Психология общения»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Я — ты — группа.	3	1	2	Тренинговые упражнения
2.	Раздел 2. Учимся общаться.	4	2	2	Тренинговые упражнения
3.	Раздел 3. Конфликты: конкуренция или сотрудничество.	5	2	3	Тренинговые упражнения
4.	Раздел 4. «Другие».	4	2	2	Тренинговые упражнения
5.	Раздел 5. Мои друзья.	5	2	3	Игра
6.	Раздел 6. Я — взрослый?	4	2	2	Тренинговые упражнения
7.	Раздел 7. Наши сильные чувства.	4	2	2	Тренинговые упражнения
8.	Раздел 8. Кто я?	4	2	2	Тренинговые упражнения
9.	Зачет	1		1	Тренинговые упражнения
	Итого	34	15	19	

Дисциплина «Английский язык»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Ситуация знакомства	2	1	1	Проект
2.	Правила самопрезентации	2	1	1	Заполнение визитной карточки
3.	Эмоции и чувства	2	1	1	Проект
4.	Классная комната	2	1	1	Проект
5.	Дом. Название комнат и мебель	3	2	1	Полилог
6.	Описание внешности	3	2	1	Проект
7.	Школы Англии	1	1		Ролевая игра
8.	Меню. Виды еды	2	1	1	Ролевая игра
9.	Распорядок дня	2	1	1	Полилог
10.	Поход по магазинам	2	1	1	Проект
11.	Семья. Члены семьи	2	1	1	Проект
12.	Хобби и увлечения	3	1	2	Проект
13.	Описание картинок	2	1	1	Заполнение карточки
14.	Музыка. Типы музыки	2	1	1	Проект
15.	Современные технологии	3	1	2	Проект
16.	Зачет	1		1	Собеседование
	Итого	34	17	17	

Дисциплина «Философия»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Введение в программу	7	3	4	собеседование
2.	Раздел 2. Дорогой Царя Соломона	26	7	19	собеседование
	Зачет	1		1	
	Итого	34	10	24	

2 год обучения

Дисциплина «Экономика организации»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.1.	Товары и услуги	1	1		беседа
1.2.	Как устроена экономика	1	1		практикум
1.3.	Экономика в твоей жизни	1	1		беседа
1.4.	Зачем изучать экономику школы	1	1		беседа
1.5.	Школа в экономике – экономика в школе	1	1		круглый стол
1.6.	Зачем школе ресурсы	1	1		дискуссия
1.7.	Как использовать ресурсы школы	1	1		обучающая игра
1.8.	Школа делает выбор	1	1		лекция
1.9.	Как правильно выбирать	1	1		тренинговые упражнения
1.10.	Лесенка принятия решений	1	1		тренинговые упражнения

1.11.	Обобщающее занятие	1		1	опрос
2.1.	Зачем нужен рынок	1	1		беседа
2.2.	Школа и рынок	1	1		практикум
2.3.	Что такое цена	1	1		беседа
2.4.	Роль цены в школьной экономике	1	1		беседа
2.5.	Кто такой потребитель	1	1		беседа
2.6.	Почему школа – потребитель	1	1		дискуссия
2.7.	Обобщающее занятие	1		1	обучающая игра
3.1.	Что такое производство	1	1		лекция
3.2.	Деловая игра «Что такое производство»	2	1	1	игра
3.3.	Школа как производитель	1	1		тренинговые упражнения
3.4.	Что такое труд	1	1		беседа
3.5.	Какой труд нужен школе	1	1		практикум
3.6.	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство	1	1		беседа
3.7.	Предпринимательство в школе	1	1		беседа
3.8.	Обобщающее занятие	1		1	собеседование
4.1.	Понятие бюджета	1	1		игра
4.2.	Бюджет школы	1	1		деловая игра
4.3.	Моя роль в экономике школы	2	1	1	беседа
4.4.	Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов	1		1	проект
4.5.	Моя роль в экономике школы. Защита мини-проекта	1		1	проект
5.	Зачет	1		1	
	Итого	34	26	8	

Дисциплина «Правовой консультант»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. «Ловушки» для подростка	11	6	5	Решение задач
2.	Раздел 2. Кто охраняет закон	14	8	6	Проектная игра
3.	Раздел 3. Готовы ли вы защищать свои права	8	4	4	Собеседование
	Зачет	1	1		
	Итого	34	19	15	

Дисциплина «Психология общения»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/аттестации
1.	Раздел 1. Я в группе.	10 ч.	5	5	Тренинговые упражнения
2.	Раздел 2. Уверенность.	12 ч.	6	6	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Профорientация.	10 ч.	5	5	Контрольное задание
4.	Раздел 4. Виртуальный мир: возможности и опасности.	10 ч.	5	5	Тренинговые упражнения
5.	Раздел 5. Один на один с	10 ч.	5	5	Опрос

	городом и миром.				
6.	Раздел 6. Отношения с ровесниками.	6 ч.	3	3	Проект
7.	Раздел 7. Отношения со взрослыми.	8 ч.	4	4	Контрольное задание
8.	Зачет	2 ч.	1	1	Зачет
	Итого	68	34	34	

Дисциплина «Философия»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. По Реке любви к Горе Истины	23	9	14	собеседование
2.	Раздел 2. Подведение итогов курса.	10	5	5	собеседование
	Зачет	1		1	
	Итого	34	14	20	

Дисциплина «Английский язык»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Привычки и хобби	2	1	1	Проект
2.	Школьная жизнь.	2	1	1	Заполнение визитной карточки
3.	Рука помощи	2	1	1	Проект
4.	Здоровый образ жизни	2	1	1	Проект
5.	Мой герой	3	1	2	Полилог
6.	Хорошие друзья	2	1	1	Проект
7.	Секреты успеха	2	1	1	Ролевая игра
8.	Новые идеи	3	2	1	Ролевая игра
9.	Языки мира	3	2	1	Полилог
10.	Пора в отпуск	2	1	1	Проект
11.	Никогда не сдавайся	2	1	1	Проект
12.	Что случится завтра?	2	1	1	Проект
13.	Благие намерения	2	1	1	Заполнение карточки
14.	Следует или не следует	2	1	1	Проект
15.	Смелость и отвага	2	1	1	Проект
16.	Зачет	1		1	
	Итого	34	17	17	

3 год обучения

Дисциплина «Экономика»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Зачем нужна экономика	1	1		Деловая игра
2	Как устроена хозяйственная жизнь	2	2		Беседа

	человечества				
3	Как возникла экономика	2	2		Решение контрольных заданий
4	Как организуется производство благ. Менеджмент	3	2	1	Тренинговые упражнения
5	Торговля-союзник производства	2	2		Дискуссия
6	Какая бывает торговля	1	1		Семинар
7	Многоликая розничная торговля	2	1	1	Деловая игра
8	Зачем нужна оптовая торговля	2	2		Беседа
9	Как оптовая торговля помогает производству	2	1	1	Решение контрольных заданий
10	Зачем нужна биржа	2	1	1	Тренинговые упражнения
11	Деньги – помощник торговли	1	1		Дискуссия
12	Краткая история звонкой монеты	3	2	1	Семинар
13	Зачем люди придумали банки	2	2		Деловая игра
14	Банковские деньги	1	1		Собеседование
15	Как бумажные деньги стали главными	1	1		Беседа
16	Как банки сделали деньги невидимыми	6	3	3	Тренинговые упражнения
17	Зачет	1		1	
Итого		34	25	9	

Дисциплина «Правовой консультант»

Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Что такое право	4	3	1	тестирование
Тема 2. Правоотношения	7	4	3	тестирование
Тема 3. Право и человек	6	3	3	устный опрос
Тема 4. Право и государство	7	3	4	дебаты
Тема 5. Человек и государство	5	3	2	решение задач
Тема 6. Семья, родители, дети	4	2	2	устный опрос
Обобщающее занятие.	1	0	1	зачёт
Итого	34	18	16	

Дисциплина «Психология общения»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	7	5	2	опрос
2	Невербальное общение	9	4	5	игра
3	Вербальное общение	8	4	4	игра
4	Раздел 2. Общение в конфликте	9	5	4	опрос
5	Зачет	1	1		
Итого		34	19	15	

Дисциплина «Предпринимательство»

Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1. Где начинается и заканчивается фирма	2	1	1	контрольное задание
2. Как определить конечные цели фирмы.	2	1	1	игра
3. Конкуренция или сотрудничество: выбор стратегии поведения на рынке	4	2	2	опрос
4. Сколько работников нужно фирме	2	1	1	опрос
5. Откуда взять деньги	4	2	2	дискуссия
6. Можно ли воздействовать на спрос: ценовые и неценовые методы	4	2	2	проектная игра
7. Как фирма переходит из отрасли в отрасль	4	2	2	игра
8. Государство и фирма: все ли может фирма, что хочет	2	1	1	опрос
9. Основы бизнес-планирования	9	3	6	проект
Зачет	1	1	0	
Итого	34	16	18	

Дисциплина «Английский язык»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Изучение и исследование	4	1	3	Проект
2.	Это идея	3	1	2	Заполнение визитной карточки
3.	Отличный прыжок	3	1	2	Проект
4.	Наш мир	3	1	2	Проект
5.	Канада и США	3	1	2	Полилог
6.	Взросление	2	1	1	Проект
7.	Смех как лекарство	3	1	2	Ролевая игра
8.	Отличный фильм	3	1	2	Ролевая игра
9.	Катастрофа	3	1	2	Полилог
10.	Место проживания	3	1	2	Проект
11.	Игры разума	2	1	1	Проект
12.	Создатели музыки	1	1	0	Проект
13.	Зачет	1		1	Заполнение карточки
	Итого	34	12	22	

Дисциплина «Решение экономических задач»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Задача как объект изучения.	1	1	0	контрольное задание
2.	Элементы теории множеств.	1	1	0	контрольное задание
3.	Задачи практико-ориентированного содержания	8	0	8	контрольное задание
4.	Геометрические задачи на построение и	3	1	2	контрольное

	на изучение свойств фигур.				задание
5.	Математический фольклор.	3	1	2	контрольное задание
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.	9	4	5	контрольное задание
7.	Исследовательская работа.	6	2	4	контрольное задание
8.	Выполнение и защита проектных работ в виде презентаций и театральных постановок.	2	2	0	контрольное задание
9.	Зачет	1	1	0	контрольное задание
	Итого	34	13	21	

4 год обучения

Дисциплина «Деловой английский язык»

№ пп	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основная информация о компании и ее сотрудниках.	7	1	6	Проект: Заполнение визитной карточки
2.	Рабочее расписание и свободное время сотрудника.	7	1	6	Проект: Рабочий график типичного офисного сотрудника
3.	Проблемы предприятия в сфере работы с персоналом	7	1	6	Полилог: участие в собеседовании
4.	Деловые поездки и командировки	8	2	6	Проект: Планирование маршрута
5.	Еда и развлечения	8	2	6	Ролевая игра: выбор ресторана для определенной бизнес партнера
6.	Сфера продаж	8	2	6	Ролевая игра: выбор товара для определенного профиля потребителя
7.	Личные качества и профессиональные умения сотрудника	8	2	6	Полилог: участие в заседании комиссии по трудовым спорам
8.	Понятие и сущность рынка как системы экономических отношений.	8	2	6	Проект: создание конкурентоспособного товара в определенном сегменте рынка
9.	Классификация предприятий	6	1	5	Проект: презентация компании
10.	Финальный тест	1	1		
	Итого	68	15	53	

Дисциплина «Психология общения»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Тема 1. Межличностное общение.	8	4	4	игра
2.	Тема 2. Вербальные коммуникации.	5	3	2	контрольное задание
3.	Тема 3. Невербальные коммуникации.	8	4	4	контрольное задание
4.	Тема 4. Искусство убеждения.	1		1	ролевая игра
5.	Тема 5. Деловое общение. Правила ведения деловых переговоров.	1		1	ролевая игра
6.	Тема 6. Конфликт. Формула конфликта. Управление конфликтом. Разрешение конфликта.	2	1	1	опрос
7.	Тема 7. Манипуляции.	1		1	игра
8.	Тема 8. Общение в группе. Понятие группы. Лидерство.	2	1	1	игра
9.	Социальные роли. Личность в группе.	2	1	1	опрос
10.	Тема 9. Общение с родителями.	3	1	2	ролевая игра
11.	Тема 10. Самопознание. Характер. Зачет.	1		1	опрос
Итого		34	15	19	

Учебный план по дисциплине «Правовой консультант»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Тема 1. Права человека.	2	1	1	беседа
2.	Тема 2. Избирательное право и избирательный процесс	3	1	2	контрольное задание
3.	Тема 3. Основные отрасли российского права.	9	4	5	беседа
4.	Тема 4. Налоговое право.	3	1	2	ролевая игра
5.	Тема 5. Семейное право.	3	1	2	дискуссия
6.	Тема 6. Трудовое право.	4	2	2	проект
7.	Тема 7. Административное право.	4	2	2	опрос
8.	Тема 8. Правоохранительные отрасли Российского права.	2	1	1	решение задач
9.	Тема 9. Основы судопроизводства.	3	1	2	собеседование
10.	Зачет.	1	1		
Итого		34	15	19	

Учебный план по дисциплине «Решение экономических задач»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Тема 1. Экономико-математические методы.	3	2	1	контрольное задание
2.	Тема 2. Производство, рентабельность и производительность труда.	7	4	3	контрольное задание
3.	Тема 3. Элементарная математика и логика в экономике.	7	4	3	контрольное задание
4.	Тема 4. Системы уравнений и рыночные	8	4	4	контрольное

	отношение.				задание
5.	Тема 5. Проценты и банковские расчеты.	8	4	4	контрольное задание
6.	Зачет.	1	1		
Итого		34	19	15	

Дисциплина «Экономика рынок»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Тема 1. Что такое экономика и какие вопросы она решает?	5	5	0	Деловая игра
2.	Тема 2. Экономические системы.	4	4	0	Беседа
3.	Тема 3. Что такое рынок. Услуги.	4	4	0	Решение контрольных заданий
4.	Тема 4. Кто работает и действует на рынке?	6	4	2	Решение контрольных заданий
5.	Тема 5. Как и кто изучает экономику и рынок? Спрос. От чего зависит спрос?	7	5	2	Дискуссия
6.	Тема 6. Фирмы и предприятия.	3	1	2	Семинар
7.	Тема 7. Кто работает в фирме и на предприятии.	1	1	0	Деловая игра
8.	Тема 8. Экономика и государство. Законы. Стабилизация экономики. Налоги.	1	1	0	Беседа
9.	Тема 9. Экономика в семье. Бюджет семьи.	1	1	0	Решение контрольных заданий
10.	Тема 10. Мировая экономика. Мировой рынок.	1	1	0	Решение контрольных заданий
11.	Зачет.	1		1	Дискуссия
Итого		34	27	7	

4. Содержание программы

1 год обучения

Дисциплина «Экономика семьи»

Курс знакомит учащихся с основными проблемами ведения семейного хозяйства, его планированием, учетом, контролем, финансовой документацией, бюджетом семьи. Разъясняется роль семьи в сложившихся социально-экономических условиях. Особое внимание уделено формированию качеств рачительного хозяина и думающего покупателя. На конкретных примерах учащиеся знакомятся с использованием экономических знаний и умений в реальной жизни.

Цель изучения курса: сформировать у школьников общие представления об основах экономики, ее базовых понятиях и закономерностях.

Задачи:

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению учащимися простейших приемов осознанного и целесообразного, потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание учащимися роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

1 год обучения

Тема 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи»

Основные понятия

Экономика. Общество. Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

Теория: что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

Практика: приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

Тема 2. Семейное хозяйство

Основные понятия.

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

Теория: некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и

выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом.

Практика: приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками.

Тема 3. Бюджет семьи

Основные понятия

Расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Заемщик. Безналичный расчет.

Теория: основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают; что такое банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; хранение денег в банке может принести дополнительный доход; как происходит безналичный расчет.

Практика: объяснять, зачем нужен бюджет; уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения; объяснять, чем выгодно решение положить деньги в банк, а также недостатки такого решения.

Тема 4. Рачительный хозяин

Основные понятия.

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

Теория: некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом.

Практика: приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками.

Тема 5. Думающий покупатель

Основные понятия

Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

Теория: в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена.

Практика: показывать на примерах трудности бартерного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению; привести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах; объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно; называть свойства денег; объяснять функции денег; иметь представление об истории развития денег в России.

Тема 6. Семья и рынок

Основные понятия

Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и

необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

Теория: что такое специализация и обмен; в чем выгоды специализации; о взаимосвязи специализации и обмена; люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обмена им станет лучше.

Практика: объяснять преимущества специализации и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию; объяснять взаимосвязь обмена и специализации; объяснять взаимозависимость как следствие специализации.

Дисциплина «Правовой консультант»

Из данного курса учащиеся узнают об истории возникновения права, зарождении первых обычаев и законов, отличиях права и морали. Учебник направлен на ознакомление учащихся с многообразием правовых отношений в обществе, на формирование уважительного отношения к государству, его символам и законам. В нем говорится о том, какие трудные ситуации встречаются в жизни подростка, и как себя в них вести.

Цель изучения курса: сформировать представление о правовой сфере жизни общества, правах и обязанностях несовершеннолетних.

Задачи:

1. создать целостное представление о правах и обязанностях гражданина;
2. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

Раздел 1. Обычай. Мораль. Право

Обычай. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи. Законы — единые правила поведения. Почему стали необходимы законы.

Первые древние государства. Закон — средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.

Право — естественное право человека. Принцип верховенства права над государством. Право — правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.

Мораль — неписанные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.

Раздел 2. Право и справедливость

Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в древнем государстве. История борьбы за признание прав человека. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.

Право на жизнь — основное право человека. Естественность и неотъемлемость права на жизнь. Смертная казнь и право на жизнь. Отмена смертной казни в цивилизованных государствах. Международное гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях войны и вооруженных конфликтов.

Закон определяет границы свободы. Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство.

Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических взглядов.

Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.

Раздел 3. Основной закон государства

Конституция — основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство». Конституция — документ прямого действия.

Россия — федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти.

Гражданство. Права и обязанности гражданина. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.

Правовая культура — часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов — обязанности граждан и государства.

Раздел 4. Права детей

Права детей, закрепленные в международных документах. Общепризнанные права человека. Права детей. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.

Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Лица, совершающие действия в интересах малолетнего ребенка. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.

Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита. Опекунство и попечительство.

Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам.

Дисциплина «Психология общения»

Программа дисциплины направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Цель дисциплины: развитие эмоционального интеллекта учащихся.

Задачи:

1. дать учащимся возможность пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
2. создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
3. передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

Раздел 1. Я — ты — группа. Формирование групповой сплоченности, нахождение для каждого места в группе, его собственной неповторимой роли. Внимание к себе и своим чувствам: что происходит с тобой, как ты это понимаешь? Умение сказать о своих чувствах другому. Умение обратиться с просьбой к другому. Групповые правила. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Учимся общаться. Общение «снизу», «сверху», «на равных». Доверие. Взаимодействие. Умение слушать и слышать другого, делать так, чтобы слышали тебя.

Раздел 3. Конфликты: конкуренция или сотрудничество. Понимание интересов разных сторон в конфликте. Наши чувства в конфликте. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Причины конфликтов. Конструктивное поведение в конфликте.

Раздел 4. «Другие». Подростковая толерантность. Как принять другого человека, непохожего на меня? Что делать, если я не похож на других? Как найти понимание с «не нашей» компанией? Взаимодействие со старшими — родителями, учителями и с младшими — братьями, сестрами.

Раздел 5. Мои друзья. Доверие — недоверие в дружбе. Ревность, зависть. «Треугольники» — появление третьего в парных отношениях. Умение прекратить унижающие отношения. Умение сказать «нет».

Раздел 6. Я — взрослый? Ценности и трудности мира взрослых. В чем я уже взрослый, а в чем — еще нет? Умение брать ответственность и снимать ее, если невозможно нести. Умение поставить цель и довести до конца задуманное дело. Проблемы выбора и умение его сделать.

Раздел 7. Наши сильные чувства. Умение опираться на свои чувства: осознавать, что чувствуешь, принимать свои чувства, выражать их, не причиняя вреда себе и окружающим. Умение справляться с гневом и страхом. Умение расшифровывать послания, которые несут в себе чувства. Умение сказать о своих чувствах.

Раздел 8. Кто я? Мои особенности, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. Мои способности и склонности. Я — глазами других людей. Умение опираться на себя. Нахождение собственных ресурсов.

Дисциплина «Английский язык»

Цель: изучение английского языка и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) а также навыков выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. Освоение знаний об языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках различных сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Тема 1. Ситуация знакомства. Виды приветствия. Общие вопросы при знакомстве. Использование глагола-связки to be. Числительные. Множественное число существительных и исключения.

Тема 2. Правила самопрезентации. Страны и национальности. Дни недели. Притяжательные прилагательные. Вопросительные слова.

Тема 3. Эмоции и чувства. Личные местоимения. Настоящее простое время.

Тема 4. Классная комната. Предметы мебели и канцелярские принадлежности. Предлоги места. Повелительное наклонение.

Тема 5. Дом. Название комнат и мебель. Конструкция there is / there are. Описание спальни. Проект создания идеальной планировки собственной комнаты.

Тема 6. Описание внешности. Части тела, типы волос и глаз. Использование have got. Неопределенный артикль.

Тема 7. Школы Англии. Виды школ. Школьные правила. Расписание уроков и внешкольная деятельность.

Тема 8. Меню. Виды еды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Поход в ресторан.

Тема 9. Распорядок дня. Время. Повседневные действия. Использование третьего лица единственного числа в Present Simple. Правила тайм менеджмента.

Тема 10. Поход по магазинам. Цены и валюта. Одежда. Фразы приветствия в магазине. Указательные местоимения и прилагательные.

Тема 11. Семья. Члены семьи. Виды хобби. Использование глагола с окончанием -ing.

Тема 12. Хобби и увлечения. Модальный глагол can.

Тема 13. Описание картинок. Использование длительного времени. Порядковые числительные. Описание фотографий.

Тема 14. Музыка. Типы музыки. Известные исполнители Британии и США. Употребление конструкции *prefer to*.

Тема 15. Современные технологии. Компоненты компьютера. Употребление модальных глаголов *must*.

Дисциплина «Философия»

Программа рассчитана на включение в процесс философствования младших школьников, предлагая на доступном им языке разговор и размышление на темы Любви, Счастья, Добра и Зла и т.д. Программа включает в себя специально организованные уроки и самостоятельные творческие задания. Цикл занятий строится по проблемному принципу и ориентирован на основные разделы философского знания (онтология, эпистемология, антропология, этика, эстетика и т.д.).

Цель дисциплины: когнитивное, эмоциональное и нравственное развитие младших школьников, создающее фундамент всестороннего личностного развития, широкая пропаганда философских знаний.

Задачи:

1. сформировать основы философской культуры, включающей: познавательную активность, гибкость мышления, мировоззренческий поиск.
2. сформировать устойчивый интерес к осмыслению традиционных философских проблем: истины/лжи, знания/незнания, прекрасного/безобразного и др.
3. активизировать развитие спонтанных философских представлений у детей;
4. сформировать навыки самостоятельного принятия решения;
5. стимулировать развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников.
6. сформировать основы культуры диалога, толерантности, моральной ответственности;
7. стимулировать становление мировоззренческих ориентиров;
8. воспитать уважение к чужому мнению, умение выслушивать других.

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1.1. Вводное занятие. Беседа: «Здоровым быть хорошо, или плохо?»
Практическая часть: Игра «Здравствуйте»
Тема 1.2. Город Мудрых советов Беседа «Мудрый совет». Практическая часть: Игра «Сказочные герои»

Раздел 2. Дорогой Царя Соломона

Тема 2.1. Суд Царя Соломона Рассказ: «Суд Царя Соломона». Практическая часть: Разыгрывание сценки про царя Соломона. Нарисовать план Города Мудрых Советов.
Тема 2.2. Путь в Долину знаний Беседа: «Только честно». Практическая часть: Игра: «Что хорошего и что плохого»
Тема 2.3. Лес незнания Беседы: «Я ничего не знаю». «Я знаю только, что ничего не знаю». «Я знаю свое незнание». Игра: «Мы знаем, что...», «Что знает Страшила?», «Допрос», «А на самом деле?», Конкурс на самый коварный вопрос, свободные дискуссии.
Тема 2.4. Долина Знаний Беседы: «Незнание и знание», «Знание – сила!», «Где добывают знания». Практическая часть: Творческая работа «Долина знаний». Игра «Область знаний».
Тема 2.5. Остров Ума и глупости Многознание уму не научает. Ум и мудрость. Любовь у мудрости. Практическая часть: Игра «Сказочные герои», «Ум и глупость»

2 год обучения

Дисциплина «Экономика организации»

Можно ли рассматривать школу как самостоятельное хозяйство со своей экономикой? Как связана экономика школы с экономикой региона и страны? Почему одни школы государственные, другие частные? Какое отношение к экономике имеют обычное школьное расписание и сменная обувь? Ответ на эти и другие вопросы отражены в содержании этого курса.

Цель дисциплины: формирование представления об экономической деятельности школы, воспитание чувства ответственности и равнодушия, на примере собственности школы, развитие интереса к экономической деятельности.

Задачи:

1. формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.

2. формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.

3. развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.

4. формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.

5. воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам.

Раздел 1. Что изучает экономика школы

Товары и услуги. Как устроена экономика школы. Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику школы. Школа в экономике. Экономика в школе. Ресурсы. Зачем школе ресурсы. Как использовать ресурсы школы. Школа делает выбор. Как правильно выбирать. Лесенка принятия решений.

Раздел 2. Школа и рынок

Рынок. Школа и рынок. Цена. Роль цены в школьной экономике.

Раздел 3. Школа как потребитель

Потребитель. Школа – потребитель.

Раздел 4. Школа как производитель

Производство. Школа как производитель. Труд. Какой труд нужен школе. Предприниматель. Предпринимательство. Предпринимательство в школе.

Раздел 5. Доходы и расходы школы

Бюджет. Понятие бюджета. Бюджет школы.

Раздел 6. Моя роль в школьной экономике

Школьная экономика и ее основные подразделения. Проблемы, существующие у каждого из подразделений. Резервы школы. Моя роль в школьной экономике.

Дисциплина «Правовой консультант»

Из данного курса учащиеся узнают об истории возникновения права, зарождении первых обычаев и законов, отличиях права и морали. Учебник направлен на ознакомление учащихся с многообразием правовых отношений в обществе, на формирование уважительного отношения к государству, его символам и законам. В нем говорится о том, какие трудные ситуации встречаются в жизни подростка, и как себя в них вести.

Цель изучения курса: сформировать представление о правовой сфере жизни общества, правах и обязанностях несовершеннолетних.

Задачи:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

2. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

3. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

4. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Раздел 1. «Ловушки» для подростка

Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность. Ответственность за это преступление.

Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолетних к употреблению наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков.

Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством. Профилактика этих правонарушений.

Преступления несовершеннолетних. Административная ответственность.

Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.

Раздел 2. Кто охраняет закон

Суд — орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.

Адвокат — юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.

Прокуратура — организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.

Полиция — подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Полиция общественного порядка. Необходимость сотрудничества с полицией.

Обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в тех местах, где нет нотариуса

Раздел 3. Готовы ли вы защищать свои права

Зависимость устойчивого правопорядка в стране от активной позиции граждан. Формы проявления такой активности. Выбор каждого — гарантированные права или бесправие.

Конституционное право участия в управлении делами государства. Политическая и правовая культура избирателя. Социальная ответственность, профессионализм и нравственная безупречность кандидатов на выборные должности.

Дисциплина «Психология общения»

Программа психологического сопровождения детей и подростков. Одному ребенку сложно справиться с чувствами, другому — наладить контакт со сверстниками. Если эти умения не освоены в нужном возрасте, дальше их приобрести будет уже сложнее. Темы наших занятий и форма их организации соответствуют возрастным задачам детей и подростков. Занятия проходят в форме тренинга.

Цель изучения курса: формирование навыков социального поведения учащихся

Задачи изучения курса:

1. формирование у учащихся навыков поведения в группе;
2. развитие коммуникативных способностей;
3. создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;
4. познание подростком собственной личности.

Раздел 1. Я в группе. Введение правил группы. Умение договариваться. Работать в команде – весело. Взрослый разговор. Действуем как один. Какой я?

Раздел 2. Уверенность. Что такое уверенность? Какие они, уверенные люди? Такая разная уверенность. Что делает меня уверенным? Мои кумиры. Учимся отстаивать себя.

Раздел 3. Профориентация. Я и выбор профессии. Мои ресурсы: что я умел и что умею. Экспедиция. Хочу и умею. Моя будущая профессия.

Раздел 4. Виртуальный мир: возможности и опасности. Самопрезентация. Что было до..Информационный поток. Реалити – игра. Возможности и опасности.

Раздел 5. Один на один с городом и миром. Мир вокруг меня. Ситуации неопределенности. Опасно – безопасно. Столкновение с препятствиями. Нестандартные ситуации.

Раздел 6. Отношения с ровесниками. Как мы общаемся? Как я общаюсь? Структура группы. Лидеры и аутсайдеры. Королевство: особенности иерархии в группе. Как я себя оцениваю, как оценивают меня другие?

Раздел 7. Отношения со взрослыми. Подросток – инструкция по применению. Конструктивное общение. Учимся обозначать свои границы для взрослых. Расстаемся с негативом. Идеальный ребенок. Мой род – моя опора.

Дисциплина «Философия»

Программа рассчитана на включение в процесс философствования младших школьников, предлагая на доступном им языке разговор и размышление на темы Любви, Счастья, Добра и Зла и т.д. Программа включает в себя специально организованные уроки и самостоятельные творческие задания. Цикл занятий строится по проблемному принципу и ориентирован на основные разделы философского знания (онтология, эпистемология, антропология, этика, эстетика и т.д.).

Цель дисциплины: когнитивное, эмоциональное и нравственное развитие младших школьников, создающее фундамент всестороннего личностного развития, широкая пропаганда философских знаний.

Задачи:

1. сформировать основы философской культуры, включающей: познавательную активность, гибкость мышления, мировоззренческий поиск.
2. сформировать устойчивый интерес к осмыслению традиционных философских проблем: истины/лжи, знания/незнания, прекрасного/безобразного и др.
3. активизировать развитие спонтанных философских представлений у детей;
4. сформировать навыки самостоятельного принятия решения;
5. стимулировать развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников.
6. сформировать основы культуры диалога, толерантности, моральной ответственности;
7. стимулировать становление мировоззренческих ориентиров;
8. воспитать уважение к чужому мнению, умение выслушивать других.

Раздел 1. По Реке любви к Горе Истины

Тема 1. Под Алыми парусами. Беседы: «Сила любви», «Власть любви», «Границы любви», «Любовь. Благо. Истина». Практическая часть: Игра: «Какая бывает любовь?». Игра «Я люблю, мне нравится...». Ролевая игра – сказка: «Истина. Добро. Красота».

Тема 2. Страна Красоты. Земля Аленького цветочка Беседы: «Заповедник прекрасного», «Прекрасное и безобразное», «На балу: что красиво?», «На балу – красота разума», «Красота и доброта», «Любовь к себе», «Любовь к себе и мудрость». Практическая часть: Игра «Докажи, что все прекрасно...», «Телефон», «Продолжи беседу», ролевые игры, нарисовать Красавиц на балу.

Тема 3. Страна Добра. Город Человеколюбия Беседы: «Доброта и мудрость», «Золотое правило», «Любовь к ближнему», «Пророк», «Козни суперэгоистов». Практическая часть: Игра «Совет Страшилы», «Найди доброе дело», игра «Продолжи фразу...», «Два желания».

Тема 4. Долина девяти муз Беседы: «Красота природы и природа красоты», «Добро и зло», «Добро и истина». Практическая часть: Творческая работа «Пейзаж». Игра «Ситуация».

Тема 5. Гора Истины. Лабиринт Беседы: «Шляпа правды», «Истина и философский камень», «Есть и кажется». Практическая часть: Игра «Добро и зло», «Шляпа». Нарисовать шляпу героя.

Раздел 2. Подведение итогов

Тема 1. Заключительное занятие Беседа: «Домой». Практическая часть: Ролевая игра «Мыслью, значит существую».

Дисциплина «Английский язык»

Цель: изучение английского языка и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) а также навыков выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках разных сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Тема 1. Привычки и хобби. Использование Present Simple, V-ing.

Тема 2. Школьная жизнь. Название школьных предметов. Расписание. Наречия частоты.

Тема 3. Рука помощи. Использование Present Continuous для описания происходящих действий в настоящем. Обязанности по дому.

Тема 4. Здоровый образ жизни. Еда. Использование исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Тема 5. Мой герой. Использование прошедшего времени: правильные глаголы. Маркеры прошедшего времени.

Тема 6. Хорошие друзья. Использование неправильных глаголов прошедшего простого времени. Увлечение спортом.

Тема 7. Секреты успеха. Профессии и места работы. Использование have to/don't have to.

Тема 8. Новые идеи. Использование притяжательного падежа. Фразовый глагол get.

Тема 9. Языки мира. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Системы изучения иностранных языков.

Тема 10. Пора в отпуск. Использование конструкции going to. Виды отдыха. Занятия в отпуске.

Тема 11. Никогда не сдавайся. Использование too/not enough. Погода и климат. Составление прогноза погоды.

Тема 12. Что случится завтра? Использование будущего времени. Предсказания и приметы. Суеверия.

Тема 13. Благие намерения. Использование Present Continuous для описания планов на будущее. Фразовые глаголы go, turn.

Тема 14. Следует или не следует. Использование модального глагола should. Черты характера. Письмо в редакцию молодежного журнала.

Тема 15. Смелость и отвага. Использование первого типа условного наклонения. Прилагательные чувств и эмоций. Соединительные союзы.

Дисциплина «Экономика»

Курс содержит информацию о том, когда и как возникло разделение труда, как организовано производство благ, почему торговля - союзник производства, зачем нужны и как работают биржи и банки, что такое деньги и как люди их зарабатывают, - одним словом, о том, как складывалась и как устроена сегодня хозяйственная деятельность.

Цель дисциплины: познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др.

Задачи:

1. формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
2. научить учащихся выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией;
3. способствовать освоению учащимися простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора

Тема 1. Зачем нужна экономика

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Тема 3. Как возникла экономика

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Тема 4. Как организуется производство благ. Менеджмент.

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Тема 5. Торговля – союзник производства

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Тема 6. Какая бывает торговля

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Тема 7. Многоликая розничная торговля

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Тема 10. Зачем нужна биржа

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Тема 11. Деньги – помощник торговли

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Тема 12. Краткая история звонкой монеты

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Тема 13. Зачем люди придумали банки

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Тема 14. Банковские деньги

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Тема 15. Как бумажные деньги стали главными

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми.

Банк. Невидимые деньги.

Дисциплина «Правовой консультант»

Курс позволяет учащимся понять, что такое право, правовые отношения, научиться уважать законы, узнать свои права и научиться их защищать. Программа дисциплины содержит разнообразные задания, выполнения которых дает возможность проверки и применения на практике полученных знаний.

Цель изучения дисциплины: знакомство учащихся с основами права.

Задачи изучения дисциплины:

1. помочь учащимся разобраться во многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и др. отношений, урегулированных нормами права;
2. научить уважать закон и отстаивать свои права.

Тема 1. Что такое право

Понятие и признаки права. Социальная норма – правило поведения. Виды социальных норм (религиозные нормы, моральные, правовые и т.д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм.

Формы (источники) права. Источник права – официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция – основной закон государства. Кодексы. Законы. Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоряжения Правительства, нормативные акты министерств). Договоры.

Правовая норма. Понятие правовой нормы. Элементы правовой нормы – гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах.

Тема 2. Правоотношения

Юридические факты. Понятие правоотношения. Юридические факты. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический состав.

Субъекты права. Понятие субъекты права. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).

Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.

Виды правоотношений. Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).

Тема 3. Право и человек

Основы правового статуса человека и гражданина. Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежности (в соответствии с

Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.

Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

Тема 4. Право и государство

Основы конституционного строя. Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима. Принципы правового государства. Права и свободы человека как высшая ценность.

Органы государственной власти и местного самоуправления. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ – глава государства. Законодательная власть – Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство – высший исполнительный орган государства.

Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений.

Правоохранительные органы: суды, прокуратуры, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной и приравненные к ним суды, районные (городские) суды). Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры). Органы внутренних дел (полиция – криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.) Нотариат. Адвокатура.

Тема 5. Человек и государство

Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления. Гражданин как субъект административных правоотношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Альтернативный порядок обжалования: в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган (должностному лицу).

Административная и дисциплинарная ответственность. Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.

Уголовная ответственность. Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления – единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут к уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Формы вины (умысел, неосторожность). Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.

Тема 6. Семья, родители, дети

Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим

имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС.

Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка. Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.

Дисциплина «Психология общения»

Цель программы: повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся.

Задачи:

1. Развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия.
2. Формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.
3. Укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Раздел 1. Введение в практическую психологию

Тема 1. Внутренний мир человека и возможности его познания

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Смена позиции обучаемого на позицию участника процесса самопознания. Актуализация собственных проблем учащихся. Сложность структуры личности человека. Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Описание области коллективной работы группы. Предложение правил работы и самоопределения.

Культура общения и жизненного самоопределения.

Личность. Структура личности. Методы изучения личности. Самонаблюдение и самоанализ. Многообразие личностных особенностей. Образ «Я» и самооценка. Секреты уверенности в себе. Коммуникативные знания и умения. Психологический портрет личности.

Тема 2. Рефлексия

Помехи и затруднения в общении. Ограничения в осознании своих чувств. Возможность и необходимость самопознания. Роль и методы рефлексии. Нравственные основы жизнедеятельности.

Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Адаптация в классе. Уровень развития коллектива. Взаимопомощь в классе. Резервы развития и саморазвития.

Тема 3. Межличностное взаимодействие

Виды межличностного общения. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению в группе. Развитие чувствительности. Тренировка восприятия партнера в общении.

Психологические защитные механизмы в общении.

Функции и значение межличностного общения. Стили общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, конструктивный).

Роль эмоций в общении. Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Умение слушать. Темп речи в общении. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Развитие навыков конструктивного общения.

Актуализированное общение как фактор, определяющий здоровье личности и конструктивность межличностных взаимоотношений. Общение и психологическое здоровье. Основные характеристики здоровой творческой личности. Актуализированное общение и личностный рост.

Духовный стиль общения. Возможности ее развития. Эмпатия как средство общения. Роль доверия в общении. Влияние личного обаяния. Обаятельность и ее составляющие. Выявление наиболее эффективной манеры поведения в общении.

Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.

Тема 1. Невербальное общение

Влияние организации пространства в межличностном общении. Взаимозависимость дистанции субъективно осознаваемой безопасности и характера коммуникации. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Позиции партнеров в общении.

Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осознание и вербализация чувств. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека. Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта».

Тема 2. Вербальное общение

Закономерности восприятия вербальной информации. Правила хорошего слушания. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила поведения в дискуссии. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать.

Постановка вопроса в общении. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Простые и сложные вопросы. Формы ответов. Стиль поведения в дискуссии. Инициатива в общении.

Факторы, влияющие на продолжительность контакта. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Ориентация в типах контакта. Оценка уровня коммуникативных способностей. Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Тренинговое занятие «Конструктивное общение».

Раздел 2. Общение в конфликте

Тема 1. Конфликт и его диагностика

Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Способы «выхода» из деструктивных состояний. Динамика конфликта. Актуализация внутренних ресурсов личности.

Тема 2. Стратегия сотрудничества в конфликте

Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте.

Тема 3. Посредничество в конфликте

Роль и функции посредника. Особенности общения посредника в конфликте. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника.

Зачет: защита творческих проектов

Дисциплина «Предпринимательство»

Курс знакомит учащихся с разнообразными сторонами деятельности фирмы: от выбора цели и найма работников до выявления источников финансирования и определения места фирмы в экономике. Как определить сферу деятельности фирмы, чтобы она приносила прибыль; как подобрать подходящих работников и где найти деньги для начала производства; как выходить на рынок и когда нужно уйти из отрасли; как узнать, что хочет покупатель, и как воздействовать на спрос; есть ли какие-либо ограничения в деятельности фирмы.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области управления фирмой, основ бизнес-планирования

Задачи изучения дисциплины:

1. изучить особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления;

2. научить вычислять издержки производства и другие финансово-экономические показатели деятельности предприятия.

Тема 1. Где начинается и заканчивается фирма

Признаки фирмы. Горизонтальные границы фирмы. Вертикальные границы фирмы. Краткая история развития предпринимательства. Цель предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимательства. Предпринимательство государственное и предпринимательство частное.

Тема 2. Как определить конечные цели фирмы.

Почему у фирмы могут быть разные цели. Кто такие акционеры и зачем они фирме. Плюсы и минусы единоличного владения фирмой. Механизмы контроля деятельности управляющих. Если работники становятся собственниками

Тема 3. Конкуренция или сотрудничество: выбор стратегии поведения на рынке

На каком рынке мы действуем. Схема анализа рынка. Схема анализа отрасли. Управление затратами как система. Цели управления затратами. Выгоды эффективного управления. Основные виды затрат. Затраты производства как оценка израсходованных ресурсов. Основные модели калькулирования затрат. Базы распределения затрат, критерии обоснования выбора базы распределения затрат. Носители затрат.

Тема 4. Сколько работников нужно фирме

Особенности спроса на труд. Факторы спроса на труд. Формирование предложения на труд. Равновесие на рынке труда. Процесс социализации в фирме и карьера. Фактор успешной карьеры. Мотивация работников.

Тема 5. Откуда взять деньги

Особенности финансового выбора фирмы. Финансовые ресурсы фирмы.

Тема 6. Можно ли воздействовать на спрос: ценовые и неценовые методы

Цель и условия эффективности ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация второй степени. Ценовая дискриминация третьей степени. Психологические особенности ценообразования. Реклама в жизни фирмы.

Тема 7. Как фирма переходит из отрасли в отрасль.

Отраслевые барьеры. Нестратегические барьеры входа-выхода. Стратегические барьеры входа-выхода. Динамика рынка.

Тема 8. Государство и фирма: все ли может фирма, что хочет

Цели регулирования государством поведения фирмы на рынке. Действия фирмы, считающиеся незаконными. Регулирование слияний и поглощений. Регулирование отраслей с внешним эффектом. Трудности проведения государственной политики. Социальная ответственность бизнеса.

Тема 9. Основы бизнес-планирования. Что такое бизнес-план. Структура бизнес-плана. Правила составления и этапы бизнес-планирования.

Дисциплина «Английский язык»

Цель: изучение английского языка и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) а также навыков выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
2. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
3. Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках разных сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Тема 1. Изучение и исследование. Настоящее простое и настоящее длительное. Правила составления определений. Союзы и выражения-связки.

Тема 2. Это идея!: истории великих изобретений. Использование Прошедшего длительного времени. Фразовый глагол get.

Тема 3. Отличный прыжок. Лексика по теме спорт. Образование наречий. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.

Тема 4. Наш мир. Окружающая среда. Использование будущего времени и модального глагола might.

Тема 5. Канада и США. Информация и географическом положении, климатических условиях, история возникновения.

Тема 6. Взросление. Домашние права и обязанности. Запреты и разрешения. Использование пассивного залога.

Тема 7. Смех как лекарство. Клоунотерапия. Использование настоящего завершеного времени. Вопросы с хвостиком.

Тема 8. Отличный фильм. Отечественное и зарубежное кино. Виды фильмов. Описание сюжета любимого фильма. Роль саундтрека, спец эффектов и актерской игры в успехе киноленты.

Тема 9. Катастрофа. Стихийные бедствия. Причины возникновения и последствия. Способы предупреждения и алгоритм поведения человека.

Тема 10. Место проживания. Типы жилищ в разных странах: преимущества и недостатки. Использование toomany/toomuch.

Тема 11. Игры разума. Работа мозга и методики запоминания. Модальные глаголы.

Тема 12. Создатели музыки. Музыкальные стили. Композиторы и исполнители. Посещение концерта. Проблема пиратства.

Дисциплина «Решение экономических задач»

Цель изучения курса: развитие логического мышления и способностей учащихся к математической деятельности.

Задачи:

1. расширение и углубление знаний учащихся;
2. знакомство с нестандартными математическими задачами, способами решения олимпиадных задач по различным темам.

Раздел 1. Задача как объект изучения

Теория. Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти). Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.

Практика. Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.

Раздел 2. Элементы теории множеств.

Теория. Вводная характеристика теории множеств. Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции (принадлежность элемента множеству). Пустое множество. Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Практика. Решения неравенств (промежутки и операции над ними).

Раздел 3. Задачи практико-ориентированного содержания.

Теория. Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие.

Практика. Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач повышенной трудности:

- решение задач на составление систем линейных уравнений;
- практикум-исследование решения задач на составление систем линейных уравнений (индивидуальные задания);
- приведение к единице, решение задач на прямую пропорциональность;
- на переливание;
- на площади и объемы;
- практикум – исследование решения задач (индивидуальные задания);
- задачи на встречное движение двух тел;
- задачи на движение в одном направлении;
- задачи на движение тел по течению и против течения;
- практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания);
- задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- задачи на нахождение процентов от числа;
- задачи на нахождение числа по его процентам;
- задачи на составление буквенного выражения;
- практикум- исследование задач на дроби и проценты (индивидуальные задания);
- решение задач на совместную работу;
- задачи на обратно пропорциональные величины;
- практикум-исследование задач на совместную работу (индивидуальные задания).

Раздел 4. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.

Теория. Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки.

Практика. Исследование задач геометрического характера:

- Практическая работа с чертежными инструментами;
- Задачи на построение фигур линейкой и циркулем;
- Задачи на построение некоторых геометрических фигур с помощью подручных средств (веревка, бутылка с водой, груз и др.);
- Задачи на вычисление площадей;
- Задачи на перекраивание и разрезания;
- Исследование объектов культурного наследия, в которых применяется Золотое Сечение (по репродукциям);
- Паркеты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов. Знакомство с мозаиками М. Эшера;
- Практическое занятие с выходом в город с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии (асимметрию) и Золотое Сечение (с созданием фотогазеты);

Раздел 5. Математический фольклор.

Теория Особенности развития математики на Древнем Востоке. Математики Древнего Востока. Япония-родина оригами.. Шахматы. Шахматные задачи. Развитие математики в России. Задачи Магницкого. Отражение народных традиций в математических задачах.

Практика: Решение задачи аль- Хорезми на взвешивание. Восточная задача о наследстве. Правила складывания базовых фигур оригами. Выполнение моделей оригами простого и среднего уровня сложности. Решение задач на шахматной доске. Задачи на старинные меры измерений.

Раздел 6. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.

Теория Что такое логика. Великие личности о логике. Значение логики для некоторых профессий. Элементы теории вероятностей (Т.В.). Знакомство с элементами логики, теории вероятности, комбинаторики. В чем вред азартных игр.

Понятие графов. Софизмы. Парадоксы. Задачи по теории вероятности, логике и комбинаторике и их роль в решении нестандартных задач, задач олимпиадного типа, конкурсных задач.

Практика Знакомство со способами решения доступных задач из раздела Т.В.. Разбор некоторых олимпиадных задач.

- Решение софизмов, парадоксов;
- Задачи на случайную вероятность;
- Решение задач на вероятность событий практико - ориентированного содержания: «Расчет возможности выигрыша в лотерею»; «В чем вред «одноруких бандитов»;
- Решение задач на графы;
- Решение логических задач с помощью составления таблиц;
- Решение логических задач из коллекции математических праздников;

Раздел 7. Исследовательская работа

Теория. Понятие исследовательской работы, ее основные приемы, методы. От исследования произвольно выбранного объекта к исследованию математического объекта. Исследование других математических объектов, их значение в окружающем мире.

Неразрывная связь математики с другими науками. Умение самостоятельно добывать знания из разных источников информации. Необходимость использования математических знаний в повседневной жизни, науке и других областях человеческой жизнедеятельности. Математика как аппарат для проведения вычислений и фактор, стимулирующий исследовательскую работу.

Методика составления задач по известным фактам.

Практика Продуктивная работа с различными источниками информации. Составление авторских задач с использованием добытой информации.

Выполнение рефератов, презентаций, и т.д.;

Защита работ;

Раздел 8. Выполнение и защита проектных работ в виде презентаций и театральных постановок.

Теория. Развитие математики в разных странах на разных исторических этапах. Известные личности мира математики и их заслуги перед наукой. Знакомство с историческими сведениями о математиках Древнего Мира. Как театрализация способствует развитию воображения, эрудиции, а также самостоятельности и др. качеств личности.

Практика. Постановка мини-спектаклей с опорой на исторические сведения и факты.

Защита проектов через электронную презентацию или стенд.

4 год обучения

Дисциплина «Деловой английский язык»

Цель дисциплины: развитие умений и навыков использования английского языка в разнообразных повседневных ситуациях.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) а также навыков выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
2. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.
3. Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках разных сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Тема 1. Основная информация о компании и ее сотрудниках. Сферы деятельности на рынке труда. История Фила Найта и компании «Найк». Классификация национальностей.

Особенности образования общего и специального вопроса. Структура формального электронного письма. Особенности написания электронных писем.

Тема 2. Рабочее расписание и свободное время сотрудника. Особенности рабочего графика. Виды занятости. Очередной отпуск и больничный лист. Хобби и интересы. Употребление глаголов симпатии и антипатии. Рабочий день главы компании «Делл» Майкла Делла.

Тема 3. Проблемы предприятия в сфере работы с персоналом. Виды проблем сотрудников на уровне офиса, предприятия, города, государства. Социологический опрос сотрудников о проблемах на рабочем месте. Особенности употребления предлогов перед датами, названиями дней недели и месяцев, праздников. Разговор по телефону.

Тема 4. Деловые поездки и командировки. Виды транспорта. Бронирование и покупка билетов на автобус, поезд, самолет. Особенности объявлений на вокзалах и аэропорте. Отель как место проведения деловых встреч. Требования к условиям современного бизнес отеля.

Тема 5. Еда и развлечения. Меню ресторана: категории блюд, виды напитков. Понятие чаевых: размер, правила, факторы. Доставка еды: заказ еды по телефону. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 6. Сфера продаж. Особенности работы торгового представителя: график работы, возможности карьерного роста, требования к кандидату. Особенности продаж по телефону: фразы этикета. Структура презентации.

Тема 7. Личные качества и профессиональные умения сотрудника. Положительные и отрицательные черты характера. Необходимые компетенции работника современного предприятия. Стелла МакКартни как пример успешного бизнесмена. Особенности ведения деловых переговоров. Структура резюме, написание CV.

Тема 8. Понятие и сущность рынка как системы экономических отношений. Виды рынков и их особенности. Китай как ведущий рынок мира. Классификация предприятий.

Дисциплина «Психология общения»

Цель дисциплины: повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся.

Задачи:

1. Развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия.
2. Формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.
3. Укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Тема 1. Межличностное общение.

Качества, важные для межличностного общения. Механизмы общения. Средства общения. Правила эффективного общения. Фазы общения.

Тема 2. Вербальные коммуникации.

Понятие вербальной коммуникации. Барьеры общения. Обратная связь.

Тема 3. Невербальные коммуникации.

Определение невербальных коммуникаций. Пространство общения. Жесты, мимика, позы. Невербальное присоединение. Процесс невербальной коммуникации.

Тема 4. Искусство убеждения.

Правила убеждения собеседника.

Тема 5. Деловое общение.

Правила ведения деловых переговоров.

Тема 6. Конфликт.

Формула конфликта. Управление конфликтом. Разрешение конфликта.

Тема 7. Манипуляции.

Понятие, виды.

Тема 8. Общение в группе.

Понятие группы. Лидерство. Социальные роли. Личность в группе.

Тема 9. Общение с родителями.

Ролевая характеристика общения. Психологические установки.

Тема 10. Самопознание.

Характер.

Дисциплина «Правовой консультант»

Цель изучения дисциплины: знакомство учащихся с основами права.

Задачи изучения дисциплины:

1. помочь учащимся разобраться во многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и др. отношений, урегулированных нормами права;
2. научить уважать закон и отстаивать свои права.

Тема 1. Права человека. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушение прав человека. Защита прав человека.

Тема 2. Избирательное право и избирательный процесс. Избирательное право, избирательные системы и избирательный процесс.

Тема 3. Основные отрасли российского права. Гражданское право. Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Право собственности. Наследование. Страхование. Обязательственное право. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.

Тема 4. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема 5. Семейное право. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека, попечительство.

Тема 6. Трудовое право. Понятие и источники трудового права. Коллективный договор, трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры, ответственность по трудовому праву.

Тема 7. Административное право. Административные правонарушения. Административные наказания.

Тема 8. Правоохранительные отрасли Российского права. Понятие и источники уголовного права. Преступление, виды преступлений. Уголовная ответственность. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 9. Основы судопроизводства. Гражданское процессуальное право. Уголовное судопроизводство.

Дисциплина «Решение экономических задач»

Цель изучения курса: развитие логического мышления и способностей учащихся к математической деятельности.

Задачи:

1. расширение и углубление знаний учащихся;
2. знакомство с нестандартными математическими задачами, способами решения олимпиадных задач по различным темам.

Тема 1. Экономико-математические методы. Модели и моделирование. Какие бывают экономические методы и что они могут. Что означают слова «правильное» и «оптимальное» решение. Как применять экономико-математические методы на практике

Тема 2. Производство, рентабельность и производительность труда. О проблемах экономической теории. Проблема эффективного использования «редких ресурсов». Прогноз отдаленных последствий принимаемых сегодня экономических решений. Объединение экономических теорий, математических методов и проблем производства в поисках наилучших вариантов путей и прогнозов экономического поведения. Рентабельность и вычисление налогов на прибыль. Понятие рентабельности. Прибыль - важный показатель финансовой деятельности предприятия. Различные формы прибыли в экономике. Прибыль, облагаемая налогом. Себестоимость производства. Налог на прибыль. Деловая игра. Прибыль, соответствующая предельному уровню рентабельности.

Тема 3. Элементарная математика и логика в экономике. Дроби, доли, пропорции основные действия арифметики и алгебры на примерах решения задач с экономическим содержанием. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции в экономике. Линейная функция. Примеры в экономике. Квадратичная функция. Чем выше стоимость товара, тем меньше приобретают его. Дробно-линейные и некоторые другие, тесно с ними связанные функции. Какую цену на товар должна установить фирма для того, чтобы выручка от его реализации была наибольшей? Функции спроса и предложения. Исследование графиков функций спроса и предложения некоторого товара. Прогрессии и комбинаторика в экономических задачах. Логические задачи и задачи на смекалку.

Тема 4. Системы уравнений и рыночные отношения. Спрос, предложение и равновесие. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Примеры нахождения рыночного равновесия. Реакция рынка на изменение спроса. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Эластичность спроса и предложения. Встреча с местными предпринимателями. Примеры нахождения рыночного равновесия. Решение задач на нахождение рыночного равновесия, сводящиеся к решению линейных, некоторых не линейных уравнений и систем уравнений.

Тема 5. Проценты и банковские расчеты. Простые проценты и арифметическая прогрессия. Банк-финансовый посредник между вкладчиками и заемщиками. Вклады. Кредиты. Простые проценты. Годовая процентная ставка. Формула простых процентов. Коэффициент наращивания простых процентов. Расчет величины вклада под простые проценты через несколько лет. Начисление простых процентов за часть года. Российская, германская и французская практика начисления простых процентов за часть года. Формулы для расчетов. Процентная ставка за месяц и день. Деловая игра. Мой счет в банке под простые проценты. Ежегодное начисление сложных процентов. Основные характеристики: начальный вклад, годовая ставка, срок хранения, окончательная величина вклада. Изменение количества денег на счете вкладчика в зависимости от числа лет, которые вклад находился в банке.

Дисциплина «Экономика и рынок»

Цель дисциплины: познакомить с основами экономической теории, способами оценки экономики и экономической политики государства.

Задачи:

1. Формирование представления об актуальных проблемах функционирования рыночной экономики.
2. Знакомство с экономической политикой различных государств.
3. Знакомство с этапами развития экономики России.

Тема 1. Что такое экономика и какие вопросы она решает. Что такое экономика. Почему необходимо разбираться в экономике? Что такое ограниченные ресурсы? Почему плохо, если у людей слишком много дел?

Тема 2. Экономические системы. Командная экономика. Экономика свободного рынка. Смешанная экономика.

Тема 3. Что такое рынок. Услуги. Что общего в товарах и услугах? Ка подразделяют рынок? Как работает рынок?

Тема 4. Кто работает и действует на рынке? Какое отношение моя будущая профессия имеет к экономической жизни? Фабрика – продавец или покупатель? Конкуренция. Банк. Кредит. Биржа. Товарная биржа. Фондовая биржа. Фондовый рынок – рынок ценных бумаг. Валютная биржа.

Тема 5. Как и кто изучает экономику и рынок? Спрос. От чего зависит спрос? Обесценивание денег. Инфляция. Что такое макро и микроэкономика. Как фирмы изучают рынок. Что такое реклама. Из чего складывается имидж фирмы.

Тема 6. Фирмы и предприятия. Капитал. Прибыль. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество.

Тема 7. Кто работает в фирме и на предприятии.

Тема 8. Экономика и государство. Законы. Стабилизация экономики. Налоги. Государство продает и покупает товары и услуги. Социальное обеспечение. Государственный бюджет.

Тема 9. Экономика в семье. Бюджет семьи.

Основные статьи семейного бюджета.

Тема 10. Мировая экономика. Мировой рынок.

Оценка актуального состояния мировой экономики и рынка.

5. Виды и формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством:

1. Педагогического наблюдения.

2. Педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, викторинах, конференциях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинга. Мониторинг образовательной деятельности детей включает: контрольные задания и тесты, самооценку учащегося, диагностику личностного роста и продвижения, ведение зачетных книжек, анкетирование, оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

4. Балльно-рейтинговой системы оценивания знаний.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Виды контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос: тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

	наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	контрольное занятие, зачет, экзамен, защита проектов и исследовательских работ, взаимозачет, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Промежуточная аттестация.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года.

Итоговая аттестация.

Цель: оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении образовательного курса программы.

Сроки и форма проведения аттестации

Месяц	Дисциплина	Вид аттестации	Форма аттестации
1 год обучения			
Май 2019 г.	Экономика семьи	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Правовой консультант	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Психология общения	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Английский язык	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Философия	промежуточная	зачет
2 год обучения			
Май 2019 г.	Экономика организации	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Правовой консультант	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Психология общения	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Философия	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Английский язык	промежуточная	зачет
3 год обучения			
Май 2019 г.	Экономика	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Правовой консультант	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Психология общения	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Предпринимательство	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Английский язык	промежуточная	зачет
Май 2019 г.	Решение экономических задач	промежуточная	зачет
4 год обучения			
Май 2019 г.	Английский язык	итоговая	экзамен
Май 2019 г.	Психология общения	итоговая	итоговое занятие
Май 2019 г.	Деловой английский язык	итоговая	проектная работа
Май 2019 г.	Правовой консультант	итоговая	экзамен
Май 2019 г.	Решение экономических задач	итоговая	экзамен
Май 2018 г.	Экономика и рынок	итоговая	экзамен

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Оценочные материалы.

Параметры оценки и методика подсчета результата по каждому параметру.

1. Оценка выполнения контрольного задания

2. Посещение занятий учащимся

Пропуск занятий оценивается в процентах от общего количества (не считая пропусков по уважительным причинам). Максимальный показатель – 100%.

Уровень	Критерии оценки
Высокий	Контрольное задание учащегося выполнено на 86-100 баллов, учащийся подобрал правильное решение, или нестандартный способ решения предложенного задания, у учащегося отсутствуют пропуски занятий без уважительной причины.
Средний	Контрольное задание учащегося выполнено на 51-85 баллов, задание решено правильно, стандартным образом, учащийся пропустил не более 10% учебных занятий.
Низкий	Ответы учащегося оценены на 30-50 баллов, задание выполнено не полностью, или неправильно, учащийся пропустил не более 30% учебных занятий.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none">▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;▪ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;▪ объем усвоенных знаний составляет более 1/2;▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none">▪ не употребляет специальные термины;▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;▪ сочетает специальную	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

		терминологию с бытовой; ■ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.		
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой (по основным разделам учебно- тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	■ практически не овладел умениями и навыками; ■ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	■ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ■ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ■ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				

<p>Учебно-интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<p>Пользоваться компьютерным и источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше</p>		
<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше</p>		

<p>Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<p>0 1 2 3</p>	

<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее место (учебное)</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p>0 1 2 3</p>	

6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение:

1. Создана необходимая методическая база.
2. Разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты освоения программы учащимися.
3. Полностью укомплектована учебная и методическая литература по всем годам обучения, включая лучшие издания по социально-экономическому профилю для подростков разного возраста.
4. Создан электронный банк проектных и исследовательских работ учащихся.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы привлекаются квалифицированные педагоги ГКУ «Дворец творчества» и преподаватели Костромского государственного университета.

Финансовое обеспечение:

Программа реализуется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств в форме членских взносов.

Материально-техническая база:

Для реализации программы учреждением предоставлены аудитории, оснащенные необходимым для проведения занятий комплектом мебели и мультимедийного оборудования.

7. Список информационных источников

1. Брагина З.В., Ершова М.Л. Основы логистики. – Учебное пособие, Кострома, Костромская областная организация общества «Знание» России, 1995.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учеб. Для студентов по спец. «Менеджмент». М.: Дело, 1992.
3. Жизненные навыки. Уроки психологии в 5-6 классах. Под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2012.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в четвертом классе. Под ред. С.В. Кривцовой.- М.: Генезис, 2005.
5. Землянская, Е. Н. Экономика: моя семья. [Текст]: Тетрадь творческих заданий для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / Е. Н. Землянская. - М.: Вита – Пресс, 2010. – 74с.
6. Защити меня: Сборник материалов. — М., 2011.
7. Корякова Е. С. Путешествие юного гражданина: Пособие для учащихся. — М., 2000.
8. Ловягин, С.Н. и др. Практикум по курсу «Основы правовых знаний». М., 2001.
9. Мицкевич, А.А. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2006.
10. Мушинский В.О. Азбука гражданина. — М., 2009.
11. Нагуманова, И.И., Т.Р.Суханова. Программа экономика школы. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2010.
12. Никитин А.Ф. Граждановедение: Учебное пособие для 5-7 классов. — М., 2009.
13. Новожилова, Н. В. Экономика: моя семья. [Текст]: Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / Н. В. Новожилова. - М.: Вита – Пресс, 2010. – 128с.
14. Основы правовых знаний. Интерактивные методы преподавания права /сост.: Е.А. Мавлютова; - Волгоград: издательство «Учитель», 2009.
15. Основы правовых знаний: в 2-х кн.: Учебн. для 8-9 кл./Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. и др. – М.: Вита-Пресс, 2010.
16. Основы правовых знаний: Учебное пособие для 10-11 кл./Василенкова О. А., Володина С. И., Полиевктова А. М. и др. — М.: Вита-Пресс, 2000.
17. Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Полиевктова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2007.
18. Право и лево: Пособие для учащихся. — М: Вита-Пресс, 2010.

19. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Уч. пособие для 10-11 кл./Ловягин С.Н. и др. – М.: Вита-Пресс, 2010.
20. Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
21. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. - СПб, 2000.
22. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. - СПб, 2000.
23. Равичев, С.А., С.Э.Григорьев, Т.А.Протасевич, А.С.Свахин. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы).- М.: МЦЭБО- Вита-Пресс,2004.
24. Ретюнских, Л.Т.. Путешествие в лабиринтах мудрости (Философия для младших школьников). Серия «Школа креативного мышления». – М., 2013.
25. Розанова Н. М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/Н. М. Розанова – М.: Вита-Пресс, 2006.
26. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006.
27. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011
28. Сасова, И.А. Экономика: моя семья. [Текст]: Методическое пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / И.А. Сасова, Н. В. Новожилова, Е. Н. Землянская. - М.: Вита – Пресс, 2010. – 64с.
29. Соколов Я.В. Я – гражданин России. Серия книг для учащихся. – М.:НИЦ Гражданин, 2012.
30. Соколов Я.В. Я – гражданин России. Серия книг для учащихся. – М.:НИЦ Гражданин, 2012.
31. Стратегическое управление./Пер. с англ. М.:Экономика, 1989.
32. Суворова Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 10-11 кл. — М: Вита-Пресс, 2000.
33. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» 7 класс. – М: Новый учебник, 2004.
34. Терюкова Т.С., Николаева О.В.Экономика (Моя школа). 6 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. -М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
35. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М.: Вита-Пресс, 2008.
36. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. — М., 2009.
37. Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .-М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.

8. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

2 год обучения

дисциплина «Экономика организации»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.				беседа	1	Товары и услуги	ГБУ «Дворец творчества»
2.				практикум	1	Как устроена экономика	ГБУ «Дворец творчества»
3.				беседа	1	Экономика в твоей жизни	ГБУ «Дворец творчества»
4.				беседа	1	Зачем изучать экономику школы	ГБУ «Дворец творчества»
5.				круглый стол	1	Школа в экономике – экономика в школе	ГБУ «Дворец творчества»
6.				дискуссия	1	Зачем школе ресурсы	ГБУ «Дворец творчества»
7.				обучающая игра	1	Как использовать ресурсы школы	ГБУ «Дворец творчества»
8.				лекция	1	Школа делает выбор	ГБУ «Дворец творчества»
9.				тренинговые упражнения	1	Как правильно выбирать	ГБУ «Дворец творчества»
10.				тренинговые упражнения	1	Лесенка принятия решений	ГБУ «Дворец творчества»
11.				опрос	1	Обобщающее занятие	ГБУ «Дворец творчества»

							творчества»
12.				беседа	1	Зачем нужен рынок	ГБУ «Дворец творчества»
13.				практикум	1	Школа и рынок	ГБУ «Дворец творчества»
14.				беседа	1	Что такое цена	ГБУ «Дворец творчества»
15.				беседа	1	Роль цены в школьной экономике	ГБУ «Дворец творчества»
16.				беседа	1	Кто такой потребитель	ГБУ «Дворец творчества»
17.				дискуссия	1	Почему школа – потребитель	ГБУ «Дворец творчества»
18.				обучающая игра	1	Обобщающее занятие	ГБУ «Дворец творчества»
19.				лекция	1	Что такое производство	ГБУ «Дворец творчества»
20.				игра	1	Деловая игра «Что такое производство»	ГБУ «Дворец творчества»
21.				тренинговые упражнения	1	Школа как производитель	ГБУ «Дворец творчества»
22.				беседа	1	Что такое труд	ГБУ «Дворец творчества»
23.				практикум	1	Какой труд нужен школе	ГБУ «Дворец творчества»
24.				беседа	1	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство	ГБУ «Дворец творчества»
25.				беседа	1	Предпринимательство в школе	ГБУ «Дворец творчества»
26.				собеседование	1	Обобщающее занятие	ГБУ «Дворец творчества»
27.				игра	1	Понятие бюджета	ГБУ «Дворец творчества»
28.				деловая игра	1	Бюджет школы	ГБУ «Дворец творчества»

							творчества»
29.				беседа	1	Моя роль в экономике школы	ГБУ «Дворец творчества»
30.				проект	1	Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов	ГБУ «Дворец творчества»
31.				проект	1	Моя роль в экономике школы. Защита мини-проекта	ГБУ «Дворец творчества»
32.				беседа	1	Повторение	ГБУ «Дворец творчества»
33.				практикум	1	Повторение	ГБУ «Дворец творчества»
34.				опрос	1	Зачет	ГБУ «Дворец творчества»

дисциплина «Правовой консультант»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
				беседа	1	Раздел 1. «Ловушки» для подростка	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	«Ловушки» для подростка. Чего стоит опасаться?	ГБУ «Дворец творчества»
				беседа	1	Причины вовлечения детей в преступную деятельность.	ГБУ «Дворец творчества»
				дискуссия	1	Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Решение задач.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Ответственность за это преступление.	ГБУ «Дворец творчества»
				практикум	1	Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми.	ГБУ «Дворец творчества»
				работа с документами	1	Профилактика правонарушений.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Профилактика правонарушений.	ГБУ «Дворец творчества»

							творчества»
				решение задач	1	Преступления несовершеннолетних. Административная ответственность.	ГБУ «Дворец творчества»
				решение задач	1	Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Раздел 2. Кто охраняет закон	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Правоохранительные органы.	ГБУ «Дворец творчества»
				беседа	1	Суд — орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей.	ГБУ «Дворец творчества»
				работа с документами	1	Виды судов.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.	ГБУ «Дворец творчества»
				работа с документами	1	Принципы правосудия. Решение задач.	ГБУ «Дворец творчества»
				решение задач	1	Адвокат. Обязанности адвоката.	ГБУ «Дворец творчества»
				решение задач	1	Юридическая помощь.	ГБУ «Дворец творчества»
				беседа	1	Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях.	ГБУ «Дворец творчества»
				работа с документами	1	Юридическое равенство и фактическое неравенство. Решение задач.	ГБУ «Дворец творчества»
				беседа	1	Прокуратура — организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Полиция — подразделение органов внутренних дел.	ГБУ «Дворец творчества»
				конспект	1	Когда нужно обращаться в полицию.	ГБУ «Дворец творчества»
				беседа	1	Раздел 3. Готовы ли вы защищать свои права	ГБУ «Дворец творчества»

							творчества»
				работа с документами	1	Зависимость устойчивого правопорядка в стране от активной позиции граждан.	ГБУ «Дворец творчества»
				работа с документами	1	Конституционное право участия в управлении делами государства.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Политическая и правовая культура избирателя.	ГБУ «Дворец творчества»
				лекция	1	Социальная ответственность.	ГБУ «Дворец творчества»
				работа с документами	1	Гражданское право.	ГБУ «Дворец творчества»
				обучающая игра	1	Уголовное право.	ГБУ «Дворец творчества»
				решение задач	1	Административное право.	ГБУ «Дворец творчества»
				решение задач	1	Семейное право.	ГБУ «Дворец творчества»
				устный опрос, тест	1	Зачёт.	ГБУ «Дворец творчества»

дисциплина «Психология общения»

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.				беседа	2	Раздел 1. Я в группе. Введение правил группы.	ГБУ «Дворец творчества»
2.				ролевая игра	2	Умение договариваться.	ГБУ «Дворец творчества»
3.				собеседование	2	Работать в команде – весело.	ГБУ «Дворец творчества»
4.				лекция	2	Взрослый разговор.	ГБУ «Дворец творчества»
5.				тренинговые	2	Действуем как один. Какой я?	ГБУ «Дворец творчества»

			упражнения			творчества»
6.			дискуссия	2	Раздел 2. Уверенность. Что такое уверенность?	ГБУ «Дворец творчества»
7.			педагогическое наблюдение	2	Какие они, уверенные люди?	ГБУ «Дворец творчества»
8.			дискуссия	2	Что делает меня уверенным?	ГБУ «Дворец творчества»
9.			тренинговые упражнения	2	Такая разная уверенность.	ГБУ «Дворец творчества»
10.			дискуссия	2	Мои кумиры.	ГБУ «Дворец творчества»
11.			лекция	2	Учимся отстаивать себя.	ГБУ «Дворец творчества»
12.			контрольное задание	2	Раздел 3. Профориентация. Я и выбор профессии.	ГБУ «Дворец творчества»
13.			опрос	2	Мои ресурсы: что я умел и что умею.	ГБУ «Дворец творчества»
14.			беседа	2	Экспедиция.	ГБУ «Дворец творчества»
15.			ролевая игра	2	Хочу и умею.	ГБУ «Дворец творчества»
16.			тренинговые упражнения	2	Моя будущая профессия.	ГБУ «Дворец творчества»
17.			лекция	2	Раздел 4. Виртуальный мир: возможности и опасности. Самопрезентация.	ГБУ «Дворец творчества»
18.			тренинговые упражнения	2	Что было до..	ГБУ «Дворец творчества»
19.			дискуссия	2	Информационный поток.	ГБУ «Дворец творчества»
20.			дискуссия	2	Реалити – игра.	ГБУ «Дворец творчества»
21.			опрос	2	Возможности и опасности.	ГБУ «Дворец творчества»
22.			тренинговые	2	Раздел 5. Один на один с городом и	ГБУ «Дворец творчества»

				упражнения		миром. Мир вокруг меня.	творчества»
23.				дискуссия	2	Ситуации неопределенности.	ГБУ «Дворец творчества»
24.				лекция	2	Опасно – безопасно.	ГБУ «Дворец творчества»
25.				проект	2	Столкновение с препятствиями.	ГБУ «Дворец творчества»
26.				опрос	2	Нестандартные ситуации.	ГБУ «Дворец творчества»
27.				беседа	2	Раздел 6. Отношения с ровесниками. Как мы общаемся?	ГБУ «Дворец творчества»
28.				ролевая игра	2	Как я общаюсь? Структура группы. Лидеры и аутсайдеры/	ГБУ «Дворец творчества»
29.				контрольное задание	2	Королевство: особенности иерархии в группе. Как я себя оцениваю, как оценивают меня другие?	ГБУ «Дворец творчества»
30.				лекция	2	Раздел 7. Отношения со взрослыми. Подросток – инструкция по применению.	ГБУ «Дворец творчества»
31.				тренинговые упражнения	2	Конструктивное общение. Учимся обозначать свои границы для взрослых.	ГБУ «Дворец творчества»
32.				дискуссия	2	Расстаемся с негативом.	ГБУ «Дворец творчества»
33.				тренинговые упражнения	2	Идеальный ребенок. Мой род – моя опора.	ГБУ «Дворец творчества»
34.				зачет	2	Зачет	ГБУ «Дворец творчества»

дисциплина «Философия»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.				обучающая игра	1	Тема 1. Под Алыми парусами. Беседы: «Сила любви», «Власть любви».	ГБУ «Дворец творчества»

2.				беседа	1	«Границы любви», «Любовь. Благо. Истина».	ГБУ «Дворец творчества»
3.				обучающая игра	1	Практическая часть: Игра: «Какая бывает любовь?». Игра «Я люблю, мне нравится...».	ГБУ «Дворец творчества»
4.				беседа	1	Ролевая игра – сказка: «Истина. Добро. Красота».	ГБУ «Дворец творчества»
5.				обучающая игра	1	Тема 2. Страна Красоты. Земля Аленького цветочка Беседы: «Заповедник прекрасного», «Прекрасное и безобразное», «На балу: что красиво?», ,	ГБУ «Дворец творчества»
6.				беседа		«На балу – красота разума», «Красота и доброта»	ГБУ «Дворец творчества»
7.				проект		«Любовь к себе», «Любовь к себе и мудрость».	ГБУ «Дворец творчества»
8.				дискуссия		Практическая часть: Игра «Докажи, что все прекрасно...», «Телефон».	ГБУ «Дворец творчества»
9.				обучающая игра		«Продолжи беседу», ролевые игры, нарисовать Красавиц на балу.	ГБУ «Дворец творчества»
10.				проект	1	Тема 3. Страна Добра. Город Человеколюбия.	ГБУ «Дворец творчества»
11.				обучающая игра		Беседы: «Доброта и мудрость», «Золотое правило».	ГБУ «Дворец творчества»
12.				обучающая игра		«Любовь к ближнему», «Пророк», «Козни суперэгоистов».	ГБУ «Дворец творчества»
13.				дискуссия		Практическая часть: Игра «Совет Страшилы», «Найди доброе дело».	ГБУ «Дворец творчества»
14.				анализ мультфильмов и сказок		игра «Продолжи фразу...», «Два желания».	ГБУ «Дворец творчества»
15.				обучающая игра	1	Тема 4. Долина девяти муз	ГБУ «Дворец творчества»
16.				обучающая игра		Беседы: «Красота природы и природа красоты»,	ГБУ «Дворец творчества»

17.				обучающая игра		«Добро и зло»,	ГБУ «Дворец творчества»
18.				решение проблемных ситуаций		«Добро и истина».	ГБУ «Дворец творчества»
19.				решение проблемных ситуаций		Практическая часть: Творческая работа «Пейзаж».	ГБУ «Дворец творчества»
20.				обучающая игра		Игра «Ситуация».	ГБУ «Дворец творчества»
21.				обучающая игра	1	Тема 5. Гора Истины. Лабиринт	ГБУ «Дворец творчества»
22.				обучающая игра		Беседы: «Шляпа правды», «Истина и философский камень», «Есть и кажется».	ГБУ «Дворец творчества»
23.				анализ мультфильмов и сказок		Практическая часть: Игра «Добро и зло», «Шляпа». Нарисовать шляпу героя.	ГБУ «Дворец творчества»
24.				обучающая игра		Раздел 2. Подведение итогов.	ГБУ «Дворец творчества»
25.				устный опрос	1	Суд Царя Соломона.	ГБУ «Дворец творчества»
26.				решение проблемных ситуаций	1	Путь в Долину знаний.	ГБУ «Дворец творчества»
27.				обучающая игра	1	Лес незнания.	ГБУ «Дворец творчества»
28.				лекция	1	Долина Знаний.	ГБУ «Дворец творчества»
29.				обучающая игра	1	Остров Ума и глупости.	ГБУ «Дворец творчества»
30.				обучающая игра	1	Беседа: «Домой».	ГБУ «Дворец творчества»
31.				лекция	1	Практическая часть: Ролевая игра «Мыслью, значит существую».	ГБУ «Дворец творчества»

32.				опрос	1	Повторение.	ГБУ «Дворец творчества»
33.				беседа	1	Повторение.	ГБУ «Дворец творчества»
34.				обучающая игра	1	Зачет	ГБУ «Дворец творчества»

дисциплина «Английский язык»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.				лекция	1	Тема 1. Привычки и хобби. Употребление Present Simple, V-ing.	ГБУ «Дворец творчества»
2.				проект	1	Тема 2. Школьная жизнь. Название школьных предметов.	ГБУ «Дворец творчества»
3.				беседа	1	Расписание. Наречия частоты.	ГБУ «Дворец творчества»
4.				заполнение визитной карточки	1	Тема 3. Рука помощи. Употребление Present Continuous для описания происходящих действий в настоящем.	ГБУ «Дворец творчества»
5.				заполнение визитной карточки	1	Обязанности по дому.	ГБУ «Дворец творчества»
6.				беседа	1	Тема 4. Здоровый образ жизни. Еда.	ГБУ «Дворец творчества»
7.				проект	1	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	ГБУ «Дворец творчества»
8.				лекция	1	Тема 5. Мой герой.	ГБУ «Дворец творчества»
9.				проект	1	Употребление прошедшего времени: правильные глаголы. Маркеры прошедшего времени.	ГБУ «Дворец творчества»
10.				дискуссия	1	Тема 6. Хорошие друзья.	ГБУ «Дворец творчества»

							творчества»
11.			дискуссия	1	Употребление неправильных глаголов прошедшего простого времени. Увлечение спортом.		ГБУ «Дворец творчества»
12.			полилог	1	Тема 7. Секреты успеха. Профессии и места работы.		ГБУ «Дворец творчества»
13.			дискуссия	1	Употребление have to/don't have to.		ГБУ «Дворец творчества»
14.			дискуссия	1	Тема 8. Новые идеи. Употребление притяжательного падежа.		ГБУ «Дворец творчества»
15.			проект	1	Фразовый глагол get.		ГБУ «Дворец творчества»
16.			лекция	1	Тема 9. Языки мира. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.		ГБУ «Дворец творчества»
17.			проект	1	Системы изучения иностранных языков.		ГБУ «Дворец творчества»
18.			беседа	1	Тема 10. Пора в отпуск. Употребление конструкции going to.		ГБУ «Дворец творчества»
19.			заполнение визитной карточки	1	Виды отдыха. Занятия в отпуске.		ГБУ «Дворец творчества»
20.			заполнение визитной карточки	1	Тема 11. Никогда не сдавайся. Употребление too/not enough.		ГБУ «Дворец творчества»
21.			беседа	1	Погода и климат. Составление прогноза погоды.		ГБУ «Дворец творчества»
22.			проект	1	Тема 12. Что случится завтра? Употребление будущего времени.		ГБУ «Дворец творчества»
23.			лекция	1	Предсказания и приметы. Суеверия.		ГБУ «Дворец творчества»
24.			проект	1	Тема 13. Благие намерения. Использование Present Continuous для описания планов на будущее.		ГБУ «Дворец творчества»
25.			лекция	1	Фразовые глаголы go ,turn.		ГБУ «Дворец творчества»

							творчества»
26.			дискуссия	1	Тема 14. Следует или не следует. Использование модального глагола should .		ГБУ «Дворец творчества»
27.			полилог	1	Черты характера.		ГБУ «Дворец творчества»
28.			дискуссия	1	Письмо в редакцию молодежного журнала.		ГБУ «Дворец творчества»
29.			дискуссия	1	Тема 15. Смелость и отвага.		ГБУ «Дворец творчества»
30.			проект	1	Использование первого типа условного наклонения.		ГБУ «Дворец творчества»
31.			опрос	1	Прилагательные чувств и эмоций.		ГБУ «Дворец творчества»
32.			лекция	1	Соединительные союзы.		ГБУ «Дворец творчества»
33.			опрос	1	Повторение.		ГБУ «Дворец творчества»
34.			опрос	1	Зачет		ГБУ «Дворец творчества»

Оценочные материалы

Дисциплина «Экономика организации»

1. Экономика – это

2. Богатство – это

3. Для Робинзона Крузо, оказавшегося на необитаемом острове, богатством являются:

- а) золотые монеты, взятые с корабля
- б) бананы, растущие на пальмах на острове
- в) имущество, оставшееся на «большой земле»
- г) свежий воздух необитаемого острова

4. К цивилизованным странам стоит относить страны с высоким уровнем:

- а) жизни граждан
- б) развития науки и культуры
- в) организации хозяйственной жизни
- г) всего вышеперечисленного

5. Росту экономики способствуют:

- а) улучшение способов организации деятельности
- б) совершенствование технологий изготовления товара
- в) повышение квалификации работников
- г) все вышеперечисленное

6. Уровень жизни – это

7. Выберите ЛИШНЕЕ: двигатели развития современной экономики:

- а) разделение труда
- б) система законодательства
- в) натуральное хозяйство
- г) государственная поддержка рынка

8. Производственные ресурсы – это

9. Проставьте в таблице напротив каждого экономического блага (+), напротив неэкономического блага (-):

Благо	Вид блага	
	экономическое	неэкономическое
Море		
Лес		
Дрова		
Солнечный свет		
Питьевая вода		
Городской парк		
Электрический свет		

10. Из данного перечня НЕЛЬЗЯ отнести к сырью:

- а) древесину
- б) лес
- в) хлопок

г) железную руду

11. К основным отраслям экономики можно отнести:

- а) промышленность, культуру, здравоохранение
- б) образование, торговлю, бытовые услуги
- в) сельское хозяйство, промышленность, услуги
- г) сельское хозяйство, добывающую промышленность, услуги

12. Говоря о технологии, мы понимаем под этим:

- а) способы управления производством
- б) способы превращения вещества природы в сырье или сырья в готовую продукцию
- в) способы улучшения качества выпускаемой продукции
- г) все вышеперечисленное

13. Менеджер – это

14. Торговля – это

15. Чем розничная торговля отличается от оптовой?

16. Годом изобретения конвейера считают:

- а) 1903
- б) 1913
- в) 1923
- г) 1930

17. Приведите пример товаров, которые:

- а) могут продаваться на бирже –
- б) не могут продаваться на бирже –

18. Слово «инфляция» ассоциируется, скорее всего, со словом:

- а) вздутие
- б) поддержание
- в) расширение
- г) падение

19. Уже в XIII в. пропорции обмена монет одной страны на монеты других стран определялись:

- а) экономической стабильностью страны, монеты которой обменивались
- б) количеством и качеством благородного металла в монете
- в) весом обмениваемых монет
- г) местоположением страны и ее рынков

20*Почему принцип биржевой торговли «купи сегодня – заплатишь завтра» оказался столь удобен для купцов во всем мире? Назовите три причины:

- 1)
- 2)
- 3)

Вопросы к зачету

1. Право – это

2. Правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей называют:

- а) нормами
- б) социальными нормами
- в) правовыми нормами
- г) правильный вариант отсутствует

3. Заполните таблицу:

Характеристика	Социальная норма	Правовая норма
1) Регулирует разные отношения 2) Охраняется и защищается государством 3) Адресована разным людям 4) По-разному создается и доводится до сведения тех, кому она адресована 5) Устанавливается государством 6) Адресована всем членам общества 7) Специально оформлена		

4. Сопоставьте:

- 1) мораль
- 2) нормативно – правовой акт
- 3) обычай
- 4) ответственность
- 5) право

- А) совокупность представлений людей о добре и зле
- Б) правило поведения людей, сложившееся в результате длительного исторического периода
- В) официальный письменный документ, содержащий норму права
- Г) систем общеобязательных норм, регулирующих поведение людей
- Д) неблагоприятные последствия в случае нарушения каких – либо правил поведения

5. Укажите документы, которые содержат правовые нормы, действующие в современной России:

- а) Конституция
- б) Закон «Об образовании»
- в) протокол общего собрания учащихся школы
- г) Библия

6. Нарисуйте схему источников права, входящих в систему законодательства (Конституция, подзаконные акты, ФЗ)

7. Закон – это

8. Соотнесите:

- 1) гипотеза
- 2) диспозиция
- 3) санкция

а) элемент правовой нормы, в котором изложены неблагоприятные последствия неправомерного поведения

б) элемент правовой нормы, в котором изложено само правило поведения, указаны права и обязанности лица

в) элемент правовой нормы, определяющий круг лиц, которым она адресована, а также обстоятельства, при которых эта норма действует

9. Правоотношения характеризуются следующими признаками:

а) это общественные отношения

б) всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими

в) предполагают наличие прав и обязанностей у их участников

г) охраняются государством

д) верны все варианты ответа

10. Субъект права – это

1) физическое лицо, обладающее определенными характеристиками, которые дают им право вступать в правоотношения

2) юридическое лицо, обладающее определенными характеристиками, которые дают им право вступать в правоотношения

3) человек или какое-то объединение людей, обладающие определенными характеристиками, которые дают им право вступать в правоотношения

11. К субъектам правоотношений относятся:

1) Российская Федерация

2) субъекты РФ

3) муниципальные образования

4) административные органы

5) должностные лица

6) граждане

7) нет верного ответа

8) все ответы верны

12. Соотнесите виды субъектов права и наименования субъектов (по принципу: цифра-буква):

1) индивидуальные

2) коллективные

а) физические лица

б) юридические лица

в) органы государственной власти

г) трудовые коллективы

13. Юридическое лицо - это

14. Охарактеризуйте понятия "правоспособность" и "дееспособность"

<i>Правоспособность</i>	<i>Дееспособность</i>
<i>понятие</i>	
<i>возраст, с которого наступает</i>	

15. Вставьте пропущенные слова

Эмансипация представляет собойВ установленном законом порядке.....несовершеннолетнего полностью.....

16. Перечислите необходимые условия эмансипации:

- 1)
- 2)
- 3)

17. Соотнесите понятия:

Вид правоотношения	Понятие
1.Административные	это урегулированные нормами права общественные отношения в сфере власти, основанные на подчинении одной стороны другой
2. Гражданские	это урегулированные нормами права отношения между работником и работодателем по поводу трудовой деятельности, а также некоторые связанные с этим отношения.
3. Гражданско-процессуальные	это урегулированные нормами права отношения, определяющие, какие деяния являются преступлениями, и устанавливающие наказания за их совершение.
4.Трудовые	это определяемые нормами права отношения, устанавливающие порядок производства по уголовным делам
5. Уголовные	это определяемые нормами права отношения, возникающие при разбирательстве и разрешении судом гражданских дел, обжаловании решений судей, а также при исполнении решений, принятых судом по такому делу.
6. Уголовно-процессуальные	это имущественные или личные неимущественные отношения

18. Правонарушение - это

19. Нарисуйте схему правонарушений (преступление, проступки, виды проступков)

20. Решите задачу

Тамара С. вышла замуж в 16 лет. Брак был зарегистрирован в органе ЗАГС. Через год супруги разошлись. Тамара решила продать дом, доставшийся ей по наследству от бабушки. Нотариус отказался зарегистрировать сделку купли-продажи дома, ссылаясь на то, что Тамара не достигла возраста 18 лет и не находится в зарегистрированном браке, а потому она не обладает достаточным объемом дееспособности для совершения такой сделки.

Прав ли нотариус? Ответ обоснуйте.

21. Особенность уголовной ответственности несовершеннолетних заключается в том, что

- 1) она не может никогда наступить ранее, чем им исполнится 16 лет
- 2) она может быть заменена мерами воспитательного воздействия
- 3) она накладывается не судом, а комиссиями по делам несовершеннолетних
- 4) вместо несовершеннолетних к уголовной ответственности за совершенные ими деяния могут быть привлечены их родители.

Дисциплина «Психология общения»

Контрольные задания

Задание 1. Я в группе.

«Кельтское колесо». По легенде древних кельтов все люди делятся на группы, соответствующие сторонам света. Люди с Севера – это люди действия. Лидеры, которые делают дело. Люди, которые идут к цели любыми путями, не оглядываясь на средства, их мало интересует атмосфера, которая царит вокруг.

Люди с Запада – это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Их часто обвиняют в бесчувственности.

Люди с Востока – люди творчества. У них много идей, но при этом они не занимаются их реализацией.

Люди с Юга – обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Атмосфера в группе важнее поставленной цели, движения вперед.

По легенде древних кельтов, для достижения гармонии каждая группа и каждый человек должны включать качества всех сторон света, хотя преобладать может какая-то одна. Получается замкнутое кельтское колесо. Участникам необходимо определить, характеристики какой части света в них преобладают.

Задание 2. Уверенность.

Вам предложены три сферы: область знаний и ума (голова), область отношений и взаимодействия с людьми (сердце), область навыков и умений, физических возможностей (рука), изобразите их на листе бумаги. Вам необходимо вспомнить несколько умений в каждой сфере, которыми вы можете гордиться, благодаря которым уверены в себе – и вписать их в соответствующие области.

Задание 3. Профорентация.

Каждому участнику предложено заполнить таблицу конкретными и универсальными навыками в каждой зоне.

	Хочу	Не хочу
Умею		
Не умею		

Первая ячейка – зона основного роста.

Вторая ячейка – запасной ресурс.

Третья ячейка – зона роста.

Четвертая ячейка – зона границ.

Задание 4. Виртуальный мир.

Достижения виртуального мира. Участникам необходимо придумать как можно больше достижений виртуального мира для пользы общества (не менее 10 предложений).

Задание 5. Один на один с городом и миром.

Решите нестандартные ситуации:

1. Лучший друг взял в долг крупную сумму денег и не отдал вовремя.
2. Вы вместе с классом несколько занятий на уроках труда делали подарки для родителей на Новый год. На последнем занятии вы болели, и учитель немного доделал вашу работу. Получилась лучшая работа в классе, и теперь он отказывается отдать вам ее, потому что хочет оставить ее в качестве экспоната для выставки в школе. Как вести себя, если учитель не прав, и отказывается признавать это?

Задание 6. Отношения с ровесниками.

Заполните таблицу

Качества, люди	Моя оценка	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
отзывчивость													
уверенность													
умение слушать													
готовность помочь													
умение постоять за себя													

Вам предложена таблица, в которой указаны важные качества для общения с окружающими. Во втором столбике вам необходимо оценить выраженность указанных качеств у себя по 10-балльной шкала. Далее это же действие необходимо проделать с каждым участником вашей группы. Завершая задание, вам необходимо ответить на вопросы:

1. Совпадает ли собственная оценка с оценками других участников вашей группы?
2. Совпадают ли оценки разных людей, касающиеся одного качества?

Задание 7. Отношения со взрослыми.

Изобразите на рисунке идеального родителя и идеального ребенка.

Дисциплина «Философия»

Вопросы для зачета

1. Что красиво? Когда один человек говорит, что что-то красиво, а другой говорит – некрасиво, кто из них прав?
2. Как узнать, что красиво, а что нет?
3. За что ты обычно говоришь «спасибо»?
4. Почему быть неблагодарным некрасиво?
5. Что такое некрасивый поступок? Что ты скажешь, если кто-то рядом с тобой поступит некрасиво?
6. Красота разума. Подберите синонимы к слову «разумно»
7. Что такое красивое решение? Где его можно встретить?
8. А что такое красота мысли? Какие мысли считаются красивыми?
9. Что такое холодный ум? Какой ум называют холодным? В чем может помочь холодный ум?
10. Холодный ум и холодное сердце – одно и то же?
11. Опиши словами, как ты представляешь человека с холодным умом?

12. Красота и доброта. Какой бывает красота? Про кого можно сказать «красив душой»? Что помогает человеку быть красивым душой?
13. Приток любви к себе. Что значит любить себя? Все люди одинаково любят себя? Может ли любовь к себе быть прекрасной?
14. Можно ли не любить себя?
15. Любовь к себе и мудрость. Что такое гордыня? Что такое гордость?
16. Когда взрослые гордятся собой? Когда ты гордишься собой?
17. Доброта и мудрость. Как связаны мудрость и доброта?
18. Что такое человеколюбие?
19. Золотое правило нравственности. Что значит править? Что значит распоряжаться?
20. Какой друг самый добрый? Может ли друг быть не добрым?
21. Расскажи о правиле Конфуция. Трудно или нет следовать этому правилу?
22. Любовь к ближнему. Кто такие ближние, нарисуй их. Как нужно поступать, чтобы любить ближнего как самого себя?
23. Суперэгоист? Кто это? Нарисуйте его.
24. Добро и зло. Может ли зло стать добром, а добро стать злом? Приведи примеры ситуаций из жизни.
25. Как борются добро и зло? В тебе есть добро? А зло?
26. Истина, подбери синонимы к слову «истинный»?

Дисциплина «Английский язык»

Вопросы к зачету

Exit test

Name _____

GRAMMAR

a Circle a, b, or c.

- Where ___ from?
a she is b are she c is she
- A What's ___?
B It's a statue.
a those b that c these
- The film ___ at 10.30 p.m.
a finish b finishes c finishes
- They ___ any foreign languages.
a don't speak b doesn't speak c not speak
- Is she your ___?
a brothers' girlfriend b girlfriend's brother
c brother's girlfriend
- I like your _____.
a shoes new b news shoes c new shoes
- My father ___ TV.
a never watches b watches never c never watch
- She ___ drive very well.
a don't can b can't c can't to
- I don't like ___ late at night.
a studying b studing c study
- A Is that Mark and Anna's house?
B No, ___ is at the end of the road.
a his b their c theirs
- A Where's Dad?
B He's in the kitchen. He ___ the dinner.
a makes b making c is making
- What ___ do next summer?
a you are going b are you going
c are you going to
- Angela is ___ person in the class.
a the taller b the tallest c the most tall
- ___ see a film tonight?
a Would you like to b Do you like
c Would you to
- Have you ever ___ Paris?
a been b been to c be to

b Complete the sentences.

- She's French. _____ name's Sandrine.
- What time _____ your brother usually get up?
- That's my book. Give it to _____.
- Where _____ you born?
- I _____ go out last night because I had a lot of homework.
- A I went to the cinema on Saturday night.
B What film did you _____?
- How many rooms _____ there in this hotel?
- Is there _____ water in the fridge?
- How _____ water do you drink a day?
- She's a good driver. She drives very _____.

25

VOCABULARY

a Write the missing word.

- Britain – British; France – _____
- 20 – twenty; 50 – _____
- father – son; mother – _____
- act – actor; music – _____
- big – small; expensive – _____
- January, February; July, _____
- 1st – first; 3rd – _____
- go – went; buy – _____
- apples – fruit; carrots – _____

b Write the missing verb.

- _____ your homework
- _____ the piano
- _____ dressed
- _____ cereal for breakfast
- _____ to bed late
- _____ a good time
- _____ glasses
- _____ for the bus

c Complete with one word.

- You're in room 208. Here's your _____.
- When you travel to another country you need to show your passport or _____.
- He's a _____. He flies planes.
- These windows aren't clean. They are very _____.
- People usually put milk and fresh food in the _____.
- A Did you put the car in the _____?
B No, I left it in the street.
- You can buy aspirins or antibiotics in a _____.
- You can buy stamps and send letters in the _____.

25

PRONUNCIATION

a Underline the word with a different sound.

- /ɔ:/ saw floor thought word
- /i:/ meet weather easy cheap
- /ɜ:/ their work nurse dirty
- /ʃ:/ sugar Polish worse she
- /dʒ:/ Japan big bridge dangerous

b Underline the stressed syllable.

- fifteen
- behind
- Chinese
- expensive
- October

10

