

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от
«03» 09 2018 года

Утверждаю
Директор ГБУ «Дворец творчества»
Иноземцева С. П.
Приказ № 180 от
«09» 09 2018 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(модифицированная)

«Английский для дошкольников. Учимся играть»

социально-педагогическая направленность

объединение «Дипломатия»

возраст обучающихся 5-6 лет
срок реализации 2 года/102 часа
Автор-составитель: Добрецова М.Н.
педагог дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от
«3» сентября 2018 года

«Утверждаю»
Директор ГБУ «Дворец творчества»
_____ Иноземцева С. П.
Приказ № 236 от
«4» сентября 2018 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
(модифицированная)

«Английский для дошкольников. Учимся играя»

социально-педагогическая направленность

объединение «Дипломатия»

возраст обучающихся 5-6 лет
срок реализации 2 года/102 часа
Автор-составитель: Добрецова М.Н.
педагог дополнительного образования

Кострома, 2018 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ.....	15
V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
VI. ИСТОЧНИКИ.....	18
VII. Приложения.....	19
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **Английский для дошкольников. Учимся играя**» (далее – программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической **направленностью** дополнительного образования и предполагает пошаговое освоение английского языка в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями обучающихся на стартовом уровне.

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами обучающихся в использовании английского языка как важнейшего средства межнационального общения. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает значимость знания иностранного языка.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольный период выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Изучение английского языка в рамках данной программы выступает и как цель обучения, и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, что определяет ее **новизну**.

Программа составлена в соответствии с основными актуальными на дату ее разработки нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);
- Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества» (далее – Учреждение).

В основе методического компонента программы лежит опыт существующих зарубежных и отечественных методик изучения иностранных языков:

1. методика структурных моделей Х. Палмера;
2. обучение языку через диалогическую речь М. Берлица, М. Вальтера, Ф. Гуэна;
3. коммуникативная методика Е.И. Пассова и др.

Программа является модифицированной и составлена на основе:

- Учебно-методического обеспечения по предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС: теория и практика Авторы-составители: Р.Ф. Шайхелисламов доктор экономических наук, Н.Г.Сигал, И.Г.Кондратьева, к.п.н.;

- Учебно-методического комплекта «Семья и друзья» (1 часть): Авторы – составители: Гантер Генгросс и Хэрберт Пухта.

- Практического пособия «Обучение чтению: Longman Primary Starter»/ Автор – составитель: Марина Осипова.

К **основным отличительным особенностям** программы в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской системы образования;
- соответствие структуры содержания программы структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности (мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции);
- использование современных, в том числе информационно-коммуникативных технологии;
- интерактивность программы, в части вывода обучающегося за рамки школьного знания;
- включённость родного языка и культуры в общий контекст содержания программного материала;
- систему работы по приобретению обучающимися обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области (освоение языка как средства познания мира);
- использование дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- личностно-ориентированное содержание дидактических материалов;
- воспитательный и развивающий потенциал дидактических материалов, дающий широкие возможности для социализации обучающихся.

Отличительные особенности программы обусловлены спецификой развития обучающихся дошкольного возраста и основными направлениями модернизации дополнительного образования.

Опираясь на актуальность разработки программного содержания, нормативно-правовую специфику дополнительного образования, а так же существующий научно-обоснованный и методически выверенный практический опыт определены **цель и задачи программы**.

Цель программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи программы:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Организационные основы реализации программы. Программа рассчитана на занятия с детьми **в возрасте 5-6 лет**. Обучение в возрасте с 5 до 6 лет является подготовкой обучающегося к началу школы, формирование разнообразных навыков и умений.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 102 учебных часа в год, исходя из 1 часа 34 недельной занятости обучающихся детского объединения в 1-ый учебный год и 2 часов во второй учебный год. Каникулярное время, кроме летнего периода, используется для проведения воспитательно-досуговых дел.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Формы организации образовательного процесса: парные, групповые, фронтальные. Обучение организовано в группах 12 человек – 1-ый год обучения, 10 человек – 2-ой год обучения. Группы формируются по результатам заявления родителей. Если обучающийся в ходе беседы при зачислении и/или на установочных занятиях демонстрирует наличие достаточных знаний английского языка, то он зачисляется в группу второго года обучения.

В ходе занятий организуется фронтальное обучение, то есть либо же занятия проводятся всем составом объединения, при необходимости (выполнение творческого задания, участие в игре) учебная группа делится на подгруппы, диалоги обучающиеся готовят в парах, а монологическое высказывание (рассказ, защита личного проекта) предполагает индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу каждое в первый год обучения, и два раза в неделю по 1 академическому часу во второй год обучения. Академический час составляет 30 минут.

Основные типы учебных занятий:

- изучение и усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и т. д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, игры и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, ролевые игры, защита творческого проекта и др.).

Предполагаемые результаты программы. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

По результатам первого года обучения обучающийся овладевает следующими компетенциями:

Речевая компетенция

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного

характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попроситься, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 3-3 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений.

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программы, в объеме до 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

По итогам второго года обучения у обучающегося:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь педагога и обучающихся при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики программы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики программы, в объёме до 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 20). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	1	2	Диалог: встреча с англоговорящим сверстником
2.	Учебные принадлежности	5	1	4	Крафт: мой рюкзак
3.	Любимые игрушки	4	1	3	Альбом «Мои игрушки»
4.	Части тела	5	1	4	Проект «Мой друг - инопланетянин»
5.	Профессии мира	4	1	3	Альбом «Профессии будущего»
6.	Прогулка в парке	4	1	3	Картина «День в парке»
7.	Моя семья	4	1	3	Презентация «Моя семья»
8.	Одежда	5	2	3	Проект «Моя коллекция»
	Итого	34	9	25	

2 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	2	4	Диалог с англоговорящим сверстником
2	Внешность	8	2	6	Игра «Играем в детективов»
3	Еда	10	4	6	Диалог на тему: что ты будешь на обед?
4	Друзья	10	4	6	Игра «Лучший друг»
5	Животные	8	2	6	Создание комикса «День в зоопарке»
6	Мой дом	10	4	6	Рассказ о доме своей мечты
7	Интересы и хобби	10	4	6	Игра: Социологический опрос
8	Праздники Великобритании и США	6	2	4	Тематические задания по темам: Хэллоуин, День Благодарения, Рождества, Пасха

	Итого	68	24	44	
--	-------	----	----	----	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 года обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Ситуация знакомства.

Практика: Основные фразы для приветствия и прощания с англоязычным сверстником. Песенка Hello. Игры на знакомство Parrots; Who are you?

Раздел 2. Учебные принадлежности.

Практика: Лексика по теме «Собираем рюкзак». Песенка What's this?. Крафт: мой рюкзак.

Раздел 3. Любимые игрушки.

Теория: Цвета радуги. Счет от 1-10. Конструкция I like.

Практика: Песенка I like toys. Альбом «Мои игрушки»

Раздел 4. Части тела.

Теория: Употребление конструкции I have got...

Практика: Песенка Ten fingers on my hands. Проект «Мой друг – инопланетянин»

Раздел 5. Профессии мира.

Теория: Личные местоимения. Употребление глагола-связки to be.

Практика: Песенка Two kind doctors. Альбом «Профессии будущего»

Раздел 6. Прогулка в парке.

Теория: Места отдыха и спортивный инвентарь. Предлоги места.

Практика: Песенка at the park. Картина «День в парке»

Раздел 7. Моя семья.

Теория: Принадлежный падеж. Генеалогическое дерево.

Практика: Song "In my family". Презентация «Моя семья»

Раздел 8. Одежда.

Теория: Название предметов верхней одежды, повседневной одежды, обуви.

Практика: Конструкция I put on... Песенка Every day. Проект «Моя коллекция».

2 год обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Ситуация знакомства. Английские буквы ABCD.

Практика: . Основные фразы для приветствия и прощания с англоязычным сверстником. Песенка Hello. Игры на знакомство. Обобщение материала на 1 году обучения.

Раздел 2. Внешность.

Теория: Описание цвета и длины волос, цвета глаз. Составление портрета друга. Английские буквы EFGH.

Практика: Song let's count to 100. Счет 20-100. Игра «Играем в детективов».

Раздел 3. Еда.

Теория: Название основных овощей, фруктов. Меню традиционного завтрака. Английские буквы IJKL.

Практика: Song Don't be late for school. Диалог на тему: что ты будешь на обед?

Раздел 4. Друзья.

Теория: Употребление 3-го лица ед. числа. Английские буквы MNOP.

Практика: Составление рассказа о друге. Фильм «Мой друг Сэм из Аризоны». Игра «Лучший друг»

Раздел 5. Животные.

Теория: Английские буквы QRST. Названия домашних и диких животных. Части тела животных. Места обитания.

Практика. Песенка Let's go to the zoo. Составление рассказа «Поход в зоопарк». Песенка «Let's go to the zoo»

Раздел 6. Мой дом.

Теория: Названия комнат и мебели. Предлоги места (дополнительные). Английские буквы UVW.

Практика: Оборот there is there are. Song «Come into my house». Рассказ о доме своей мечты

Раздел 7. Интересы и хобби.

Теория: Использование конструкции I can/I can't. Английские буквы XYZ.

Практика: Составление анкеты. Песенка There's nothing you can't do.

Игра: Социологический опрос.

Раздел 8. Праздники Великобритании и США.

Теория: Истории праздников. Даты празднования. Обычаи и традиции. Суеверия. Традиционные песни и танцы. Практика: тематические уроки по темам: Хэллоуин, День Благодарения, Рождества, Пасха.

Проект: «Памятные фото»

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Контроль результатов освоения программы – важная часть образовательного процесса, позволяющий каждому обучающемуся корректировать свои знания и умения.

В программе использует несколько типов оценки и проверки уровня освоения программы обучающихся.

№пп	Вид контроля	Задачи	Формы	Сроки
1.	Входной контроль	Диагностирование уровня владения обучающимися английским языком для формирования групп детского объединения	Беседа	Сентябрь
2.	Промежуточная аттестация	Учет результативности отдельного этапа процесса обучения	Тесты, практические работы, творческие задания в рабочей тетради	Октябрь, Декабрь
3.	Промежуточная аттестация	определение уровня освоения программы 1 года обучения. Решение о переводе на следующий год обучения	Защита итоговой проектной работы	Май
	Итоговая аттестация	определение уровня освоения программы. Решение о выдаче сертификата об окончании обучения по данной программе	Итоговая контрольная работа	Май

Оценочные материалы. В ходе реализации программы уровень ее освоения обучающимися определяется на основе проверки и оценки следующих материалов, предоставляемых обучающимися для проверки и оценки:

1. составление монологического/диалогического сообщения на заданную тему;
2. участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
3. оценивание сообщения обучающегося;
4. составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
5. тестирование;
6. задания, выполненные в рабочей тетради для самостоятельного заполнения;
7. ответ путем письменного заполнения дидактических карточек ;
8. коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
9. участие в «скоростном ответе» (блиц-ответ);
10. написание «сочинения-фантазии» на заданную тему (2 год обучения);
11. создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
12. доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением (2 год обучения);

Традиционной пятибалльной системы оценивания в программе нет. Обучающиеся набирают баллы при сдаче и/или защите контрольных заданий в процентном соотношении от необходимого к выполнению объема работы. Эти показатели суммируются и концу каждого полугодия демонстрируются в виде рейтинга. Рейтинг строится с учетом следующих уровней результативности освоения обучающимся программы:

высокий уровень освоения программы – это качественное освоение обучающимся от 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – качественное освоение обучающимся от 50% до 69,9% содержания программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – качественное освоение обучающимся менее 49,9% содержания программы, подлежащей аттестации.

На заключительном занятии обладатели лучших результатов награждаются памятными подарками.

Все обучающиеся, успешно прошедшие обучение по данной программе, получают сертификат установленного образца.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы. Программа реализуется на основе таких методологических подходов, как: коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ, методическом аппарате. В программе используются активные формы и методы обучения, под которыми подразумевается комплексная социально-дидактическая технология, реализующая ролевые игры, групповые дискуссии, деловые игры. Эти виды работы характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, во-вторых, реализацией принципа активности обучающихся, в-третьих, использованием своеобразного обучения на моделях.

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, происходит при учете следующих научно-методических определений основных понятий:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме того, первоочередным условием успешного освоения содержания программы является формирование коммуникативной мотивации. Её обеспечению способствуют такие факторы как: доброжелательная обстановка на занятиях; положительный эмоциональный климат; доверительные отношения между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися.

Исходя, из перечисленных выше основных типов учебных занятий, на каждом из них педагогом применяются следующие ключевые формы, методы и педагогические приемы:

- работа в парах;
- проект;
- игра;
- ролевая игра.

1. Работа в парах. Использование в преподавании иностранного языка данного метода (работа в парах, микрогруппах) позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого обучающегося, добиваться усвоения материала всеми участниками группы, решать разнообразные образовательные задачи. Педагог становится организатором самостоятельной, учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности.

2. Проектные работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных и творческих умений обучающихся, а также умений самостоятельно конструировать свои знания.

Каждый проект соотносится с определенным разделом программы и разрабатывается в течение нескольких занятий.

Весь отработанный, оформленный материал представляется другим обучающимся. В ходе защиты необходимо ответить на вопросы по содержанию проекта.

3. Игра является одной из основных продуктивных форм деятельности при обучении детей выбранной возрастной категории. Игра повышает интерес к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет получать и усваивать большее количество информации. Игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение, раскрывают личные качества обучающихся, повышают самооценку.

4. Презентация. При создании презентации обучающиеся проявляют активность и творчество. Работая над презентацией каждый обучающийся, в том числе и менее активный в языковом отношении и психологическом плане, проявляет собственную фантазию и креативность, активность и самостоятельность. При выполнении презентации исключается формальный характер изучения языка и активизируется взаимодействие обучающихся для достижения практического результата.

Научно-методическое обеспечение. Создание необходимой информационной и нормативно-правовой базы; обобщение и презентация опыта образовательной деятельности

при реализации программы; комплектование учебной и методической литературой для обучающихся, создание электронного банка проектных работ обучающихся.

Материально-техническое обеспечение. Оснащенные и оформленные кабинеты для занятий. Компьютерный класс с выходом в интернет, множительная техника, комплект мультимедийной техники (проектор, экран, ноутбуки, цифровая видео и фотоаппаратура).

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета, ассоциации «Содружество», добровольных родительских взносов и спонсорской помощи.

VI. ИСТОЧНИКИ

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. / М.Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Дольникова, Р.А., Фрибус, Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 6 до 9 лет. Пособие для педагогов и родителей. /Р.А. Дольникова и др. – СПб.: КАРО, 2011. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский». – Москва: ООО «Новое образование», 2013.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. /С.В. Лосева. – М.:Буклет, 2011.
4. Мурзинова, И.А. Рекомендации по изготовлению лото для занятий по английскому языку в детском саду. /Мурзинова, И.А. – [Электронный ресурс]. URL: http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ (дата обращения: 22.06.2017)
5. Мурзинова, И.А. Уроки английского языка. /Мурзинова, И.А. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishhobby.ru> (дата обращения: 22.07 2017).
6. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Учебник “Family and friends”(1 часть)/ Gunter Gerngross и др. – OXFORD University Press, -2013.
7. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Family and friends-1. Рабочая тетрадь. /Gunter Gerngross и др. – OXFORD University Press, 2013.
8. Dreamenglish.Com. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dreamenglish.com/family> (дата обращения: 22.06.2017)

VII. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения

№пп	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение							
1.			Игра	1	Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
2.			Игра	1	Знакомство с обучающимися группы. Фразы приветствия и прощания. Герои курса.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
3.			Игра	1	Знакомство с обучающимися группы. Счет 1-10	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог: встреча с англоговорящим сверстником
Раздел 2. Учебные принадлежности.							
4.			Игра	1	«Учебные принадлежности»: Работа с лексикой по теме	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
5.			Игра	1	«Учебные принадлежности»: Песенка What's this?	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
6.			Игра	1	«Учебные принадлежности»: диалог-распрос	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
7.			Игра	1	«Учебные принадлежности»: цвета радуги	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
8.			Игра	1	«Учебные принадлежности»: создание проекта	Дворец творчества, Каб. 11	Крафт: мой рюкзак
Раздел 3. Любимые игрушки.							
9.			Игра	1	Любимые игрушки: цвета в коробке	Дворец творчества,	Рабочая тетрадь

					карандашей. Конструкция I like.	Каб. 11	
10.			Игра	1	Любимые игрушки: диалог «What's your favorite toy?»	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
11.			Игра	1	Любимые игрушки: создание альбома рисунков «Мои игрушки»	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
12.			Игра	1	Любимые игрушки: презентация альбома рисунков «Мои игрушки»	Дворец творчества, Каб. 11	Альбом «Мои игрушки»
Раздел 4. Части тела.							
13.			Игра	1	Части тела: Лексика по теме. Введение в лексику конструкции I have got...	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
14.			Игра	1	Части тела: Лексика по теме. Использование конструкции I have got...	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
15.			Игра	1	Части тела: Лексика по теме. Песенка «Ten fingers on my hands»	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
16.			Игра	1	Части тела: подготовка рассказа о вымышленном друге с другой планеты	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
17.			Игра	1	Части тела: Презентация проекта «Мой друг – инопланетянин»	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Мой друг - инопланетянин»
Раздел 5. Профессии мира							
18.			Игра	1	Профессии мира: Личные местоимения. Использование глагола-связки to be.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
19.			Игра	1	Профессии мира: Песенка Two kind doctors.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
20.			Игра	1	Профессии мира: создание альбома «Профессии будущего»	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
21.			Игра	1	Профессии мира: Презентация альбома «Профессии будущего»	Дворец творчества, Каб. 11	Альбом «Профессии будущего»
Раздел 6. Прогулка в парке.							
22.			Игра	1	Прогулка в парке: лексика по теме «Места отдыха и спортивный инвентарь».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
23.			Игра	1	Прогулка в парке: Предлоги места.	Дворец творчества,	Рабочая тетрадь

						Каб. 11	
24.			Игра	1	Прогулка в парке: Песенка at the park	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
25.			Игра	1	Прогулка в парке: Letters NOP. Создание картина «День в парке»	Дворец творчества, Каб. 11	Картина «День в парке»
Раздел 7 Моя семья.							
26.			Игра	1	Моя семья: Работа с лексикой по теме	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
27.			Игра	1	Моя семья: Принадлежный падеж.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
28.			Игра	1	Моя семья: подготовка презентации «Моя семья»	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
29.			Игра	1	Моя семья: Обобщение материала по теме. Презентация «Моя семья»	Дворец творчества, Каб. 11	Презентация «Моя семья»
Раздел 8. Одежда							
30.			Игра	1	Одежда: Название предметов верхней одежды, повседневного платья, обуви.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
31.			Игра	1	Одежда: Конструкция I put on...	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
32.			Игра	1	Одежда: Песенка Every day.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
33.			Игра	1	Одежда: Создание проекта «Моя коллекция».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
34.			Игра	1	Одежда: Защита проекта «Моя коллекция».	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Моя коллекция»
2 год обучения							
Раздел 1. Введение							
1.			Игра	2	Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Повторение материала года обучения.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь

2.			Игра	2	Знакомство с обучающимися группы::Повторение материала 1 года обучения Герои курса.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
3.			Игра	2	Знакомство с обучающимися группы:: Повторение материала курса 1 года обучения. Буквы ABCD	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог с англоговорящим сверстником
Раздел 2. Внешность							
4.			Игра	2	Внешность: Описание цвета и длины волос, цвета глаз.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
5.			Игра	2	Внешность: Счет 20-100. Letters EFGH.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
6.			Игра	2	Внешность: Обобщение материала по теме.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
7.			Игра	2	Внешность: Игра «Играем в детективов».	Дворец творчества, Каб. 11	Игра «Играем в детективов»
Раздел 3. Еда							
8.			Игра	2	Еда: Название основных овощей, фруктов.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
9.			Игра	2	Еда: Меню традиционного завтрака. Song Don't be late for school.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
10.			Игра	2	Еда: Letters IJKL.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
11.			Игра	2	Еда: Структура меню в кафе	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
12.			Игра	2	Еда: Диалог на тему: что ты будешь на обед?	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог на тему: что ты будешь на обед?
Раздел 4. Друзья							
13.			Игра	2	Друзья: Лексика по теме.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
14.			Игра	2	Друзья: Употребление 3-го лица ед. числа.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
15.			Игра	2	Друзья: Песенка My friend Mc Donald.	Дворец творчества,	Рабочая тетрадь

					Буквы MNOP	Каб. 11	
16.			Игра	2	Друзья: Составление рассказа о друге. Фильм «Мой друг Сэм из Аризоны».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
17.			Игра	2	Друзья: Ролевая игра «Лучший друг»	Дворец творчества, Каб. 11	Игра «Лучший друг»
Раздел 5. Животные							
18.			Игра	2	Животные: Названия домашних и диких животных.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
19.			Игра	2	Животные: Части тела животных.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
20.			Игра	2	Животные: Места обитания животных. Буквы QRST.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
21.			Игра	2	Животные: Обобщение материала по теме. Презентация комикса на тему «День в зоопарке»	Дворец творчества, Каб. 11	Создание комикса «День в зоопарке»
Раздел 6. Мой дом							
22.			Игра	2	Мой дом: Названия комнат и мебели.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
23.			Игра	2	Мой дом: Названия комнат и мебели. Составные предлоги места.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
24.			Игра	2	Мой дом: Оборот there is there are. Letters UVW.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
25.			Игра	2	Мой дом: Song Come into my house. Рассказ о доме своей мечты	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
26.			Игра	2	Мой дом: Презентация рассказа о доме своей мечты	Дворец творчества, Каб. 11	Рассказ о доме своей мечты
Раздел 7. Интересы и хобби							
27.			Игра	2	Интересы и хобби: работа с лексикой по теме.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
28.			Игра	2	Интересы и хобби: Использование конструкции I can/I can't.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
29.			Игра	2	Интересы и хобби: Песенка There's	Дворец творчества,	Рабочая тетрадь

					nothing you can't do. Буквы XYZ.	Каб. 11	
30.			Игра	2	Интересы и хобби: Составление анкеты для друга.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
31.			Игра	2	Интересы и хобби: Обобщение материала по теме. Игра: Социологический опрос	Дворец творчества, Каб. 11	Игра: Социологический опрос
Раздел 8. Праздники Великобритании и США							
32.		3	Игра	2	Праздник алфавита. Маршрутная игра	Дворец творчества, Каб. 11	Квест «Где буква?»
33.		3	Игра	2	Праздники Великобритании и США: обычаи и суеверия	Дворец творчества, Каб. 11	Крафт: моя открытка
34.		3	Игра	2	Обобщающее занятие по теме. Церемония награждения сертификатами	Дворец творчества, Каб. 11	

Оценочные материалы

Оценочные материалы для 1 года обучения

Тест по теме 1

Hello! Test

1 How many? Count and circle. /4

1 eight / nine 2 five / four 3 seven / six 4 two / three 5 nine / ten

2 Complete. /4

1 S u n d a y	
2 M _ _ d a y	
3 T e d _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ s d a y	
6 F _ _ d a y	
7 Saturday	

3 Order the words. Then write the answers. /7

1 your What's name? What's your name?
My _____

2 are How old you? _____

3 are How you? _____

4 seven? you Are _____

___ /15

6 Family and Friends 1 PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Тест по теме 2

Unit **1** Test

1 Choose and write. pen ~~bird~~ door apple bag /4



1 bird



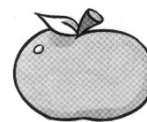
2 _____



3 _____



4 _____

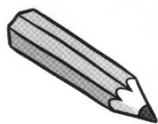


5 _____

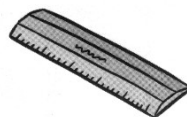
2 Complete the words. /4



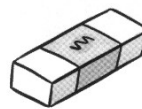
1 b o o k



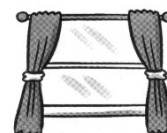
2 p _ _ _ _ l



3 r _ _ _ r



4 r _ _ _ _ r

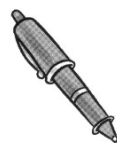


5 w _ _ _ _ w

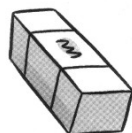
3 Write. /3



1 What's this?
It's a ruler.



2 What's this?
_____.



3 What's this?
_____.



4 What's this?
_____.

4 Match. /4

1 What is this?

b

a It's red.

2 It is my bag.

b What's this?

3 It is my pencil.

c It's my pencil.

4 It is red.

d It's my bag.

5 It is a ruler

e It's a ruler.

____ /15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

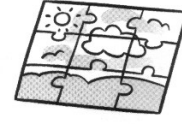
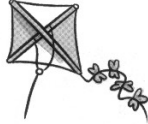
От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit
2

Test

1 Circle the correct word.



1 doll / teddy

2 bike / kite

3 car / hat

4 doll / ball

5 train / puzzle

/4

2 Write and match.

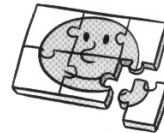
1 ntria train

2 oldl _____

3 zzlupe _____

4 dtedy _____

5 ikeb _____



/4

3 Order the words.

1 This bike. is my

This is my bike.

2 it Yes. is.

3 my This kite. is

4 your Is this train?

5 isn't. it No.

/4

4 Complete the answers.

1 Is this your teddy? Yes, it is.

2 Is this your doll? No, it _____.

3 Is this your hat? No, _____.

4 Is this your train? Yes, _____.

/3

_____/15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit
3 Test

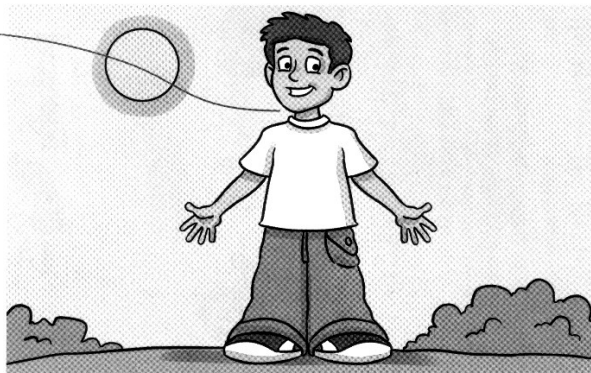
1 Match.

1 face

2 eyes

3 ears

4 nose



/7

5 legs

6 arms

7 hands

8 fingers

2 Circle the correct word.

/5

1 one hands / hand

2 three lion / lions

3 two eye / eyes

4 four kite / kites

5 one faces / face

6 five leg / legs

3 Tick (✓) the correct sentence.

/3



1 This is my nose.

These are my noses.



2 This is my eye.

These are my eyes.



3 This is my finger.

These are my fingers.



4 These are my faces.

This is my face.

/15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit

4

Test

1 Find and write.

~~-cher~~ mer man man wife pil

/5

1 teacher _____

2 police _____

3 house _____

4 far _____

5 fire _____

6 pu _____

2 Look and write.

/4



ehosuewif
housewife



dcotor



plupi



nusre



lotpi

3 Order the words.

/3

1 he Is pilot? a Is he a pilot?

2 a she nurse? Is _____

3 housewife? a Is she _____

4 a She's teacher. _____

4 Look and complete the sentences.

/3



Is she a pilot?
No, she isn't.



Is _____ a fireman?
Yes, _____ is.



Is _____ a teacher?
Yes, _____ is.



Is _____ a
policeman?
Yes, _____ is.

____ /15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit
5 **Test**


1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (x).

/4

1 	2 	3 	4 	5 
swing <input checked="" type="checkbox"/>	tree <input type="checkbox"/>	frisbee <input type="checkbox"/>	sofa <input type="checkbox"/>	ice cream <input type="checkbox"/>

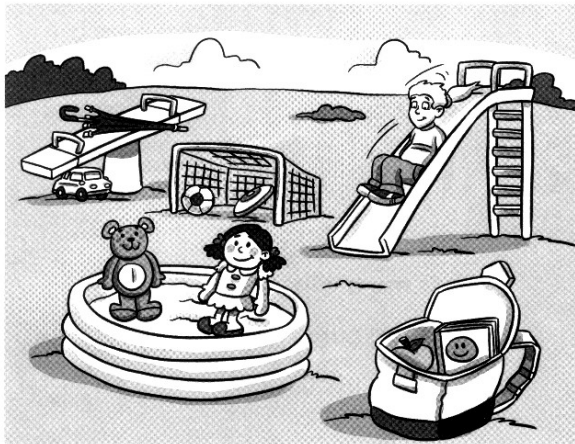
2 Complete.

/4

				
1 s _ w _ i _ n _ g	2 s _ i _ e	3 p _ _ l	4 n _ _	5 s _ _ s _ _

3 Complete the text with *in, on or under*.

/4



- 1 The ball is in the net.
- 2 The umbrella is _____ the seesaw.
- 3 The teddy is _____ the pool.
- 4 The girl is _____ the slide.
- 5 The car is _____ the seesaw.

4 Look at the picture again and complete the sentences.

/3

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1 <u>Where's</u> the frisbee? | <u>It's</u> in the net. |
| 2 _____ the book? | _____ in the bag. |
| 3 _____ the doll? | _____ in the pool. |
| 4 _____ the apple? | _____ in the bag. |

____ /15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit

6

Test

1 Circle the correct word. / 3



1 mum / dad



2 aunt / uncle



3 mum / sister



4 grandma / grandpa

2 Write. / 5

ther pa te ter sin nt

1 uncle

2 grand_____

3 cou_____

4 sis_____

5 bro_____

6 au_____

3 Tick (✓) the correct sentence. / 3

1



1 It's Mum's book.

It's Dad's book.

2



2 This is my sister's bike.

This is my brother's bike.

3



3 It's Grandma's umbrella.

It's Grandpa's umbrella.

4 This is my aunt's hat.

This is my uncle's hat.

4



4 Match and write. / 4

1 It's Sally's bag.

Jenny

2 It's _____ frisbee.

Tom

3 _____ ball.

Sally

4 _____ pen.

Frank

5 _____ kite.

Bob

___ / 15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

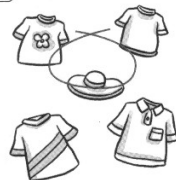



Тест по теме 8

Unit
7 Test





1 Complete. /4

1  2  3  4  5 
 h a t T-s i t s o s tr _ _ s _ _ s c _ _ t

2 Circle the odd-one-out. Write. /3

1  2  3  4 
 hat _____

3 Complete the sentences with *his* or *her*. /3

1 These are her shoes.  2 This is _____ hat. 
 3 This is _____ coat.  4 These are _____ shorts. 

4 Order the words. /5

1 these Are his shoes? Are these his shoes?
 2 they Yes, are. _____
 3 her Are socks? these _____
 4 this Is hat? her _____
 5 aren't. No they _____
 6 coat? Is this his _____ /15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

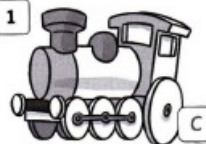



Оценочные материалы для 2 года обучения

Тест по теме 1

Starter Test

1 Match.

/3

1  c
 2  b
 3  d
 4  a

a teddy b bike c train d kite

2 Complete.

/4

15 **20** **17** **13** **11**

1 fifteen 2 t _____ 3 s _____ 4 t _____ 5 e _____

3 Circle the correct word.

/

1  2  3  4 

1 I've got blue / black hair. 2 She's got curly / straight hair.
 3 He's got long / short hair. 4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match.

/

1 This is b a is Tom.
 2 She's b Tessa.
 3 She's got long c of toys.
 4 She's got lots d hair.
 5 She's got e a brother.
 6 His name f nine.



___ /15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

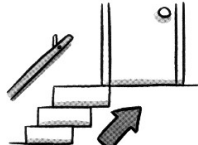
Unit
8

Test

1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (x). /3



1 flat



2 upstairs



3 bedroom



4 bathroom

2 Write the words. /4

1 h soue

house

2 room th ba

3 chekitn

4 nindig moor

5 ivlign omro

3 Circle the correct words. /4

1 Where's / Where are Rosy and Tim?

2 Where's / Where are Grandpa?

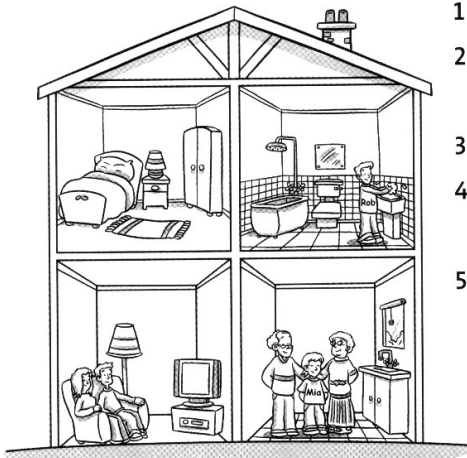
3 Where's / Where are Billy?

4 Where's / Where are my mum

5 Where's / Where are my cousins?

and dad?

4 Complete the sentences. /4



1 Is Mia in the kitchen? Yes, she is .

2 Are Mum and Dad in the living room?

_____, they _____.

3 Is Mia upstairs? _____, she _____.

4 _____ Rob in the bathroom?

_____, he _____.

5 _____ Grandpa and Grandma in the

living room? _____, they _____.

_____/15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

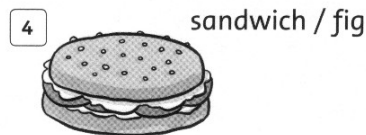
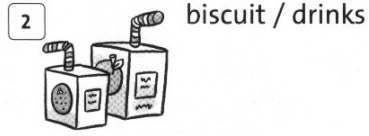
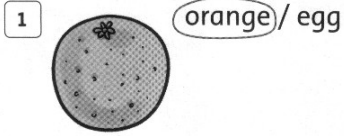
Тест по теме 3

Unit
9

Test

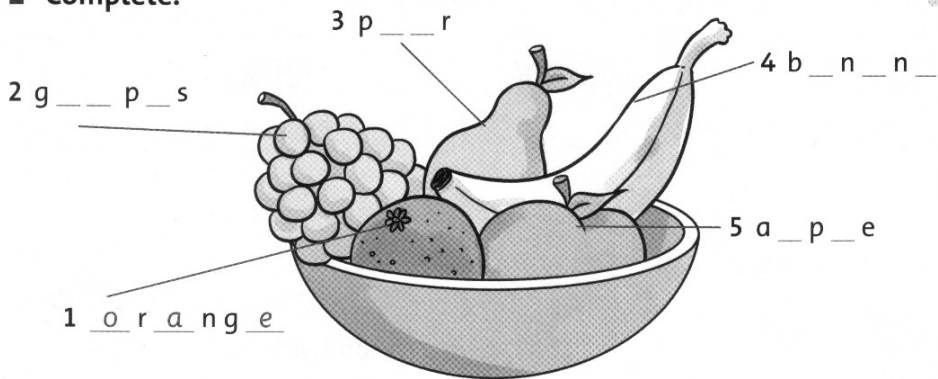
1 Circle the correct word.

/3



2 Complete.

/4



3 Write a or an.

/5

- 1 an orange 4 ___ egg
 2 ___ lion 5 ___ ice cream
 3 ___ kite 6 ___ banana

4 Order the words.

/3

- 1 got a drink. I've _____ I've got a drink.
 2 I got haven't sandwich. a _____
 3 lunch haven't got a box. I _____
 4 got I've a biscuit. _____

___ /15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

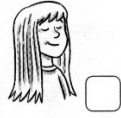
От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit
10 Test

1 Tick (✓) or cross (x).

/4



1 black hair

2 straight hair

3 long hair

4 blond hair

5 short hair

2 Write and draw the shapes.

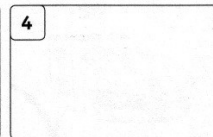
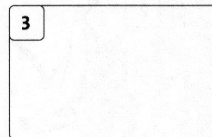
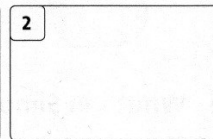
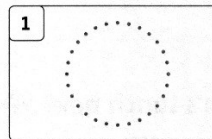
/3

1 circle circle

2 square _____

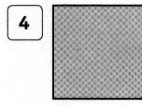
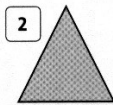
3 triangle _____

4 trapezium _____



3 Look. Complete the sentences.

/3



1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair.

2 It _____ two sides. _____ three sides.

3 He _____ blond hair. _____ black hair.

4 It _____ three sides. _____ four sides.

4 Match.

/5

1 She has got brown hair. c

2 She has got blue eyes.

3 He has not got straight hair.

4 It has got three sides.

5 He has not got blue eyes.

6 She has not got brown hair.

a He hasn't got straight hair.

b He hasn't got blue eyes.

c She's got brown hair.

d She's got blue eyes.

e She hasn't got brown hair.

f It's got three sides.

/15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit
11 Test

1 Write.

/4



1 shif
fish



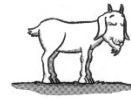
2 rrotpa



3 nilo



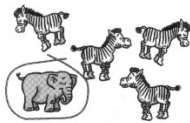
4 abrze



5 oagt

2 Circle the odd-one-out. Write.

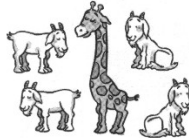
/3



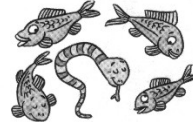
1 elephant



2 _____



3 _____



4 _____

3 Circle the correct sentences.

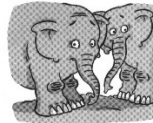
/3

1



I'm tall. /
I'm little.

2



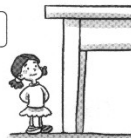
They're big. /
He's big.

3



It's tall. /
It's big.

4



She's little. /
She's tall.

4 Look and write.

/5

1 😊 I like tigers.

2 😞 I _____ eggs.

3 😞 I _____ snakes.

4 😊 I _____ parrots.

5 😞 I _____ goats.

6 😊 I _____ lions.

____ /15

Качество выполнения теста:

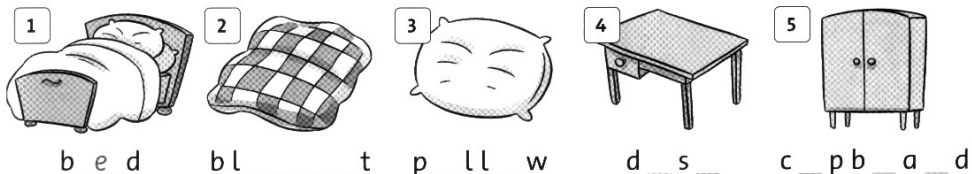
От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit
13 Test

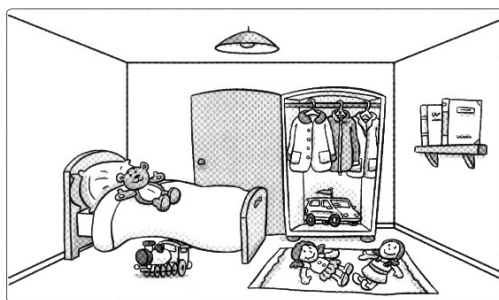
1 Complete. /4



2 Write the correct words and numbers. /4

- 1 svenetnee seventeen
- 2 wtleve _____
- 3 teenffi _____
- 4 entytw _____
- 5 fteenour _____

3 Complete the sentences. /3



- 1 There are books on the shelf.
- 2 There's a _____ under the bed.
- 3 There are _____ on the rug.
- 4 There are three _____ in the cupboard.

4 Write. /4

- 1 There's a train under the bed.
- 2 There's a teddy _____ the bed.
- 3 There are three coats _____ the cupboard.
- 4 There are two books _____ the shelf.
- 5 There's a car _____ the cupboard.

____ /15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Unit
14 Test

1 Write the words. Complete. / 8



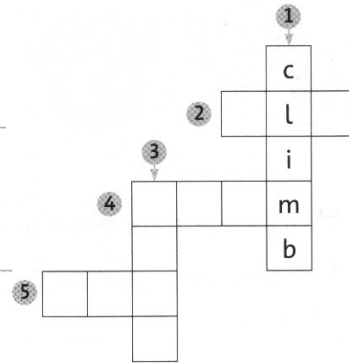
climb











2 Order the words. / 4

1 She draw. can

She can draw.

2 can't sing. He

3 it climb? Can

4 fly? Can he

5 swim. She can

3 Look and complete. / 3



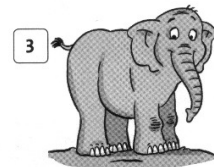
Can she draw?

Yes, she can.



Can he run?

_____.



Can it fly?

No, it _____.



Can she sing?

_____.

____ / 15

Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы

Christmas Find!

My name is _____

Find and color the Christmas objects



Качество выполнения теста:

От 0 до 5 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 6 до 10 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 11 до 15 – соответствует высокому уровню освоения темы