

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«03» 09 2018 года

Утверждаю
Директор ГБУ «Дворец творчества»
Иноземцева С. П.
Приказ № 032 от
«04» 09 2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
(модифицированная)

«Дипломатия+»

социально-педагогическая направленность

объединение Дипломатия

возраст обучающихся 8-11 лет
срок реализации 2 года /204 часа
Составитель: Добрецова М. П.
педагог дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от
«3» сентября 2018 года

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец творчества»
_____ Иноземцева С. П.
Приказ № 236 от
«4» сентября 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
(модифицированная)**

«Дипломатия+»

социально-педагогическая направленность

объединение Дипломатия

возраст обучающихся 8-11 лет
срок реализации 2 года /204 часа
Составитель: Добрецова М. Н.
педагог дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	21
V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ.....	23
VI. ИСТОЧНИКИ.....	25
VII. Приложения.....	26
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	36

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Дипломатия+**» (далее – программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической **направленностью** дополнительного образования и предполагает поэтапное освоение английского языка в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями обучающихся на углубленном уровне.

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами обучающихся в использовании английского языка как важнейшего средства межнационального общения. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает значимость знания иностранного языка.

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему их речевому развитию.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

И чем раньше ребенок войдет в этот иноязычный мир, тем успешнее будет его социальная интеграция. Отсюда напрямую вытекает **педагогическая целесообразность** реализации данной программы, начиная с дошкольного возраста.

Кроме того, при изучении английского языка, обучающиеся приобретают значительно больше, чем просто знания в грамматике, словообразовании и фонетике, поскольку предметным содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например: литературы, искусства, истории, географии, математики и других наук. Кроме того, происходит овладение не только различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, – но и умениями в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Таким образом, английский язык выступает и как цель обучения, и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, что определяет ее **новизну**.

Программа составлена в соответствии с основными актуальными на дату ее разработки нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования:

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 г. план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04 сентября 2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжением Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиНами 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014);

Распоряжением администрации Костромской области от 31.12.2014 №293-ра «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года и др.

В основе методического компонента программы лежит опыт существующих зарубежных и отечественных методик изучения иностранных языков:

1. методика структурных моделей Х. Палмера;
2. обучение языку через диалогическую речь М. Берлица, М. Вальтера, Ф. Гуэна;
3. метод чтения И. Франка;
4. коммуникативная методика Е.И. Пáссова и др.

Программа «Дипломатия» является модифицированной и составлена на основе учебно-методического комплекта «Семья и друзья. Часть 3 и Часть 4» - под ред. Т. Томлинсон и Н. Симонс. Оксфорд Университи пресс, 2016

К **основным отличительным особенностям** программы в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской системы образования;
- соответствие структуры содержания программы структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности (мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции);
- использование современных, в том числе информационно-коммуникативных технологии;
- интерактивность программы, в части вывода обучающегося за рамки школьного знания;
- включённость родного языка и культуры в общий контекст содержания программного материала;
- систему работы по приобретению обучающимися обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области (освоение языка как средства познания мира);
- использование дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- лично-ориентированное содержание дидактических материалов;
- воспитательный и развивающий потенциал дидактических материалов, дающий широкие возможности для социализации обучающихся.

Отличительные особенности программы обусловлены спецификой развития обучающихся возраста начального общего образования и основными направлениями модернизации дополнительного образования.

Опираясь на актуальность разработки программного содержания, нормативно-правовую специфику дополнительного образования, а так же существующий научно-обоснованный и методически выверенный практический опыт определены **цель и задачи программы**.

Цель программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи программы:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: необходимых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Организационные основы реализации программы. Программа рассчитана на занятия с детьми **в возрасте 8-11 лет**. Обучение в этом возрасте является важным звеном, которое соединяет две ступени образования: начальное общее основное общее образование.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 204 часа за весь период обучения, 102 часа учебных часа в год, исходя из 34 недельной занятости обучающихся детского объединения в учебный год. Каникулярное время, кроме летнего периода, используется для проведения воспитательно-досуговых дел.

Формы и режим занятий. Формы организации образовательного процесса: парные, групповые, фронтальные. Обучение организовано в группах от 10 до 12 человек. Группы формируются по результатам заявления родителей. Если обучающийся в ходе беседы при зачислении и/или на установочных занятиях демонстрирует наличие достаточных знаний английского языка, то он зачисляется в группу второго года обучения.

В ходе занятий организуется фронтальное обучение, то есть либо же занятия проводятся всем составом объединения, при необходимости (выполнение творческого задания, участие в игре) учебная группа делится на подгруппы, диалоги обучающиеся готовят в парах, а монологическое высказывание (рассказ, защита личного проекта) предполагает индивидуальную работы с каждым обучающимся.

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 академических часа каждое. Академический час составляет 45 минут.

Основные типы учебных занятий:

- изучение и усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и т. д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, игры и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, ролевые игры, защита творческого проекта и др.).

Предполагаемые результаты программы. Программа «ДипломатияЯ» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

По результатам 1 года обучения обучающийся овладевает следующими компетенциями:

Речевая компетенция.

Говорение.

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 5-7 реплики с каждой стороны.

- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 8-12 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 300 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программы, в объеме 750 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – top lay).* *Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. - артикли (неопределенный, определенный,

нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *PossessiveCase*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *tobe*, вспомогательный глагол *todo*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, PastSimple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 1000;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- предложения с оборотами *thereis/are* в *PresentSimple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

По итогам 2 года обучения у обучающегося:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Обучающийся будет знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (6-7 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

По итогам программы:

В области говорения:

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты

(адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Национальности мира	3	1	2	Диалог с новым другом-иностранцем
2.	Хобби и увлечения	6	2	4	Рассказ: «Что меня интересует»
3.	Коллекционирование	6	2	4	Письмо: «Мои коллекции»
4.	Лето на пляже: занятия и развлечения	6	2	4	Описание картинки «Мой день на пляже»
5.	Животные в зоопарке	6	2	4	Диалог: «Что делают эти животные?»
6.	Распорядок дня	6	2	4	Презентация «Мой день»
7.	Промежуточная аттестация обучающихся	3		3	Контрольное занятие
8.	Места в городе	6	2	4	Диалог: «Твой досуг»
9.	Физическая карта мира	6	2	4	Презентация «Достопримечательности планеты Земля»
10.	Еда	6	2	4	Диалог на тему: что ты будешь на обед?
11.	Правила поведения	6	2	4	Письмо: «Как нужно вести себя в школе»
12.	Жизнь прошлого и настоящего	6	2	4	Проект: «Жизнь 100 лет назад»
13.	Связь поколений	6	2	4	Письмо: «История моей семьи»
14.	Древний Египет	6	2	4	Диалог: «Что ты знаешь о Египте?»
15.	Мой вчерашний день	6	2	4	Проект «История о походе с палатками»
16.	Время каникул	6	2	4	Письмо: «Мои планы на это лето»
17.	Праздники Великобритании и США	9	3	6	Тематические задания по темам: Хэллоуин, Рождество, Пасха
18.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 года обучения	3		3	Итоговое занятие
	Итого	102	32	70	

2 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел: снова вместе	3	1	2	Диалог с другом «Интересы и увлечения»
2.	Еда в кафе	6	2	4	Письмо «посещение кафе»

3.	Мы были на концерте	6	2	4	Рассказ «Концерт живой музыки»
4.	Музей динозавров	6	2	4	Проект «Ночь музеев»
5.	Время спорта: баскетбол	6	2	4	Рассказ «Мой любимый вид спорта»
6.	Направление движения	6	2	4	Диалог «Покажи дорогу»
7.	Лучший из лучших	6	2	4	Проект «Моя сказка»
8.	Возможное будущее	6	2	4	Рассказ «Мир будущего»
9.	Промежуточная аттестация обучающихся	3		3	Контрольное занятие
10.	В аэропорту	6	2	4	Презентация «Путешествие на самолете»
11.	Развлечения в мире электроники	6	2	4	Проект «Любимые телевизионные шоу»
12.	Компьютеры	6	2	4	Диалог «Использование компьютера»
13.	Путешествия	6	2	4	Письмо «История одной поездки»
14.	Здоровый образ жизни	6	2	4	Проект «Как быть здоровым»
15.	Взаимопомощь	6	2	4	Диалог «Чем занимаются взрослые на работе»
16.	Место семьи в жизни	3	1	2	Проект «Семейные даты»
17.	События рабочего дня	3	1	2	Диалог «Что случилось?»
18.	Праздники Великобритании и США	9	3	6	Тематические задания по темам: Хэллоуин, Рождество, Пасха
19.	Итоговая аттестация обучающихся	3		3	Итоговое занятие
	Итого	102	32	70	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Национальности мира

Теория: Лексика по теме «Национальности мира». Спряжение глагола-связки tobe; порядок слов в вопросительных конструкциях; слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практика: Песенка «Where are you from?» Аудирование «Друзья со всего света». Составление диалога с новым другом-иностранцем.

Раздел 2. Хобби и увлечения

Теория: Лексика по теме «Хобби», грамматическая конструкция like+ing. Составление вопросов, краткие ответы.

Практика: Песенка I'mhappy, it'stheweekend. Составление рассказа «Что меня интересует»

Раздел 3. Коллекционирование

Теория: Лексика по теме «Личные вещи». Притяжательные местоимения your, our, their. Употребление модального глагола can в вопросах. Фразовый глагол put. Знаки препинания.

Практика: Песенка "It'srainytoday". Письмо: «Мои коллекции»

Раздел 4. Лето на пляже: занятия и развлечения

Теория: Лексика по теме «Водные виды спорта», прилагательные-эпитеты. Грамматика: PresentContinuous в утвердительных и отрицательных конструкциях.

Практика: Песенка "Atthebeach". Аудирование по теме «Отдых на море». Создание рассказа по картинке «Мой день на пляже».

Раздел 5. Животные в зоопарке

Теория: Лексика по теме «Животные», прилагательные для описания эмоций. Грамматика: PresentContinuous в вопросительных конструкциях, краткие ответы.

Практика: Песенка «Arethemonkeysclimbing?». Аудирование на сопоставления аудио ряда и зрительных образов по теме «Визит в зоопарк». Составление диалога «Что делают эти животные?»

Раздел 6. Распорядок дня.

Теория: Лексика по теме «Ежедневное расписание», обстоятельства времени. Грамматика: PresentSimple в утвердительных, вопросительных и отрицательных конструкциях.

Практика: Song "Myday". Аудирование по теме «День Джима». Подготовка и защита презентации «Мой день»

Раздел 7. Промежуточная аттестация.

Теория: проверка знаний

Практика: проверка программных умений и навыков

Раздел 8. Места в городе.

Теория: Лексика по теме «Места в городе», наречия частотности, предлоги времени. Грамматика: PresentSimple в утвердительных, вопросительных и отрицательных конструкциях.

Практика: песня «Comeandplaywithme». Аудирование на тему «Выходной друга». Составление диалога «Твой досуг»

Раздел 9. Физическая карта мира.

Теория: Лексика по теме «Места планеты Земля». Грамматика: степени сравнения прилагательных. Место прилагательных частотности и времени в предложении

Практика: Song «Муquiz». Аудирование на расположение географических объектов по их величине. Подготовка и защита презентации «Достопримечательности планеты Земля»

Раздел 10. Еда.

Теория: Лексика по теме «Еда». Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Song «At the supermarket». Аудирование на сопоставление списка покупок. Чтение по теме «Рецепты». Составление диалога на тему «Что ты будешь на обед?»

Раздел 11. Правила поведения

Теория: Лексика по теме: глаголы движения. Грамматика: употребление модального глагола must в утвердительных отрицательных и вопросительных конструкциях.

Практика: Song «You must come to the park». Аудирование на сопоставление правил поведения посетителей библиотеки. Написание письма: «Как нужно вести себя в школе»

Раздел 12. Жизнь прошлого и настоящего

Теория: Лексика по теме «Транспорт», предлоги направления движения. Грамматика: прошедшее простое время глагола to be. Выражения many/few/lotsof.

Практика: Песенка «Our town has a history». Аудирование «Жизнь древних викингов». Создание и защита проекта: «Жизнь 100 лет назад»

Раздел 13. Связь поколений

Теория: Лексический материал «Эмоции людей». Грамматика: использование глагола have в PastSimple.

Практика: Song “When my grandpa was a boy”. Аудирование «Детство моего дедушки». Составление письма: «История моей семьи»

Раздел 14. Древний Египет

Теория: Лексический материал: правильные глаголы действия, прилагательные для характеристики предметов. Грамматика: правильные глаголы в PastSimple в утвердительных и отрицательных конструкциях.

Практика: Song «My birthday». Аудирование по теме «Распорядок дня египтянина в древности». Составление диалога: «Что ты знаешь о Египте?»

Раздел 15. Мой вчерашний день

Теория: Лексика по теме «Что взять в школу», «Сборы в палаточном лагере». Грамматика: правильные глаголы в PastSimple в вопросительных конструкциях, краткие ответы на вопросы.

Практика: Song «Did you have a good day?» Аудирование «Поездка в палаточный лагерь». Создание и защита проекта «История о походе с палатками».

Раздел 16. Время каникул

Теория: лексика на тему «Каникулы», слова-маркеры будущего времени. Грамматическая конструкция going to+verb.

Практика: Song «I’m going to pack my suitcase». Аудирование по теме Летние планы Джейми». Письмо: «Мои планы на это лето»

Раздел 17. Праздники Великобритании и США.

Теория: Презентация по истории праздников, датам празднования, обычаям и

традициям, суевериям и приметам. Традиционные песни и танцы.

Практика: изучение традиционных песен, создание и защита проектов по темам: Хэллоуин, День Благодарения, Рождества, Пасха.

Раздел 18. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 года обучения

Теория: проверка знаний

Практика: проверка программных умений и навыков

2 год обучения

Вводный раздел 1: Снова вместе

Теория: Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Алфавит. Глаголы like, can в вопросах и предложениях. Степени сравнения прилагательных.

Практика: Комикс «Расскажи о себе». Аудирование на тему «Время и расписание». Составление диалога с другом «Интересы и увлечения»

Раздел 2. Еда в кафе

Теория: Лексика по теме «Меню в кафе». Повторение времен Present Simple, Present Continuous: временные маркеры.

Практика: Song “Atmyfriend’shouse”. Аудирование по теме «Домашний ужин». Работа с текстом в формате статьи журнала. Письмо «посещение кафе»

Раздел 3. Мы были на концерте

Теория: лексика по теме «Концерт». Повторение времени Past Simple глаголами have\to be. Правила образования формы прошедшего времени у правильных глаголов.

Практика: Song “Whatabusyweekitis”. Аудирование на сопоставление информации по теме «Концерт». Составление рассказа «Концерт живой музыки»

Раздел 4. Музей динозавров

Теория: лексика по теме «Динозавры», правила образования формы прошедшего времени у неправильных глаголов в вопросах и отрицаниях.

Практика: Song “Myschooltrip”. Аудирование по теме «Поездка с классом». Работа с текстом по теме. Проект «Ночь музеев»

Раздел 5. Время спорта: баскетбол

Теория: Лексика по теме «Занятия спортом», использование местоимений принадлежности, образование наречий с помощью суффикса – ly, исключения

Практика: Song “Atbreaktime”. Аудирование по теме «Любимые виды спорта», работа с текстом по теме «История происхождения баскетбола». Рассказ «Мой любимый вид спорта»

Раздел 6. Направления движения

Теория: лексика по теме «Направление движения», использования модального глагола have\to\had\to.

Практика: Song “Whyaretheylost?”. Работа с текстом с формате веб страниц. Аудирование диалогических текстов «Разговор на улице. »Диалог «Покажи дорогу»

Раздел 7. Лучший из лучших

Теория: лексика по теме: прилагательные для характеристики людей и предметов. Правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, исключения.

Практика: Song “Saturdaywasthebestofall”. Работа с текстом басни. Аудирование на восстановление хронологии событий с опорой на картинки. Проект «Моя сказка»

Раздел 8. Возможное будущее

Теория: лексика по теме «В космосе». Образование и использование Future Simple, временные маркеры будущего времени.

Практика: Song “Atripto themoon”. Работа с тестом в форме интервью для журнала. Аудирование по теме «Что дети думают о будущем?». Рассказ «Мир будущего»

Раздел 9. Промежуточная аттестация.

Теория: проверка знаний

Практика: проверка программных умений и навыков

Раздел 10. В аэропорту

Теория: лексика по теме раздела. Вопросительные слова how many/how much для обозначения количества или объема товара. Употребление слов some/any в утверждениях, вопросах и отрицаниях.

Практика: Song “Have you got any toothpaste”. Работа с текстом в форме личного письма. Аудирование текста на тему «Моя поездка». Презентация «Путешествие на самолете»

Раздел 11. Развлечения в мире электроники

Теория: лексика по теме «Развлечения», словосочетания для обозначения частотности действий. Использование инфинитива вместо придаточного предложения причины. Составление вопроса How often?

Практика: Song “How often?”. Работа с текстом в форме программы передач. Аудирование на детальное понимание информации с опорой на зрительные образы «Моя телепрограмма». Проект «Любимые телевизионные шоу»

Раздел 12. Компьютеры

Теория: Лексика по теме «Компьютеры». Образование и случаи использования Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях.

Практика: Song “I am really tired”. Работа с текстом в форме инструкций в интернете. Аудирование по теме «Зачем мне интернет». Диалог «Использование компьютера»

Раздел 13. Путешествия

Теория: лексика по теме «Места». Образование и случаи использования Present Perfect в вопросах с маркерами never/ever.

Практика: Song “One day soon”. Работа с текстом в виде странички из социальной сети. Аудирование по теме «Жизнь в Антарктике». Письмо «История одной поездки».

Раздел 14. Здоровый образ жизни

Теория: лексика по теме «Здоровье». Использование модального глагола should/should not.

Практика: Song “When I was a baby”. Работа с тестом в форме информационного буклета о необходимости ведения здорового образа жизни. Аудирование на тему «Советы по здоровому образу жизни». Проект «Как быть здоровым»

Раздел 15. Взаимопомощь

Теория: лексика по глаголам движения, «Предметы на кухне». Личные местоимения именительного и косвенного падежей. Союзные слова придаточных определительных предложений.

Практика: Song “This is the boy”. Работа с текстами на сравнение. Аудирование на нахождение соответствия «Как люди помогают друг другу». Диалог «Чем занимаются взрослые на работе»

Раздел 16. Место семьи в жизни.

Теория: Лексика по теме «Родственники», образование и случаи использования Past Continuous в утверждениях, вопросах и отрицаниях.. Предлоги времени.

Практика: Song “When Sally was born”. Работа с текстом в форме стихотворения. Аудирование по теме «Важные даты в семье». Проект «Семейные даты»

Раздел 17. События рабочего дня

Теория: лексика по теме «Профессии», использование wish в качестве существительного и глагола. Использование Past Simple / Past Continuous при составлении рассказа. Грамматические омофоны: there/they're/there.

Практика: Song “They are nearly here”. Работа с текстом в форме сказки. Аудирование на тему «Три заветных желания». Диалог «Что случилось?»

Раздел 17. Праздники Великобритании и США

Теория. Информация об истории праздников, дат их празднования. Обычаи и традиции разных стран мира.

Практика. Тематические задания по темам: Хэллоуин, Рождество, Пасха. Выбор любимого праздника и подготовка презентации о правилах его празднования.

Раздел 18. Итоговая аттестация обучающихся по итогам обучения

Теория: проверка знаний

Практика: проверка программных умений и навыков

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы. Программа реализуется на основе таких методологических подходов, как: коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ, методическом аппарате. В программе используются активные формы и методы обучения, под которыми подразумевается комплексная социально-дидактическая технология, реализующая ролевые игры, групповые дискуссии, деловые игры. Эти виды работы характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, во-вторых, реализацией принципа активности обучающихся, в-третьих, использованием своеобразного обучения на моделях.

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, происходит при учете следующих научно-методических определений основных понятий:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме того, первоочередным условием успешного освоения содержания программы является формирование коммуникативной мотивации. Её обеспечению способствуют такие факторы как: доброжелательная обстановка на занятиях; положительный эмоциональный климат; доверительные отношения между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися.

Исходя, из перечисленных выше основных типов учебных занятий, на каждом из них педагогом применяются следующие ключевые формы, методы и педагогические приемы:

- работа в парах;
- проект;
- игра;
- ролевая игра.

1. Работа в парах. Использование в преподавании иностранного языка данного метода (работа в парах, микрогруппах) позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого обучающегося, добиваться усвоения материала всеми участниками группы, решать разнообразные образовательные задачи. Педагог становится организатором самостоятельной, учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности.

2. Проектные работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных и творческих умений обучающихся, а также умений самостоятельно конструировать свои знания.

Каждый проект соотносится с определенным разделом программы и разрабатывается в течение нескольких занятий.

Весь отработанный, оформленный материал представляется другим обучающимся. В ходе защиты необходимо ответить на вопросы по содержанию проекта.

3. Игра является одной из основных продуктивных форм деятельности при обучении детей выбранной возрастной категории. Игра повышает интерес к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет получать и усваивать большее количество информации. Игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение, раскрывают личные качества обучающихся, повышают самооценку.

4. Презентация. При создании презентации обучающиеся проявляют активность и творчество. Работая над презентацией каждый обучающийся, в том числе и менее активный в языковом отношении и психологическом плане, проявляет собственную фантазию и креативность, активность и самостоятельность. При выполнении презентации исключается формальный характер изучения языка и активизируется взаимодействие обучающихся для достижения практического результата.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета, ассоциации «Содружество», добровольных родительских взносов и спонсорской помощи.

Научно-методическое обеспечение. Создание необходимой информационной и нормативно-правовой базы; обобщение и презентация опыта образовательной деятельности при реализации программы; комплектование учебной и методической литературой для обучающихся, создание электронного банка проектных работ обучающихся.

Материально-техническое обеспечение. Оснащенные и оформленные кабинеты для занятий. Компьютерный класс с выходом в интернет, множительная техника, комплект мультимедийной техники(проектор, экран, ноутбуки, цифровая видео- и фотоаппаратура).

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

Контроль результатов освоения программы – важная часть образовательного процесса, позволяющий каждому обучающемуся корректировать свои знания и умения.

В программе «Дипломатия» использует несколько типов оценки и проверки уровня освоения программы обучающихся.

№пп	Вид контроля	Задачи	Формы	Сроки
1.	Входной контроль	Диагностирование уровня владения обучающимися английским языком для формирования групп детского объединения	Беседа	Сентябрь
2.	Промежуточная аттестация	Учет результативности отдельного этапа процесса обучения	Тесты, практические работы, творческие задания в рабочей тетради	Декабрь
3.	Промежуточная аттестация	определение уровня освоения программы 1 года обучения. Решение о переводе на следующий год обучения	Защита итоговой проектной работы	Май
	Итоговая аттестация	определение уровня освоения программы. Решение о выдаче сертификата об окончании обучения по данной программе	Итоговая контрольная работа	Май

Оценочные материалы. В ходе реализации программы уровень ее освоения обучающимися определяется на основе проверки и оценки следующих материалов, предоставляемых обучающимися для проверки и оценки:

1. составление монологического/диалогического сообщения на заданную тему;
2. участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
3. оценивание сообщения обучающегося;
4. составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
5. тестирование;
6. задания, выполненные в рабочей тетради для самостоятельного заполнения;
7. ответ путем письменного заполнения дидактических карточек ;
8. коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
9. участие в «скоростном ответе» (блиц-ответ);
10. написание «сочинения-фантазии» на заданную тему (2 год обучения);
11. создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
12. доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
13. реферат по материалам телепередачи;
14. ответы при работе обучающимися компьютерными программами.

Традиционной пятибалльной системы оценивания в программе нет. Обучающиеся набирают баллы при сдаче и/или защите контрольных заданий в процентном соотношении от необходимого к выполнению объема работы. Эти показатели суммируются и концу каждого полугодия демонстрируются в виде рейтинга. Рейтинг строится с учетом следующих уровней результативности освоения обучающимся программы:

высокий уровень освоения программы – это качественное освоение обучающимся от 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – качественное освоение обучающимся от 50% до 69,9% содержания программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – качественное освоение обучающимся менее 49,9% содержания программы, подлежащей аттестации.

На заключительном занятии обладатели лучших результатов награждаются памятными подарками.

Все обучающиеся, успешно прошедшие обучение по данной программе, получают сертификат установленного образца.

VI. ИСТОЧНИКИ

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. / М.Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Дольникова, Р.А., Фрибус, Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 6 до 9 лет. Пособие для педагогов и родителей. /Р.А. Дольникова и др. – Спб.: КАРО, 2011. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский». – Москва: ООО «Новое образование», 2013.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. /С.В. Лосева. – М.:Буклет, 2011.
4. Мурзинова, И.А. Рекомендации по изготовлению лото для занятий по английскому языку в детском саду. /Мурзинова, И.А. – [Электронный ресурс]. URL: http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/(дата обращения: 22.06.2017)
5. Мурзинова, И.А. Уроки английского языка. /Мурзинова, И.А. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishhobby.ru> (дата обращения: 22.07 2017).
6. Gunter Gerngross, HurbertPuchta. Учебник “Family and friends”(3часть)./ Gunter Gerngrossидр. – OXFORD University Press, -2016.
7. Gunter Gerngross, HurbertPuchta. Учебник “Family and friends”(4часть)./ Gunter Gerngrossидр. – OXFORD University Press, -2016
8. Gunter Gerngross, HurbertPuchta. Family and friends-3. Рабочаятетрадь. /Gunter Gerngrossидр. – OXFORD University Press, 2016.
9. Gunter Gerngross, HurbertPuchta. Family and friends-4. Рабочаятетрадь. /Gunter Gerngrossидр. – OXFORD University Press, 2016.
10. Dreamenglish.Com. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dreamenglish.com/family>(дата обращения: 22.06.2017)

VII. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график 1 год обучения

№пп	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Национальности мира							
1.		22.09	Комбинированное занятие	3	Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Национальности мира	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог с новым-иностранцем
Раздел 2. Хобби и увлечения							
2.		29.09	Комбинированное занятие	3	Хобби и увлечения: работа с лексикой по теме. Изучение текста песни «I'mhappy, it'stheweekend».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
3.		6.10	Комбинированное занятие	3	Хобби и увлечения: грамматическая конструкция like+ing. Аудирование по теме «Мое свободное время».	Дворец творчества, Каб. 11	Рассказ: “Что меня интересует”
Раздел 3. Коллекционирование							
4.		13.10	Комбинированное занятие	3	Коллекционирование: работа с лексикой по теме «Личные вещи». Притяжательные местоимения your, our, their. Практика: Песенка “It'srainytoday”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
5.		20.10	Комбинированное занятие	3	Коллекционирование: употребление модального глагола can в вопросах. Фразовый глагол put. Аудирование по теме «Коллекции друзей».	Дворец творчества, Каб. 11	Письмо: «Мои коллекции»
Раздел 4. Лето на пляже: занятия и развлечения							
6.		27.10	Комбинированное занятие	3	Лето на пляже: работа с лексикой по теме “Водные виды спорта”, прилагательные-эпитеты. Песенка “Atthebeach”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
Раздел 17. Праздники Великобритании и США							

7.		3.11	Комбинированное занятие	3	Хэллоуин: история праздника, основные обычаи и традиции	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Хэллоуин: день всех святых»
Раздел 4. Лето на пляже: занятия и развлечения							
8.		10.11	Комбинированное занятие	3	Лето на пляже: PresentContinuous в утвердительных и отрицательных конструкциях. Аудирование по теме “Отдых на море”.	Дворец творчества, Каб. 11	Описание картинки «Мой день на пляже»
Раздел 5. Животные в зоопарке							
9.		17.10	Комбинированное занятие	3	Животные в зоопарке: работа с лексикой по теме, прилагательные для описания эмоций. Song «Arethemonkeysclimbing?»	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
10.		24.11	Комбинированное занятие	3	Животные в зоопарке: образование PresentContinuous в вопросительных конструкциях, краткие ответы. Аудирование на сопоставления аудио ряда и зрительных образов по теме «Визит в зоопарк».	Дворец творчества, Каб. 11	Составление диалога «Что делают эти животные?»
Раздел 6. Распорядок дня							
11.		1.12	Комбинированное занятие	3	Распорядок дня: работа с лексикой по теме «Ежедневное расписание», обстоятельства времени. Song “Myday”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
12.		8.12	Комбинированное занятие	3	Распорядок дня: употребление PresentSimple в утвердительных, вопросительных и отрицательных конструкциях. Аудирование по теме «День Джима».	Дворец творчества, Каб. 11	Презентация «Мой день»
Раздел 7. Промежуточная аттестация							
13.		15.12.	Контрольное занятие	3	Промежуточная аттестация	Дворец творчества, Каб. 11	Контрольные задания
Раздел 8. Места в городе							
14.		22.12	Комбинированное занятие	3	Места в городе: работа с лексикой по теме, наречия частотности, предлоги времени.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь

					Песня «Comeandplaywithme».		
Раздел 17. Праздники Великобритании и США							
15.		29.12	Комбинированное занятие	3	Рождество: история праздника, основные обычаи и традиции	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Рождество»
Раздел 8. Места в городе							
16.		12.01	Комбинированное занятие	3	Места в городе: PresentSimple в утвердительных, вопросительных и отрицательных конструкциях. Аудирование на тему «Выходной друга».	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог «Твой досуг»
Раздел 9. Физическая карта мира							
17.		19.01.	Комбинированное занятие	3	Физическая карта мира: работа с лексикой по теме «Места планеты Земля». Song «Муquiz».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
18.		26.01	Комбинированное занятие	3	Физическая карта мира: степени сравнения прилагательных. Аудирование на расположение географических объектов по их величине.	Дворец творчества, Каб. 11	Презентация «Достопримечательности планеты Земля»
Раздел 10. Еда							
19.		2.02	Комбинированное занятие	3	Еда: работа с лексикой по теме. Song «Atthesupermarket».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
20.		9.02	Комбинированное занятие	3	Еда: Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Аудирование на сопоставление списка покупок.	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог на тему «Что ты будешь на обед?»
Раздел 11. Правила поведения							
21.		16.02	Комбинированное занятие	3	Правила поведения: работа с лексикой по теме: глаголы движения. Song «You must come to the park».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
22.		2.03	Комбинированное занятие	3	Правила поведения: употребление модального глагола must. Аудирование по теме «В библиотеке».	Дворец творчества, Каб. 11	Написание письма: «Как нужно вести себя в школе»
Раздел 12. Жизнь прошлого и настоящего							

23.		9.03	Комбинированное занятие	3	Жизнь прошлого и настоящего: работа с лексикой по теме «Транспорт», предлоги направления движения. Song «Our town gas a history».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
24.		16.03	Комбинированное занятие	3	Жизнь прошлого и настоящего: Прошедшее простое время глагола tobe. Выражения many\few\lotsof. Аудирование «Жизнь древних викингов».	Дворец творчества, Каб. 11	Проект: «Жизнь 100 лет назад»
Раздел 13. Связь поколений							
25.		23.03	Комбинированное занятие	3	Связь поколений: работа с лексикой по теме «Эмоции людей». Song “When my grandpa was a boy”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
26.		30.03.	Комбинированное занятие	3	Связь поколений: использование глагола have в PastSimple.Аудирование «Детство моего дедушки».	Дворец творчества, Каб. 11	Письмо: «История моей семьи»
Раздел 14. Древний Египет							
27.		6.04	Комбинированное занятие	3	Древний Египет: работа с лексикой по теме, правильные глаголы действия, прилагательные для характеристики предметов. Song «Mybirthday».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
28.		13.04	Комбинированное занятие	3	Древний Египет: правильные глаголы в PastSimple в утвердительных и отрицательных конструкциях. Аудирование по теме «Распорядок дня египтянина в древности».	Дворец творчества, Каб. 11	Составление диалога: «Что ты знаешь о Египте?»
Раздел 17. Праздники Великобритании и США							
29.		20.04	Комбинированное занятие	3	Пасха: история праздника, основные обычаи и традиции	Дворец творчества, Каб. 11	Презентация «Пасха»
Раздел 15. Мой вчерашний день							
30.		27.04.	Комбинированное занятие	3	Мой вчерашний день: работа с лексикой по теме «Что взять в школу», «Сборы в палаточном лагере». Song «Didyouhaveagoodday?»	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь

31.		4.05	Комбинированное занятие	3	Мой вчерашний день: правильные глаголы в Past Simple в вопросительных конструкциях, краткие ответы на вопросы. Аудирование «Поездка в палаточный лагерь».	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «История о походе с палатками».
Раздел 16. Время каникул							
32.		11.05	Комбинированное занятие	3	Время каникул: работа с лексикой по теме «Каникулы», слова-маркеры будущего времени. Song «I'm going to pack me suitcase».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
33.		18.05	Комбинированное занятие	3	Время каникул: употребление конструкции going to + verb. Аудирование по теме «Летние планы Джейми».	Дворец творчества, Каб. 11	Письмо: «Мои планы на это лето»
Раздел 18. Промежуточная аттестация							
34.		25.05	Контрольное занятие	3	Промежуточная аттестация по итогам 1 года обучения	Дворец творчества, Каб. 11	Контрольные задания

2 год обучения

№пп	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводный раздел 1							
1.			Комбинированное занятие	3	Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Обобщение материала программы «Дипломатия».	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог «Интересы и увлечения»
Раздел 2. Еда в кафе							
2.			Комбинированное занятие	3	Еда в кафе: лексика по теме «Меню в кафе». Повторение времен Present Simple, Present Continuous. Song "At my friend's house".	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
3.			Комбинированное занятие	3	Еда в кафе: аудирование по теме «Домашний ужин». Работа с текстом в формате статьи журнала.	Дворец творчества, Каб. 11	Письмо «Посещение кафе»

Раздел 3. Мы были на концерте							
4.			Комбинированное занятие	3	Мы были на концерте: лексика по теме «Концерт». Song “What a busy week it is”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
5.			Комбинированное занятие	3	Мы были на концерте: Правила образования формы прошедшего времени у правильных глаголов. Аудирование на сопоставление информации по теме «Концерт».	Дворец творчества, Каб. 11	Рассказ «Концерт живой музыки»
Раздел 4. Музей динозавров							
6.			Комбинированное занятие	3	Музей динозавров: лексика по теме «Динозавры», Song “Myschooltrip”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
7.			Комбинированное занятие	3	Музей динозавров: правила образования формы прошедшего времени у неправильных глаголов в вопросах и отрицаниях. Аудирование по теме «Поездка с классом».	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Ночь музеев»
Раздел 5. Время спорта: баскетбол							
8.			Комбинированное занятие	3	Время спорта: баскетбол. Лексика по теме «Занятия спортом», Song “At break time”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
9.			Комбинированное занятие	3	Время спорта: баскетбол. Образование наречий с помощью суффикса – ly, исключения, работа с текстом по теме «История происхождения баскетбола».	Дворец творчества, Каб. 11	Рассказ «Мой любимый вид спорта»
Раздел 6. Направление движения							
10.			Комбинированное занятие	3	Направления движения: лексика по теме «Направление движения» . Song “Whyaretheylost?”	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
11.			Комбинированное занятие	3	Направления движения: использование модального глагола haveto/hadto. Работа с текстом с формате веб страниц.	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог «Покажи дорогу»
Раздел 7. Лучший из лучших							

12.			Комбинированное занятие	3	Лучший из лучших: лексика по теме: прилагательные для характеристики людей и предметов. Song "Saturdaywasthebestofall". Работа с текстом басни.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
13.			Комбинированное занятие	3	Лучший из лучших: Правила образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, исключения. Аудирование на восстановление хронологии событий с опорой на картинки.	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Моя сказка»
Раздел 8. Возможное будущее							
14.			Комбинированное занятие	3	Возможное будущее: лексика по теме «В космосе». Song "A trip to the moon".	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
15.			Комбинированное занятие	3	Возможное будущее: Образование и использование FutureSimple. Работа с тестом в форме интервью для журнала.	Дворец творчества, Каб. 11	Рассказ «Мир будущего»
Раздел 9. Промежуточная аттестация							
16.			Контрольное занятие	3	Промежуточная аттестация обучающихся	Дворец творчества, Каб. 11	Контрольные задания
Раздел 10. В аэропорту							
17.			Комбинированное занятие	3	В аэропорту: лексика по теме раздела. Вопросительные слова howmany/howmuch для обозначения количества или объема товара. Song "Have you got any toothpaste".	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
18.			Комбинированное занятие	3	В аэропорту: Употребление слов some/any в утверждениях, вопросах и отрицаниях. Аудирование текста на тему «Моя поездка».	Дворец творчества, Каб. 11	Презентация «Путешествие на самолете»
Раздел 11. Развлечения в мире электроники							
19.			Комбинированное занятие	3	Развлечения в мире электроники: лексика по теме «Развлечения». Song "Howoften?" Работа с текстом в форме программы передач.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь

20.			Комбинированное занятие	3	Развлечения в мире электроники: использование инфинитива вместо придаточного предложения причины. Аудирование на детальное понимание «Моя телепрограмма».	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Любимые телевизионные шоу»
Раздел 12. Компьютеры							
21.			Комбинированное занятие	3	Компьютеры: лексика по теме «Компьютеры». Song “I am really tired”. Работа с текстом в форме инструкций в интернете.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
22.			Комбинированное занятие	3	Компьютеры: Образование и случаи использования Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях. Аудирование по теме «Зачем мне интернет».	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог «Использование компьютера»
Раздел 13. Путешествия							
23.			Комбинированное занятие	3	Путешествия: лексика по теме «Места». Song “Onedaysoon”. Работа с текстом в виде странички из социальной сети.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
24.			Комбинированное занятие	3	Путешествия: Образование и случаи использования Present Perfect в вопросах с маркерами never/ever. Аудирование по теме «Жизнь в Антарктике».	Дворец творчества, Каб. 11	Письмо «История одной поездки».
Раздел 14. Здоровый образ жизни							
25.			Комбинированное занятие	3	Здоровый образ жизни: лексика по теме «Здоровье». Song “WhenIwasababy”. Работа с текстом в форме информационного буклета о необходимости ведения здорового образа жизни.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
26.			Комбинированное занятие	3	Здоровый образ жизни: Использование модального глагола should/shouldnot. Аудирование на тему «Советы по здоровому образу жизни».	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Как быть здоровым»
Раздел 15. Взаимопомощь							
27.			Комбинированное	3	Взаимопомощь: лексика по глаголам движения,	Дворец	Рабочая

			занятие		«Предметы на кухне». Song “Thisistheboy”. Работа с текстами на сравнение.	творчества, Каб. 11	тетрадь
28.			Комбинированное занятие	3	Взаимопомощь: Личные местоимения именительного и косвенного падежей. Союзные слова придаточных определительных предложений. Аудирование на нахождение соответствия «Как люди помогают друг другу».	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог «Чем занимаются взрослые на работе»
Раздел 16. Место семьи в жизни.							
29.			Комбинированное занятие	3	Место семьи в жизни: Лексика по теме «Родственники. Образование и случаи использования PastContinuous в утверждениях, вопросах и отрицаниях. Работа с текстом в форме стихотворения.	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Семейные даты»
Раздел 17. События рабочего дня							
30.			Комбинированное занятие	3	События рабочего дня: лексика по теме «Профессии», использование wish в качестве существительного и глагола. Использование PastSimple / PastContinuous при составлении рассказа. Аудирование на тему «Три заветных желания».	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог «Что случилось?»
Раздел 18. Праздники Великобритании и США (проводятся в течение учебного года)							
31.			Комбинированное занятие	3	Хэллоуин: информация об истории праздников, дат их празднования. Обычай и традиции праздника в разных стран мира.	Дворец творчества, Каб. 11	Презентация «Хэллоуин – день всех святых»
32.			Комбинированное занятие	3	Рождество: информация об истории праздников, дат их празднования. Обычай и традиции праздника в разных стран мира.	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Магия Рождества»
33.			Комбинированное занятие	3	Пасха: информация об истории праздников, дат их празднования. Обычай и традиции праздника в разных стран мира.	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Праздник Пасхи»

Раздел 19. Итоговая аттестация

34.			Контрольное занятие	3	Итоговая аттестация обучающихся	Дворец творчества, Каб. 11	Контрольные задания
				102			

Оценочные материалы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации 1 год обучения

1 Complete the crossword.

Down



Across



2 Write the correct words.

fishing camera playing
season taking country

Anne is nine. She's from Australia. Australia is a hot ¹ country. Anne likes living in Australia. Her favourite ² season is summer. Anne likes ³ playing volleyball on the beach. She doesn't like ⁴ fishing. She likes ⁵ taking photos. She's got a great ⁶ camera.

3 Read and write T (true) or F (false).



1 Akila is from Spain. **F**
2 Tom and Jack are from the UK. **F**
3 Billy is from the USA. **F**
4 Rosa is from Russia. **F**
5 Kate and Ellie are from Australia. **F**
6 Olga is from Egypt. **F**

4 Write. like likes don't like doesn't like

Carl	To and Sue	Jenny	Lee	Jon and Gary	Emma

1 Carl likes playing volleyball. He doesn't like fishing.
2 To and Sue like doing gymnastics. They like playing the piano.
3 Jenny likes reading comics. She likes playing chess.
4 Lee likes skateboarding. He likes painting.
5 Jon and Gary like taking photos. They like playing the guitar.
6 Emma likes cooking. She likes shopping.

5 Read and write the numbers.



1 Can I use your MP3 player?
2 Can we have a cake?
3 Can we watch our DVD?
4 Can I play in their garden?

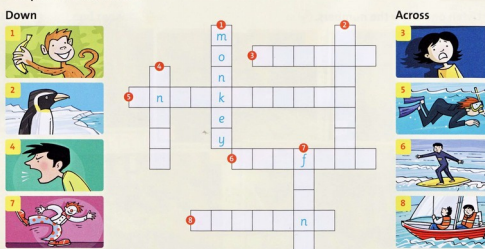
6 Read and complete the words. a_e i_e o_e u_e



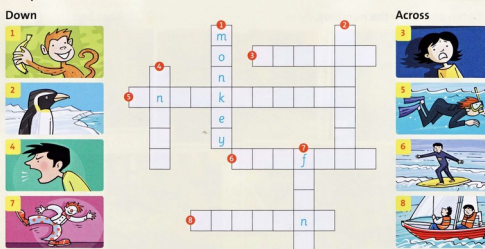
1 I can ride a b i k e.
2 I've got a puzzle. It's a c a b l.
3 My skipping r o p e is very long.
4 Look! This doll is from sp a c e.
5 The dog is sitting on a big st o n e.

1 Complete the crossword.

Down



Across




2 Write the correct words.

zebra kangaroo camel crocodile flamingo lizard

Look at the animals! The ¹ lizard is sleeping in the sun. The ² zebra is swimming in the water. The ³ flamingo is flying. The ⁴ crocodile is jumping. Can you see it? The ⁵ kangaroo is running. It's very fast. The ⁶ camel is hungry. It's eating.

3 Read and circle.



1 Dad is /isn't reading a book.
2 The girls are / aren't listening to music.
3 The boys are / aren't playing chess.
4 Mum is / isn't watching TV.
5 Dad is / isn't eating an apple.
6 The boys are / aren't listening to music.

4 Match the questions with the answers.


1 Is Tom watching a DVD? a Yes, she is.
2 Are the children playing volleyball? b No, it isn't.
3 Is Katie snorkelling? c Yes, I am.
4 Are you and your friends surfing? d No, he isn't.
5 Is the monkey jumping? e Yes, we are.
6 Are you eating a sandwich, Lee? f No, they aren't.

1 d 2 a 3 c 4 b 5 e 6 f

5 Complete the text. gets brushes plays walks catches -has-

Billy gets up at seven o'clock on Mondays. He ¹ has a shower and then he ² brushes his teeth after breakfast. He never ³ gets the bus to school. He always ⁴ plays to school with his brother. After school, he ⁵ catches with his friends in the park. Billy loves the park!

6 Read and complete the words. aw or oy oi



1 A cat hasn't got hands or feet, it's got four p a w s.
2 Flowers and trees grow in s o l.
3 The farmer has got a big f o k.
4 "What a big y o n!"
5 "Yes, I'm very tired."
6 My favourite t o y is my new train.
7 There is o i l in this bottle.

Качество выполнения контрольных заданий:

От 0 до 40 баллов – соответствует низкому уровню освоения тем

От 41 до 70 – соответствует среднему уровню освоения тем

От 71 до 100 – соответствует высокому уровню освоения тем

Оценочные материалы для промежуточной аттестации 1 год обучения

1 Complete the crossword.

Down

1. **swimming pool**

2. **ice cream**

3. **mountain**

4. **books**

5. **tennis**

6. **tennis**

Across

1. **shopping mall**

2. **sports centre**

3. **cinema**

4. **swimming pool**

2 Write the correct words.

café library shopping mall sports centre cinema swimming pool

Lisa does lots of things at the weekend. She always goes swimming at the ¹ swimming pool. She sometimes shops at the ² shopping mall and she sometimes watches a film at the ³ cinema. She always eats ice cream at the ⁴ ice cream shop with her friends and she sometimes reads books at the ⁵ library. She always plays tennis at the ⁶ sports centre, too. Lisa loves weekends!

3 Complete the sentences. ✓ = always ✓ = sometimes ✗ = never

1. Katie sometimes (✓) reads comics.
2. The boys always (✗) go to the museum.
3. You always (✓) ride your bike to school.
4. Jack always (✓) plays football in the park.
5. We always (✓) have breakfast in the morning.
6. My friends never (✗) watch films.

4 Write. was were wasn't weren't

This is a photo of our street fifty years ago. There ¹ were houses in the street then. There ² were cars and motorbikes. There ³ wasn't a shopping mall, but there ⁴ wasn't two shops. There ⁵ wasn't a cinema, too.

5 Write. had didn't have

1. Lisa had short hair when she was a baby.
2. She didn't have long hair.
3. She had a toy car.
4. She didn't have a mobile phone.
5. She had a book.
6. She didn't have a bike.

6 Read and complete the words. al ay a_e

1. All the drinks are on the tray.
2. There is a lot of run today. We can't go outside.
3. I can run fast. I was the winner in the race.
4. My pens and pencils are in my pencil case.
5. I play with my tennis.
6. Every Saturday I visit my grandma.

4 Write. a an some

There is lots of food on the table. There is ¹ some pasta and there is ² an onion. There are ³ some lemons and there is ⁴ a cucumber. There is ⁵ a bread and there is ⁶ a melon, too.

5 Complete the sentences.

1. The monkey is bigger (big) than the mouse.
2. The mouse is the smallest (small) animal.
3. The cheetah is the fastest (big) animal.
4. The mouse is smaller (fast) than the monkey.
5. The cheetah is the fastest (fast) animal.

6 Read and complete the words. ld lt nd nt mp

1. In my garden there are flowers, trees and plants.
2. On my trousers I wear a belt.
3. There is a lamp on the table next to my bed.

4. There are lots of fish in the pond.
5. I've got a red quilt on my bed.
6. The family is having a picnic in the field.

1 Complete the crossword.

Down

1. **matches**

2. **calculator**

3. **pen**

4. **coin**

5. **pan**

Across

1. **pencil**

2. **pancakes**

3. **tent**

4. **bag**

2 Write the correct words.

toothbrush sun cream towel shampoo hairbrush suitcase

Emma is going to Italy on holiday. She's putting all her things in her ¹ suitcase now. She's going to take her ² toothbrush to use after swimming. She's going to take her ³ shampoo to brush her teeth. She's going to take some ⁴ sun cream to wash her hair and she's going to take a ⁵ towel to brush her hair. She's going to take some ⁶ shampoo because the sun is very hot in Italy.

3 Read and circle.

1. Mum listened / didn't listen to music yesterday.
2. The girls played / didn't play a game.
3. Dad cooked / didn't cook dinner.
4. The boys played / didn't play a game.
5. Mum watched / didn't watch TV.
6. The girls listened / didn't listen to music.

1 Complete the crossword.

Down

1. **boy**

2. **motorcycle**

3. **bicycle**

4. **desk**

Across

1. **airplane**

2. **bus**

3. **train**

4. **cleaning**

5. **cleaning**

6. **cleaning**

2 Write the correct words. litter bin path grass fountain trees

This is a nice park. There are two ¹ trees in the park and there are lots of flowers. A woman is standing near a ² fountain. A boy is walking on the ³ path and a girl is walking on the ⁴ grass. A man is cleaning the park. He is taking all the ⁵ litter and he is putting it in the ⁶ bin. The park is very clean now.

3 Write. must mustn't

SCHOOL RULES

1. You must do your homework. 2. You mustn't shout in the classroom.
3. You must help your teacher. 4. You mustn't use your mobile phone at school.
5. You must play football in the classroom. 6. You mustn't put litter in the bin.

4 Write the answers.

1. Did the family stay in the house last Saturday?
No, they didn't.
2. Did Mum work in the garden?
No.
3. Did the girls have a picnic?
No.
4. Did Dad wash the car?
No.
5. Did it rain?
No.
6. Did the boys play volleyball?
No.

5 Write. 'm 's 're

My family and I are very happy. We ¹ 're going to visit our cousins next week. Our cousins live near the beach, so they ² 're going to take us to the beach every day. I ³ 'm going to swim in the sea. My brother doesn't like swimming. He ⁴ 's going to play volleyball on the beach. Mum is happy because she ⁵ 's going to read her new book. We ⁶ 're going to have a great holiday.

6 Read and complete the words. ue u_e oo





1. I like my new teacher at school.
2. Can you play a tune on the guitar?
3. How many rooms are in your flat?
4. My favourite colour is blue.
5. At night I can see stars and the moon.
6. There is a big poster in the table.

Качество выполнения контрольных заданий:
От 0 до 40 баллов – соответствует низкому уровню освоения тем
От 41 до 70 – соответствует среднему уровню освоения тем
От 71 до 100 – соответствует высокому уровню освоения тем





Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 2 год обучения

1 Complete the crossword.

Down

1  2  4  6 


Across

3  5  7  8 

2 Write. cheered concert trumpet violin stage audience

Emily and Joe are both ten. On Wednesdays they go to music lessons. Emily is learning the ¹ violin and Joe is learning the ² trumpet. Last week they performed in a ³ concert at the music school. Emily went up on the ⁴ stage first. Then it was time for Joe. They were nervous but they played well. The ⁵ audience clapped and ⁶ cheered. Emily and Joe were very proud.

3 Read and then write what Mia did yesterday afternoon.

 I am watching TV at the moment. It is about a dinosaur museum. Some of the dinosaur skeletons are really big. My brother is playing football outside.



Mia watched TV yesterday afternoon. It was about ...



4 Match the questions and answers.

1 Where did you go yesterday? a Yes, I ate dinner at home.
2 What did you see? b I went to the cinema.
3 Did you buy anything there? c I thought it was great.
4 Did you eat after the film? d I saw a film about tigers.
5 What did you think of the film? e Yes, I bought a drink.

5 Write, using the present simple and present continuous.

travel / walk eat / go go to bed / play get up / read

1  I usually get up at seven o'clock every morning. But today I am reading in bed.
2  I normally go to school by bus. But now I am walking to my friend's house.

3  I always eat lunch at school. But right now I am eating in a restaurant.
4  I usually go to bed at half past eight. But today I am watching computer games. My school holidays started today!

6 Write the words under the correct heading.





tray blue cake leaves key light train bike coat sky nose room tree flute blow

long a long e long i long o long u





tray _____

1 Complete the crossword.

Down

1  2  3  5 

Across

4  6  7  8 

2 Write. bridge straight on right roundabout left traffic lights

Yesterday I was with my dad outside my house. A man asked, "Excuse me, where's the station?" My dad said, "Go ¹ straight on, then turn ² right at the ³ roundabout. At the ⁴ left, turn ⁵ right. Go under a ⁶ bridge and it's in front of you." "Thank you," said the man. "You know the city well." "That's because I'm a taxi driver," my dad said.


3 Write. why because

Tai ¹ Why are you smiling?
Millie ² because I'm happy.
Tai ³ Why are you so happy?
Millie ⁴ because I won this trophy.
Tai ⁵ Why did you win the trophy?
Millie I won it ⁶ because I came first in a race at school. And ⁷ why are you asking so many questions?

4 Read and write T (true) or F (false).

1 The pink flowers are the least beautiful. T
2 The red flowers are the most expensive. F
3 The purple flowers are the cheapest. F
4 The purple flowers are more expensive than the yellow and white ones. F
5 The yellow and white flowers are less beautiful than the pink ones. F

5 Write. hers theirs mine yours ours his

1  Well done! This is yours.
2  We didn't order it. Perhaps it's hers.
3  Look at this new computer. It's his.

4  I think it's hers.
5  I think these are my brother's. Yes, they're his.
6  This is your racket. But where's his?

6 Write the words under the correct heading.

pencil yogurt orange gloves picnic cucumber badge police

c says 'c' c says 's' g says 'g' g says 'j'

_____ pencil _____

Качество выполнения контрольных заданий:

От 0 до 40 баллов – соответствует низкому уровню освоения тем

От 41 до 70 – соответствует среднему уровню освоения тем

От 71 до 100 – соответствует высокому уровню освоения тем

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации 2 год обучения

4 Write.
do have (+2) finish make have not put on find

Mum Are you ready for school?
Girl I've finished my breakfast and I'm putting on my bed.
Mum Have you found your school bag?
Girl Yes, I have. It was under my bed.
Mum Has Jamie finished his homework?
Girl Yes, he has.
Mum And has he put on his shoes?
Girl No, he hasn't.
Mum Oh no! Please hurry up!

5 Complete the sentences.
desert space the moon Spain rainforest Egypt

1 Has she ever been to a rainforest?
Yes, she has. But she's never been to a desert.

2 Has he ever been to Spain?
Yes, he has. But he's never been to a desert.

6 Complete the words.
h b o v y c t a i n s h _ t h _ t f _ t h e r p r e s _ n t

1 Complete the crossword.

Down
1 a
2 a
3 a
4 a
5 a
6 a
7 a
8 a
9 a
10 a
11 a
12 a
13 a
14 a
15 a
16 a
17 a
18 a
19 a
20 a
21 a
22 a
23 a
24 a
25 a
26 a
27 a
28 a
29 a
30 a
31 a
32 a
33 a
34 a
35 a
36 a
37 a
38 a
39 a
40 a
41 a
42 a
43 a
44 a
45 a
46 a
47 a
48 a
49 a
50 a
51 a
52 a
53 a
54 a
55 a
56 a
57 a
58 a
59 a
60 a
61 a
62 a
63 a
64 a
65 a
66 a
67 a
68 a
69 a
70 a
71 a
72 a
73 a
74 a
75 a
76 a
77 a
78 a
79 a
80 a
81 a
82 a
83 a
84 a
85 a
86 a
87 a
88 a
89 a
90 a
91 a
92 a
93 a
94 a
95 a
96 a
97 a
98 a
99 a
100 a

Across
1 a
2 a
3 a
4 a
5 a
6 a
7 a
8 a
9 a
10 a
11 a
12 a
13 a
14 a
15 a
16 a
17 a
18 a
19 a
20 a
21 a
22 a
23 a
24 a
25 a
26 a
27 a
28 a
29 a
30 a
31 a
32 a
33 a
34 a
35 a
36 a
37 a
38 a
39 a
40 a
41 a
42 a
43 a
44 a
45 a
46 a
47 a
48 a
49 a
50 a
51 a
52 a
53 a
54 a
55 a
56 a
57 a
58 a
59 a
60 a
61 a
62 a
63 a
64 a
65 a
66 a
67 a
68 a
69 a
70 a
71 a
72 a
73 a
74 a
75 a
76 a
77 a
78 a
79 a
80 a
81 a
82 a
83 a
84 a
85 a
86 a
87 a
88 a
89 a
90 a
91 a
92 a
93 a
94 a
95 a
96 a
97 a
98 a
99 a
100 a

2 Write.
channel programme cartoon order the news cartoons documentary

I sometimes watch cartoons after school, before I do my homework. I love Baywatch! But my favourite programme is a quiz show on Saturdays. When it's finished my sister changes channel to watch her favourite programme. It's a documentary about life in space. Sometimes on Saturday evenings my family and I all watch a film together. My dad took his order on holiday, so last Saturday we watched a DVD of us! It was good fun. Then my parents watched the news. They watch it every evening.

3 Read and circle. Then ask and answer.

1 How much / many time are you at school every day?
2 How much / many pens are there in your pencil case?
3 How much / many books do you have on your desk?
4 How much / many money do you have in your pocket?

4 Complete the sentences with who or which.
forty metres deep the race the volcano yesterday

1 This is the man who climbed the volcano.
2 This is the lake which is forty metres deep.
3 This is the girl who won the race.
4 This is the new library which opened yesterday.

5 Write.
1 I was watching TV when my aunt arrived. (watch TV / arrive)
2 She was when the phone rang. (lay the table / ring)
3 When he was, a fish jumped out of the water. (fish / jump)
4 When I was my homework, the printer stopped. (print / stop)
5 They were lunch when Lucy dropped her glass. (eat / drop)

6 Complete the words.
el tion il shion

1 Can you pass me my towel? el
2 I am a pup tion at Wood View Primary School.
3 This dress is the latest shion.
4 My maths homework is to practise subtraction.

7 Read and circle.
When I had a bad cold, I could / couldn't go to school and I could / couldn't see my friends. But I could / couldn't stay at home and watch TV. My mum said I should / shouldn't drink lots of water and I should / shouldn't take some medicine. She said I should / shouldn't play outside because this makes the cold worse.

1 Complete the crossword.

Down
1 a
2 a
3 a
4 a
5 a
6 a
7 a
8 a
9 a
10 a
11 a
12 a
13 a
14 a
15 a
16 a
17 a
18 a
19 a
20 a
21 a
22 a
23 a
24 a
25 a
26 a
27 a
28 a
29 a
30 a
31 a
32 a
33 a
34 a
35 a
36 a
37 a
38 a
39 a
40 a
41 a
42 a
43 a
44 a
45 a
46 a
47 a
48 a
49 a
50 a
51 a
52 a
53 a
54 a
55 a
56 a
57 a
58 a
59 a
60 a
61 a
62 a
63 a
64 a
65 a
66 a
67 a
68 a
69 a
70 a
71 a
72 a
73 a
74 a
75 a
76 a
77 a
78 a
79 a
80 a
81 a
82 a
83 a
84 a
85 a
86 a
87 a
88 a
89 a
90 a
91 a
92 a
93 a
94 a
95 a
96 a
97 a
98 a
99 a
100 a

Across
1 a
2 a
3 a
4 a
5 a
6 a
7 a
8 a
9 a
10 a
11 a
12 a
13 a
14 a
15 a
16 a
17 a
18 a
19 a
20 a
21 a
22 a
23 a
24 a
25 a
26 a
27 a
28 a
29 a
30 a
31 a
32 a
33 a
34 a
35 a
36 a
37 a
38 a
39 a
40 a
41 a
42 a
43 a
44 a
45 a
46 a
47 a
48 a
49 a
50 a
51 a
52 a
53 a
54 a
55 a
56 a
57 a
58 a
59 a
60 a
61 a
62 a
63 a
64 a
65 a
66 a
67 a
68 a
69 a
70 a
71 a
72 a
73 a
74 a
75 a
76 a
77 a
78 a
79 a
80 a
81 a
82 a
83 a
84 a
85 a
86 a
87 a
88 a
89 a
90 a
91 a
92 a
93 a
94 a
95 a
96 a
97 a
98 a
99 a
100 a

2 Write.
niece mother-in-law husband father-in-law wife nephew

Look, this is me with my husband Len. These are Len's parents. Look, she is my mother-in-law and he is my father-in-law. The man with black hair is my brother, Henry. He is standing with his wife Jane. Henry and Jane have got two children. This girl is my niece and the boy is my nephew. His name's Patrick.

3 Read and circle.
Grandma and Grandpa are visiting. Lucy and Peter ask their mum. "Can you help us? We make some smoothies for Grandma and Grandpa?" Peter chops up a banana and puts them / it in the blender. Mum says, "Now you need to get the milk Lucy." So Lucy pours them / it into the blender. To help she / her, Mum puts the lid on. When the smoothies are ready, Lucy and Peter take them / it into the living room. "Are these for 'us' / 'we'?" ask Grandma and Grandpa. "Thank you so much!"

4 Write.
many some any lots of

Pete Have you got any tickets for the match next month?
Assistant Yes, of course. You're quite early. We've still got lots of tickets left. How many do you want?
Pete Four, please. Sue, have you got some money you can give me until tomorrow? I want to buy all the tickets today.
Sue Sorry. Pete I haven't got any money today. But we've got some time. Let's come back tomorrow.
Pete OK. Thanks.

5 Write.
will won't

When I grow up, I will / won't have to go to school every day, but I will / won't have to go to work. I want to be a pilot, so I will / won't have to wear a pilot's uniform. When I'm a pilot, I will / won't travel all around the world and I will / won't see lots of places. I will / won't work in an office, but I will / won't sometimes work at night. You have to be very clever to be a pilot, so I will / won't have to work hard at school.

6 Complete the words.
au ow or er or

1 Every autumn, the leaves fall from the trees.
2 When I grow up, I want to be a doctor.
3 For my birthday, I got a jigs aw puzzle.
4 I get up every morning at five past six.
5 There are thirty days in September.
6 My favourite sport is swimming.

1 Complete the crossword.

Down
1 a
2 a
3 a
4 a
5 a
6 a
7 a
8 a
9 a
10 a
11 a
12 a
13 a
14 a
15 a
16 a
17 a
18 a
19 a
20 a
21 a
22 a
23 a
24 a
25 a
26 a
27 a
28 a
29 a
30 a
31 a
32 a
33 a
34 a
35 a
36 a
37 a
38 a
39 a
40 a
41 a
42 a
43 a
44 a
45 a
46 a
47 a
48 a
49 a
50 a
51 a
52 a
53 a
54 a
55 a
56 a
57 a
58 a
59 a
60 a
61 a
62 a
63 a
64 a
65 a
66 a
67 a
68 a
69 a
70 a
71 a
72 a
73 a
74 a
75 a
76 a
77 a
78 a
79 a
80 a
81 a
82 a
83 a
84 a
85 a
86 a
87 a
88 a
89 a
90 a
91 a
92 a
93 a
94 a
95 a
96 a
97 a
98 a
99 a
100 a

Across
1 a
2 a
3 a
4 a
5 a
6 a
7 a
8 a
9 a
10 a
11 a
12 a
13 a
14 a
15 a
16 a
17 a
18 a
19 a
20 a
21 a
22 a
23 a
24 a
25 a
26 a
27 a
28 a
29 a
30 a
31 a
32 a
33 a
34 a
35 a
36 a
37 a
38 a
39 a
40 a
41 a
42 a
43 a
44 a
45 a
46 a
47 a
48 a
49 a
50 a
51 a
52 a
53 a
54 a
55 a
56 a
57 a
58 a
59 a
60 a
61 a
62 a
63 a
64 a
65 a
66 a
67 a
68 a
69 a
70 a
71 a
72 a
73 a
74 a
75 a
76 a
77 a
78 a
79 a
80 a
81 a
82 a
83 a
84 a
85 a
86 a
87 a
88 a
89 a
90 a
91 a
92 a
93 a
94 a
95 a
96 a
97 a
98 a
99 a
100 a

2 Write.
niece mother-in-law husband father-in-law wife nephew

Look, this is me with my husband Len. These are Len's parents. Look, she is my mother-in-law and he is my father-in-law. The man with black hair is my brother, Henry. He is standing with his wife Jane. Henry and Jane have got two children. This girl is my niece and the boy is my nephew. His name's Patrick.

3 Read and circle.
Grandma and Grandpa are visiting. Lucy and Peter ask their mum. "Can you help us? We make some smoothies for Grandma and Grandpa?" Peter chops up a banana and puts them / it in the blender. Mum says, "Now you need to get the milk Lucy." So Lucy pours them / it into the blender. To help she / her, Mum puts the lid on. When the smoothies are ready, Lucy and Peter take them / it into the living room. "Are these for 'us' / 'we'?" ask Grandma and Grandpa. "Thank you so much!"

4 Write.
many some any lots of

Pete Have you got any tickets for the match next month?
Assistant Yes, of course. You're quite early. We've still got lots of tickets left. How many do you want?
Pete Four, please. Sue, have you got some money you can give me until tomorrow? I want to buy all the tickets today.
Sue Sorry. Pete I haven't got any money today. But we've got some time. Let's come back tomorrow.
Pete OK. Thanks.

5 Write.
will won't

When I grow up, I will / won't have to go to school every day, but I will / won't have to go to work. I want to be a pilot, so I will / won't have to wear a pilot's uniform. When I'm a pilot, I will / won't travel all around the world and I will / won't see lots of places. I will / won't work in an office, but I will / won't sometimes work at night. You have to be very clever to be a pilot, so I will / won't have to work hard at school.

6 Complete the words.
au ow or er or

1 Every autumn, the leaves fall from the trees.
2 When I grow up, I want to be a doctor.
3 For my birthday, I got a jigs aw puzzle.
4 I get up every morning at five past six.
5 There are thirty days in September.
6 My favourite sport is swimming.

Качество выполнения контрольных заданий:

От 0 до 40 баллов – соответствует низкому уровню освоения тем

От 41 до 70 – соответствует среднему уровню освоения тем

От 71 до 100 – соответствует высокому уровню освоения тем