

Департамент образования и науки Костромской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Костромской области  
«Дворец творчества»



Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«03» сентября 2018 год

«Утверждаю»  
Директор ГБУ «Дворец  
творчества»  
 Иноземцева С. П.  
печать  
Приказ № 236 от  
«04» сентября 2018 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Игра в школу»**  
направленность: социально-педагогическая

Возраст детей 5-6 лет  
Срок реализации – 2 года/272 часа  
Шубина Анна Вячеславовна  
педагог дополнительного образования

Кострома 2018

Департамент образования и науки Костромской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Костромской области  
«Дворец творчества»



Принята  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

«Утверждаю»  
Директор ГБУ «Дворец  
творчества»

\_\_\_\_\_ Иноземцева С. П.

печать

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*«Игра в школу»*

направленность: социально-педагогическая

Возраст детей 5-6 лет  
Срок реализации – 2 года/272 часа  
Шубина Анна Вячеславовна  
педагог дополнительного образования

**Кострома 2018**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Учебный план.....	9
3. Содержание программы .....	12
4. Формы аттестации, контроля .....	20
5. Обеспечение программы.....	20
6. Литература .....	21
7. Приложения.....	23

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».*  
Л. С. Выготский

## **1. Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Чтобы помочь детям подготовиться к школьному обучению разработана данная программа.

Программа «Игра в школу» – программа базового уровня освоения.

Программа «Игра в школу» разработана согласно следующим нормативным документам:

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году;

– Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);

– Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества» (далее – Учреждение).

Программа направлена на удовлетворение социального заказа родителей, образовательных потребностей детей и государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка

Направленность программы. Академия для первоклассников представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную программу для детей дошкольного возраста по подготовке их к успешному освоению ими программы начального обучения. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «В гости к игре» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что она:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Особенности и отличия программы. Данная программа не дублирует другие программы дошкольного образования. Главная задача – способствовать формированию потребностей в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа « Игра в школу» богата по содержанию. В первый год обучения дети изучают такие предметы:

- знакомство с окружающим миром,
- уроки доброты,
- развивающие игры,
- математическая азбука

Во второй год обучения дети изучают:

- подготовка к обучению грамоте,
- формирование элементарных математических представлений,
- художественный труд.

Все занятия проходят в игровой форме, так как основной вид деятельности в данном возрасте – игра.

Педагогическая целесообразность. Первый год обучения в школе очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: подготовка детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, позволяющая им успешно овладеть школьной программой в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации образовательного стандарта.

Задачи:

1. Обучающие:

- способствовать формированию познавательного интереса к учебной деятельности;
- способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков для детей 5-6 лет;
- способствовать формированию общей способности к обучению.

2. Развивающие:

- развитие таких качеств как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- формирование мотивации к дальнейшему обучению.

3. Воспитательные:

- Воспитать личные качества ребёнка: организованность, ответственность, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, упорство, уверенность в своих силах, целеустремлённость, умение доводить начатое дело до конца;
- Воспитать стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитать чувство уважения к другим, умение жить работать в коллективе, чувство товарищества, взаимопонимания, культуру поведения и общения;
- Воспитать патриотические чувства ребёнка: любовь к семье, своему городу, краю, Родине.

Организация образовательного процесса. Прием в «Академию» осуществляется на основе личного заявления родителей. Обучение организуется по двухгодичной программе, которая предназначена для детей 5-6 – летнего возраста.

Занятия в объединении осуществляются по расписанию:

2 раза в неделю для детей 5 лет,

3 раза в неделю для детей 6 лет.

Наполняемость группы от 10 (второй год обучения) до 12 (первый год обучения) человек. Продолжительность одного учебного занятия – 30 мин, включая две физкультминутки.

Между теоретическими занятиями предусмотрены перерывы (10 минут).

В ходе реализации программы широко используется метод проблемных ситуаций, который развивает творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводит его к определенным предположениям.

Каждое занятие предусматривает свободное общение детей друг с другом, педагогом, со сказочными персонажами. Занятия максимально приближены к непринужденной обстановке общения. Важный момент обучения – эмоциональный фон. Для его создания обращается внимание на следующие факторы:

- доброжелательность, коммуникабельность педагога, его умение владеть речью, мимикой, жестами в зависимости от ситуации общения;
- сенсорную привлекательность материала, с которым работают дети (пособия, игры).

Программа предусматривает домашние игровые задания для детей (повторение, тренинг, упражнение на отработку определенных умений, навыков и т.п.). В связи с этим необходимо уделять особое внимание работе с родителями. После занятий педагог проводит беседу-консультацию с родителями, на которой знакомит с программным материалом, с успехами и трудностями детей, дает рекомендации по выполнению домашних заданий. По желанию родители могут присутствовать на любом занятии.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед, консультаций и совместных мероприятий. Привлечение родителей к совместной деятельности способствует более плодотворной работе детей, именно семья является одним из основных факторов социализации и развития личности ребенка.

Процесс обучения и воспитания основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Учитывается то, что важным фактором в освоении программы является развитие и заинтересованность детей. Поэтому изыскиваются такие формы занятий, которые бы способствовали побуждению наибольшего интереса у обучающихся.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей. С этой целью используется чередование видов деятельности, чтобы не было утомляемости обучающихся, занятия проходят в светлых, комфортных, проветриваемых помещениях. Регулярно проводятся беседы по здоровому образу жизни, правилам дорожного движения, технике безопасности.

В течение учебного года проводятся следующие утренники:

- Здравствуй, Дворец;
- Новогодняя сказка;

– Выпускной бал.

В зависимости от степени усвоения материала порядок прохождения программы может быть изменен.

Педагогические принципы организации занятий. В основу деятельности объединения «Академии» положены следующие принципы:

- принцип развивающей среды: «Я играю, я творю, я отдыхаю и развиваюсь»
- от простого к сложному
- систематичности
- вариативность, разнообразие видов деятельности
- повторение материала
- индивидуально-личностный подход

Обучение дошкольников письму не выделяется в самостоятельный раздел, а интегрировано входит во все содержание программы. Работа по развитию мелкой моторики рук включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах (в форме пальчиковых физминуток, различных заданий по штриховке, шнуровке, выкладывания счетного материала и т.д.)

Возрастные особенности детей 5-6 лет. Дошкольный возраст является периодом интенсивного психического и физического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований:

- индивидуальные различия значительные.
- постепенный переход от игровой к учебной деятельности.
- изменение социального положения в обществе. постепенное формирование произвольности психических процессов.
- ощущение, восприятие, представления развиты у ребенка гораздо лучше, чем мышление.
- мышление наглядно-образное с элементами абстрактного. мыслительные процессы сформированы недостаточно.
- тенденция к преобладанию общественно значимых мотивов над личностными.
- в процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.
- формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена.
- импульсивность.
- ситуативность.

В старшем дошкольном возрасте особое внимание должно уделяться формированию психологической готовности к школе, развитию восприятия, художественно-творческой деятельности детей, работе по воспитанию нравственно-волевых качеств, самостоятельности, инициативности, веры в свои силы и возможности.

Психологическая готовность к школе – это системное психологическое новообразование, представляющее собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка в мотивационной, произвольной, интеллектуальной, речевой сферах, а также в сфере общения.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы учебных занятий. Программа предполагает разнообразные формы проведения занятий: беседы, ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия, праздники, конкурсы, викторины.

Процесс обучения по данной образовательной программе проводится в игровой форме. На занятиях могут использоваться разные виды игр – дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и т.д. Все они, вызывая положительные эмоции, помогают детям легче

воспринимать материал обучения, усваивать новую информацию и закреплять пройденный материал без переутомления и психологической перегрузки.

Предполагаемые результаты программы. Обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста равного старта, который позволит быть успешным при обучении в школе.



## 2. Учебный план

### 1 год обучения

#### Курс «Окружающий мир»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводный урок	1	1		
2	Родина	3	2	1	Творческое задание
3	Мой дом	5	4	1	Творческое задание
4	Письменность	2	1	1	Индивидуальные карточки
5	Времена года	4	2	2	Практическая работа
6	Профессии	2	1	1	Индивидуальные карточки
7	Транспорт	2	1	1	Индивидуальные карточки
8	Здоровье	2	1	1	Практическая работа
9	Безопасность	3	1	2	Практическая работа
10	Космос	3	1	2	Практическая работа
11	Природа	6	3	3	Творческое задание
12	Итоговый урок	1		1	Тест
	Итого	34	18	16	

#### Курс «Уроки доброты»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Сказки, направленные на установление контакта с детьми	7	2	5	Коллективная игра
2	Сказки, направленные на коммуникативные способности детей	7	2	5	Коллективная игра
3	Сказки, направленные на развитие творческого мышления	7	2	5	Творческое задание
4	Сказки, направленные на развитие бережного отношения к другим	5	2	3	Изготовление поделки
5	Сказки, направленные на формирование ЗОЖ	7	4	3	Творческое задание
6	Итоговый урок	1		1	
	Итого	34	10	24	

#### Курс «Развивающие игры»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Адаптационный блок	1	1		
2	Развитие творческих способностей	7		7	Творческая работа
3	Развитие интеллекта	7	3	4	Тест
4	Развитие речи	7	2	5	Разучивание стихотворения
5	Развитие мелкой и крупной моторики	5		5	Творческое задание
6	Эмоционально-нравственное	7	3	4	Тест

	развитие				
	Итого	34	9	25	

### Курс «Математическая азбука»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Диагностика	1		1	Тест
2	Общие понятия	5	2	3	Тест
3	Пространственно – временные отношения	9	4	5	Тест
4	Геометрические фигуры	4	2	2	Тест
5	Исследовательская деятельности	1		1	Практическая работа
6	Практические занятия	12		12	Практическая работа
7	Итоговый урок	1		1	
	Итого	34	8	25	

### 2 год обучения

### Курс «Подготовка к обучению грамоте»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1	Обследование фонематического слуха	1		1	Тест
2	Речь, предложение, слово	2	1	1	Индивидуальные задания
3	Гласные и согласные звуки	32	16	16	Работа по карточкам
4	Буквы	32	16	16	Работа в тетради
5	Промежуточная аттестация	1		1	Тест
6	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	

### Курс «Формирование элементарных математических представлений»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Диагностика	1		1	Тест
2	Количество и счет	15	7	8	Индивидуальные задания
3	Геометрические фигуры	4	2	2	Тест
4	Ориентировка во времени.	4	2	2	Логическая игра «Что сначала, что потом»
5	Ориентировка в пространстве.	3	1	2	Графические диктанты
6	Больше, меньше, равно.	3	1	2	Индивидуальные задания
7	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	3	1	2	Творческое задание
8	Диагностика	1		1	Тест в рабочей тетради
	Итого	34	14	20	

## Художественный труд

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводный урок «Давай творить». Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	1	1		
2	Работа с природным материалом	3	1	2	Выставка
3	Работа с бумагой и картоном	9	2	7	Выставка
4	Работа с пластилином	8	2	6	Выставка
5	Работа с соленым тестом	6	2	4	Выставка
6	Работа с тканью	6	2	4	Выставка
7	Итоговый урок	1		1	Выставка
	Итого	34	10	24	

### 3. Содержание программы

#### 1 год обучения

#### Курс «Окружающий мир»

Содержание, на основе которого происходит познавательное развитие детей 5-7 лет, охватывает весьма широкий круг вопросов, включающий в себя представления о мире природы и мире человека. При этом природа и человек рассматриваются в неразрывном единстве. Это позволяет уже на этапе дошкольного детства начать формировать у детей целостное представление об окружающем мире.

Раздел 1 Вводный урок Теория: Знакомство с техникой безопасности на уроке.
Раздел 2 Символы Теория: Знаки, сигналы, стрелка. Практика: Формирование представлений о символах и знаках; о стрелке, как о простейшем символе. Индивидуальные задания «Нарисуй выход с помощью стрелок»
Раздел 3 Родина Теория Семья, герб, гимн, флаг, Практика: Осознание ребенком ценности семьи и семейных традиций, формирование представления о городе, в котором живет ребенок и его семья, его истории и особенностях, закрепить понятие страна (Родина, Россия), знакомство с гимном, флагом и гербом Творческое задание: рисование герба. Прослушивание гимна. Изучение семейного древа
Раздел 4 Мой дом Теория: Исторические здания, памятники архитектуры, современные постройки, одежда, обувь, бытовая техника, посуда, мебель Практика: Расширение знания детей о истории жилища, общественных зданиях, жилых домах, классификация одежды по сезонам, формировать умение различать и правильно называть предметы мебели в доме, формирование понятия «материал» (из чего сделано?), как используется посуда? Формирование представлений у детей о возможностях современной бытовой техники Рисование своей комнаты. Игра «Подбери одежду кукле Кате по сезону» Игра «Что использовали раньше? Что сейчас?» Презентация «Игрушки»
Раздел 5 Письменность Теория: Азбука, буква, перо, чернильница Практика: Формирование представления детей о первых книгах, рукописях, перьях . Знакомство с азбукой МОРЗЕ, семафорной азбукой. Рисование букв, расшифровка азбуки МОРЗЕ.
Раздел 6 Времена года Теория: Весна, лето, зима, осень, месяцы, Обобщение имеющиеся у детей знаний о временах года. Признаки. Погода. Труд людей. Природные явления. Месяцы. Овощи. Грибы. Ягоды. Игра «Подбери одежду кукле Кате по сезону» Практическая работа « Сравнение снега и льда» Практическая работа « Свойства воды»

<p>Практическая работа «Использование лимона»</p> <p>Раздел 7 Профессии</p> <p>Теория: Продавец, кондуктор, водитель, врач.</p> <p>Практика: Формирование представления о труде людей (профессиях). Знакомство с необычной сказочной профессией деда Мороза.</p> <p>Игра «Кому это принадлежит?»</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Больница»</p> <p>Игра «Салон красоты»</p>
<p>Раздел 8 Транспорт</p> <p>Теория: Автобус, самолет, поезд, корабль.</p> <p>Практика: Закрепление понятия «транспорт», расширение знания детей о видах наземного, водного, воздушного транспорта. Знакомство с эмблемами фирм, выпускающих автомобили.</p> <p>Классификация транспорта .</p> <p>Рисунок « Мой велосипед»</p>
<p>Раздел 9 Здоровье</p> <p>Теория: Сердце, органы чувств, витамины, спорт.</p> <p>Практика: Способствовать умению самостоятельно следить за своим здоровьем, прививать любовь к физическим упражнениям, знакомство с полезной пищей и витаминами, продолжать знакомство с правилами личной гигиены, подвести к пониманию назначения и функций зубной пасты и щетки. Когда и зачем мы моем руки.</p> <p>Игра «Узнай на вкус»</p> <p>Игра «Сравни работа и человека»</p>
<p>Раздел 10 Безопасность</p> <p>Теория: ПДД, пожар, светофор, велосипедный шлем.</p> <p>Практика: Формирование умения определять экстремальные ситуации и правильно действовать, избегать и предвидеть их. Формирование представлений об огне (стихии).</p> <p>Организация работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма</p> <p>Сказка « Котенок, зебренок и велосипедный шлем»</p> <p>Игра «Что неверно сделал я?»</p> <p>Задание « Нарисуй свою дорогу»</p>
<p>Раздел 11 Космос</p> <p>Теория: Компас, Земля, метеориты, ракета, телескоп.</p> <p>Практика: Формирование представления о небесных телах, первом полете человека в космос, закрепление знаний детей о частях суток, знакомство с разными видами часов, с компасом, с частями света</p> <p>Практическая работа « Полет на Луну»</p> <p>Разучивание считалки « На Луне жил звездочет»</p>
<p>Раздел 12 Природа</p> <p>Теория: Живая, неживая природа, Красная книга.</p> <p>Практика: Формирование умений отличать живую природу от неживой ,обобщать знания о явлениях неживой природы ,из чего состоит растение, названия растений. Дать понять, что растения - живые организмы. Классификация растения : культурные, дикорастущие ,знакомство с животным миром, со средой обитания, особенностями животных нашего края</p> <p>Презентация «Тигры».</p> <p>Зоологическое лото</p>
<p>Раздел 13 Итоговый урок</p> <p>Практика: Выявление знаний пройденного материала, поощрение самостоятельного овладения знаниями</p>

**Предполагаемый результат:** отличать живое от неживого, называть времена года, части суток, дни недели, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; знать нормы и правила поведения в разных ситуациях.

### Курс «Уроки доброты»

В содержание каждого занятия входят:

- Ритуал приветствия и прощания
- Озвучивание сказки
- Развивающие упражнения (двигательные упражнения, на развитие внимания, речи, мыслительных операций).

Следует заметить, что детям необходимо обращаться в сказку, проживать её. Потому как здесь они эмоционально разряжаются, сбрасывают зажимы, «отыгрывают» спрятанные в подсознании страх, беспокойство. У них формируется положительный образ своего тела, принятие себя таким, какой ты есть.

Раздел 1 Сказки, направленные на установление контакта с детьми Теория: Игра Практика: Создание атмосферы безопасности и доверия ,развитие чувства общности в группе Развитие умения общения со взрослыми Преодоление нерешительности, стеснительности
Раздел 2 Сказки, направленные на коммуникативные способности детей Теория: Дружба, друзья, товарищи Практика: Развитие чувства общности в группе ,формирование адекватной самооценки развитие умения общения со взрослыми ,преодоление нерешительности, стеснительности формирование умения преодолевать барьеры в общении.
Раздел 3 Сказки, направленные на развитие творческого мышления Теория: Мечта Практика: Развитие творческого мышления, развитие воображения и творческих способностей
Раздел 4 Сказки, направленные на развитие бережного отношения к другим Теория: Дружба, доброта, внимание Практика: Формирование представлений о необходимости быть бережным к другим ,развитие умение проявлять доброту ,воспитание чувства ответственности за близких
Раздел 5: Сказки, направленные на формирование ЗОЖ Теория: Мыло, зубная щетка, микроб. Практика: Формирование умения заботиться о своем здоровье, внешнем виде

### Предполагаемые результаты:

Стабилизация эмоционального состояния детей. Возникновение у детей личностной и нравственной саморегуляции; понимание общественного смысла нравственной нормы; усвоение детьми социальных форм выражения чувств, проявление заботы, сочувствия, взаимопомощи.

### Курс «Развивающие игры»

Раздел 1: Адаптационный блок Теория: Практика: Малоподвижные игры
Раздел 2: Развитие творческих способностей Теория: Аппликация. Практика: поделки из бумаги, поделки из природного материала , Рисование
Раздел 3: Развитие интеллекта

Теория: Цвет, форма, размер, цифры, буквы Практика: Индивидуальные задания, работа с карточками, игры с буквами, головоломки, лабиринты.
Раздел 4: Развитие речи Теория: УНТ Практика: Разучивание скороговорок, считалок, потешек, пересказ сказок, пальчиковый театр, верховой театр
Раздел 5: Развитие мелкой и крупной моторики Теория: Узелок, схема Практика: Работа с конструктором, пластилином, шнурочками, ленточками, кармашками.
Раздел 6: Эмоционально – нравственное развитие Теория: Мимика. Практика: уроки – сказки, зоопарк настроений, нарисуй лица
Раздел 7

### **Предполагаемые результаты:**

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами трудовой деятельности.

Умение создавать художественный образ своего изделия.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Овладение нормами этики поведения.

### **Курс «Математическая азбука»**

Раздел 1 Диагностика Теория: Инструктаж по технике безопасности. Практика: Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года
Раздел 2 Общие понятия Теория: Цвет. Форма. Размер. Длиннее – короче. Большой – маленький. Толстый – тонкий. Практика: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. Способствовать формированию умения различать фигуры, выделяя признак величины различать фигуры, выделяя признак величины и цвет, различать группы предметов на один и много, различать фигуры по длине.
Раздел 3. Пространственно – временные отношения Теория: На- над –под. Выше –ниже. Слева – справа – посередине. Раньше –позже. Столько же . Шире – уже. Вверху – внизу. Внутри – снаружи. Спереди – сзади. Практика: Формирование умений различать пространственные отношения
Раздел 4 Геометрические фигуры Теория: Круг, овал, квадрат, треугольник Практика: Формирование умения различать фигуры, выделяя признак формы способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы
Раздел 5 Исследовательская деятельность Теория: Сравнение. Практика: Формирование умения различать фигуры по признакам высоте, толщине, ширине, цвету, количеству, форме.
Раздел 6 Практические занятия Теория: Символы. Практика: Практические задания с блоками Дьенеша.
Раздел 7 Итоговый урок «Симка в гостях у ребят» Теория:

Практика: Показательный урок для родителей.

**Предполагаемый результаты:** развитие интегративных качеств у ребёнка: осведомленность, любознательность, сообразительность, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

**2 года обучения**

### **Курс «Подготовка к обучению грамоте»**

На занятиях данного курса воспитанники «АДД» знакомятся с буквами, усваивают знания о звуках и буквах, учатся дифференцировать эти понятия. Мы учим группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Знакомим детей с понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог», учим составлять предложения из заданного количества слов, составлять схемы предложений.

Большое место в подготовке детей к обучению грамоте занимает ознакомление со слоговым строением слова, а также освоение звукового анализа слова. Эта работа ведется на протяжении всего периода обучения. Как правило, освоив звуковой и буквенный анализ слова и структуру предложения, дети начинают читать, а беглое чтение – это дело техники.

Раздел 1. Обследование фонематического слуха на начало года. Практика: Тестовые задания в тетради.
Раздел 2 .Речь, предложение, слово. Теория: Понятия «речь», «предложение», «слово», «слог». Практика: Формирование умения: составлять предложение из двух, трех слов, рисование схемы простого предложения, знакомство со слоговым составом слова, формирование четкого представления о слоге как единице слова, деление двусложных, трехсложных слов на слоги. Работа по карточкам.
Раздел 3. Гласные и согласные звуки. Теория: Звук - единица слова. Понятие ударения. Практика: Закрепление: представления о звуке как единице слова, умения детей называть слова с определенным звуком, учить выбирать их из текста. Формировать умение: определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), проводить звуковой анализ слова: определять порядок и последовательность звуков, их количество; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, формировать умение определять место ударного гласного звука, подбирать слова на заданный звук. Индивидуальные карточки, работа в тетради.
Раздел 4. Буквы Теория: Буква – одежда звука. Произношение, артикуляция, написание в тетрадях букв и слогов. Чтение слогов и слов, формирование умения: работать с тетрадью, ориентироваться в тетради, упражняться в написании печатных букв, слогов и коротких слов в тетради. Тест, работа в тетради.
Раздел 5 Обследование детей на конец года Тестовые задания в тетради.

### **Предполагаемые результаты**

– формирование умения внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;



- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
- пользоваться краткой и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картин;
- - пересказывать небольшие тексты; выразительно читать наизусть стихи; - на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий-глухой);
- - правильно пользоваться карандашом, ручкой;
- - правильно писать печатные буквы и цифры;

### **Курс «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **Количество и счет.**

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнивание множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

#### **Геометрические фигуры.**

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами – кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, треугольником, трапецией, ромбом.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

#### **Ориентировка во времени.**

Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Выделение пространственных отношений: направо – налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Ориентировка на плоскости листа бумаги в клетку. Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

#### **Задачи на логическое мышление.**

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

#### **Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.**

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

Раздел 1.Диагностика
Раздел 2. Количество и счет. Теория: Число. Практика: Формирование умения: соотносить количество предметов с цифрой, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, прямого и обратного счета. Тест.
Раздел 3. Геометрические фигуры Теория: Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб.

<p>Практика: Формирование умения: различать плоские геометрическими фигуры ,выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.</p> <p>Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.</p> <p>Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.</p>
<p>Раздел 4. Ориентировка во времени.</p> <p>Теория: День, неделя, месяц, год.</p> <p>Практика: Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.</p> <p>Индивидуальные задания</p>
<p>Раздел 5 Ориентировка в пространстве.</p> <p>Теория: Клетка</p> <p>Практика: Выделение пространственных отношений: направо – налево, назад – вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка на плоскости листа бумаги в клетку. Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).</p> <p>Графические диктанты</p>
<p>Раздел 6: Больше, меньше, равно</p> <p>Теория: Знаки - больше, меньше, равно</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, между двумя цифрами.</p> <p>Нахождение различия в двух похожих рисунках. Сравнение чисел.</p>
<p>Раздел 7 Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Теория: Плюс, минус</p> <p>Практика: Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.</p>
<p>Раздел 8: Диагностика</p>

#### **Предполагаемые результаты:**

- свободно считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей числа»;
- решать простые задачи (в одно действие).

#### **Курс «Художественный труд»**

Ручной и художественный труд – труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок).

Трудовой процесс состоит из определенных компонентов, без которых его невозможно осуществить: наличие результата, владение трудовыми умениями и навыками, плановность трудового процесса.

Ребенка нельзя научить трудиться никаким другим способом, кроме участия в труде.

Труд для ребенка привлекателен. Поскольку он удовлетворяет стремление к самостоятельности. В процессе создания поделок формируются настойчивость, старательность, целеустремленность. Детям становится понятна связь между действиями и получением хорошего результата (небрежно согнул выкройку получились некрасивые, нечеткие грани, тщательно не проклеил - поделка развалилась). В ручном труде формируются ценные навыки обращения с разными материалами и инструментами. По мере освоения разнообразных умений возрастают возможности для реализации детьми своих творческих замыслов.

Выполнение трудовых заданий по изготовлению изделий с правильными геометрическими формами требует от ребенка понимания необходимости точной исполнительской деятельности, неукоснительного следования поставленной цели, что собственно и составляет основу труда. Так, разметка деталей по шаблону требует хороших исполнительских навыков. Шаблон в трудовой деятельности - образец, по которому изготавливают изделие одинаковые по форме, размеру и тому подобное. Работа по шаблону мобилизует волю ребенка и его интеллектуальные способности. В этой деятельности ребенок может соотнести результаты своих усилий с шаблоном и самостоятельно объективно оценить свою работу. Кроме того, используя шаблон, ребенок научится экономить материал, правильной разметке и контролю.

Ребенок через уроки труда усваивает самое важное: в продуктах своего труда человек утверждает себя свои способности к творчеству, к тщательному исполнению задуманного через продукты своего труда человек может принести пользу и доставить радость другим людям.

Раздел 1 Вводный урок «Давай творить». Теория: Инструктаж по ТБ. Практика:
Раздел 2 Работа с природным материалом Теория: Аппликация, форма Практика: Выполнение поделок
Раздел 3 Работа с бумагой и картоном Теория: Аппликация, форма, размер Практика: Выполнение поделок
Раздел 4 Работа с пластилином. Теория: Лепка, фигура Практика: Выполнение поделок
Раздел 5 Работа с соленым тестом Теория: Сплющивание, катание, растягивание, отщипывание. Практика: Выполнение поделок
Раздел 6 Работа с тканью Теория: Аппликация, ткань, бусины. Практика : Выполнение поделок
Раздел 7 Итоговый урок Теория: Практика: Выставка

Планируемые результаты:

В результате изучения курса обучающийся будет знать:

- названия инструментов, приспособлений и правила работы;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;
- названия главных цветов.

- уметь:

- правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, ножницы;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- вырезать из бумаги детали;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- экономно разделять детали.

#### **4. Формы аттестации, контроля**

##### Этапы педагогического контроля:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с родителями и детьми;
- анкетирование;
- наблюдение.

В качестве оценки деятельности и обученности детей по данной программе используется наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков в процессе обучения, стартовый контроль, а также промежуточная и итоговая аттестация.

*Стартовый контроль* (приложение) включает в себя собеседование с детьми для выявления общей осведомленности:

- тест на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке;
- игровые тестовые задания «четвертый лишний», «найди отличия», «составь рассказ по картинкам», «графический диктант», «разрезные картинки»;
- обследование фонематического слуха;
- определение представлений в области математики;
- диагностика нравственного развития;
- диагностика знаний об окружающем мире

Уровень развития общительности ребенка определяется педагогом во время общих детских игр. Чем активнее ребенок в общении со сверстниками, тем выше уровень развития коммуникативной системы.

*Текущие результаты*, как личные, так и коллективные, определяются в конце каждого занятия, так как основная часть заданий имеет логическую завершенность. По тому, каким образом обучающиеся самостоятельно без помощи педагога добиваются решения поставленной перед ними задачи, делается вывод об эффективности применяемых приемов и методов обучения на данном этапе, доступности материала, возросшему уровню общего развития обучающихся.

Основным способом подведения *образовательных итогов* являются контрольные задания, которые предлагаются детям для выполнения в конце учебного года – промежуточная (1 год обучения), итоговая (2 год обучения) аттестация (приложение).

Успешность реализации *воспитательных задач* определяется педагогом в течение всего учебного года посредством наблюдения за обучающимися на занятиях (насколько дети активны, как они выполняют текущие задания, как сотрудничают со сверстниками).

*Итоговым результатом* обучения детей по программе является сумма накопленных ребенком определенного объема знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе; развитие познавательных способностей детей, снижение тревожности, связанной с поступлением в первый класс; сформированность у обучающихся социальной активности и культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни.

#### **5. Обеспечение программы**

##### 1. Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования по рисованию
- педагог – организатор
- педагог дополнительного образования по трудовому обучению

##### Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для проведения занятий;
- Танцевальный зал
- Комплект мультимедийной техники (проектор, экран)
- Компьютер

- Фотоаппарат

Информационно-методическое обеспечение:

- Методическая литература (Методическое пособие «Ребенок в мире поиска» О. Дыбина, «Обучение грамоте 5-7 лет», «Математическое развитие детей 5-7 лет», «Синяя птица» Маханева, Ширяева)

- Методические разработки (конспекты занятий, конспекты игровых программ «Путешествие в страну Вежливости», «Смешарики и компания», «Яичные забавы», презентации по темам «Тигры», «История игрушек», «Пасха» и др.)

- Наглядные материалы, соответствующие тематике занятий (плакаты «Времена года», «Безопасность», «Овощи и фрукты», «Органы чувств», календарь «Города мира», альбомы «Явления природы», «Дикие животные северной полосы», «Дикие животные теплых стран», «Домашние животные», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды», «Костюмы народов», «Бытовая техника», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Птицы», куклы, муляжи овощей и фруктов, лупа, аппликация «Солнце», аппликация «Облако», цветовой круг, грустный и веселый клоуны и др.)

- Дидактические и развивающие игры («Собери слово», «Зоологическое лото», «Сказочное лото», «Зоопарк настроений», «Кармашки», «Собери бабочку», «Свойства предметов», «Петушок и бобовое зернышко», «Блоки Дьенеша», пальчиковый театр, кукольный театр обручи, пазлы, «Больница», «Салон красоты», «Инструменты», и др.)

- Раздаточный материал (Рабочие тетради «Счет от 0 до 10», «Обучение грамоте»- Синяя птица. Маханева, Ширяева; мешочки с крупами, матрешки, счетные палочки, карточки для звукового анализа, мячики, кубики, цветы, игрушки, карточки с индивидуальными заданиями, шелковые ленты, вязаные листочки, коврики, маски Смешариков)

- Костюмы для занятий (фартук продавца, жилет ДПС, жилет МЧС, каска, костюм Красной шапочки, костюм клоуна, халат врача, шапка Буратино, шапка обезьянки и др.)

## **6. Литература**

### Нормативные документы

1. Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г №06 – 1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

3. СанПин 2.4.4.3172.14(утв. Постановлением от 04.07.2014г №41)

4. Методические рекомендации воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002г №30-15-433(16)

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобразования и науки РФ от17 октября 2013г №1155 г. Москва)

### **Литература для педагога**

1. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание.2008г. №18

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие конспекты занятий. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.

3. Гризик Т.И. Я и мир вокруг. – М: Просвещение, 2006.

4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб.: Изд. Акцидент, 1996.

5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: Просвещение, .2002

6. Кузнецова Т.М. Учреждения дополнительного образования детей – дошкольникам.// Внешкольник, 2007. – № 6. – с. 11-15
7. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
8. М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева Математическое развитие детей. Методическое пособие - М.2012.
9. 13. М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева Обучение грамоте. Методическое пособие – М 2010
10. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2005.
11. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. – М.: Мозаика- синтез, 2005.
12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М. Вако, 2005.
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений.– М.: Вако, 2005.

## 7. Приложения

Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Тест на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке

*Беседа. (За каждый правильный ответ засчитывается один балл)*

1. Что такое класс?
2. Что такое урок?
3. Что такое каникулы?
4. В классе учатся дети одного возраста или разного?
5. Как можно узнать, что пора идти на урок?
6. Что такое перемена и для чего она нужна?
7. Что такое отметка?
8. Какие отметки хорошие, а какие - плохие?
9. Что такое школьный дневник и для чего он нужен?
10. Как в школе называют стол, за которым сидят дети?
11. На чем пишет учитель, когда объясняет правило или задание?
12. Как нужно обращаться к учительнице?
13. Что нужно сделать, если необходимо спросить что-то у учительницы или когда хочешь ответить на заданный вопрос?
14. Что нужно сказать, если необходимо выйти в туалет?

**11-14 баллов** – ребенок вполне знаком со школьными правилами и необходимость следования школьному распорядку не будет его огорчать. Он будет с уважением относиться и к учителям, и к своим одноклассникам и, скорее всего, будет отличаться примерным поведением.

**7-10 баллов** - ребенок в общих чертах знаком с правилами школьного распорядка.

**4-6 баллов** - ребенок еще не очень хорошо знает, как проходят занятия в школе, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях.

#### Тест для выявления отношения ребенка к школе

Зачитать ребенку следующие утверждения и спросить его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Мне очень интересно, какие в школе уроки.
3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Каникулы – это самое лучшее в школьной жизни.
8. Я думаю, что в школе интереснее, чем дома.
9. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья - первоклассники.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Оценка результатов.

1-3 балла – низкий уровень.

4-8 – средний уровень.

9-10 баллов – высокий уровень.

Показатели результативности реализации дополнительной образовательной программы – это прежде всего: высокий уровень адаптации к школьному обучению выпускников «АДД»

### **Обследование фонематического слуха на начало года**

Обследование проводится индивидуально или небольшими подгруппами. При обследовании ребенку предлагаются следующие задания

Проверка умения определять количество слогов в слове. Для этого детям дают три картинки (баран, щука, жук) по одной друг за другом.

Предлагается:

- назвать предмет
- повторить слово по частям
- нарисовать столько палочек, сколько частей в слове.

2. Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова.

Ребенку даются три картинки (белка, заяц, ослик) и предлагается :

- обвести красным цветом то животное, название которого начинается со звука «о»
- синим цветом то животное, которое начинается со звука «з»
- зеленым – то, начинается со звука «б»

Далее ребенку вновь дается три картинки (слон, лиса, рысь)

и предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого заканчивается звуком «а»
- синим цветом – звуком «н»
- зеленым цветом – звуком «с»

3. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока.

Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить то , которое начинается со звука «р».

Результаты обследования учитываются для планирования занятий

### **Обследование фонематического слуха на конец года**

Обследование проводится индивидуально или небольшими подгруппами.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания.

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям дают пять картинок ( книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов , обозначая это в схеме.

2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определять количество звуков,
- распознавать гласные и согласные звуки,
- распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям дают три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

- детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой.

- детям предлагаются две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове, обозначает их буквами.



4. Проверка умения читать слова. Предлагается по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом, находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.

### **Диагностика**

#### **Определение представлений в области математики в основной группе на начало года**

Оборудование: рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Задание 1. В рабочей тетради нарисован экран, в котором нужно нарисовать

- в правом верхнем углу – зеленый треугольник
- в нижнем левом – синий квадрат
- в левом верхнем – желтый овал
- в нижнем правом – красный круг.

Задание 2. Внимательно рассмотреть рисунок, представленный в тетради, составленные из геометрических фигур.

- нарисуй столько кругов, сколько треугольников в работе.
- нарисуй столько треугольников, сколько квадратов в доме.

Задание 3. Среди множества геометрических фигур найти пары одинаковых по форме и соединить их дорожками: большая – маленькая. Маленькие фигуры раскрасить зеленым карандашом, большие – желтым.

Результаты обследования учитываются для планирования занятий

### **Диагностика**

#### **Определение представлений в области математики в основной группе на конец года**

Оборудование: рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Задание 1. Нарисуйте столько флажков, сколько времен года. Обозначьте цифрой количество флажков.

Задание 2. Нарисуй прямоугольников на один меньше, чем ножек у муравья. Обознач цифрой количество прямоугольников. Раскрась их так, чтобы желтых было больше, чем зеленых. Обознач цифрами желтые и зеленые.

Задание 3. Нарисуй столько кружков, сколько раз я хлопну. Обознач цифрой. Раскрась так, чтобы красных было больше, чем синих. Обознач цифрами.

Задание 4. Нарисуй столько треугольников, сколько лап у двух собак, обознач цифрой. Раскрась так, чтобы красных и зеленых было поровну.

Обознач цифрой красные и зеленые треугольники.

Задание 5. Нарисуй квадратов столько, сколько дней в неделе, обозначьте цифрой количество квадратов.

Задание 6. Подчеркни слово понедельник – голубым, четверг – желтым, суббота – зеленым, среда – коричневым, воскресенье – красным.

Задание 7. Нарисуй круг и раздели его на две части.

Задание 8. Нарисуй квадрат и раздели его на четыре части.

### **Диагностика математических представлений в подготовительной группе на начало года**

1. Цвет. Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки ли предметы красного, желтого, синего или зеленого цвета.

2. Количество и счет.

А) Отсчитай и поставь на стол 3 матрешки, отсчитай и поставь на стол 4 гриба. Чего больше? Что надо сделать, чтобы было поровну?

Б) Поставь столько грибов на стол, сколько раз я ударю молоточком (3, 5, 1). В) Посчитай до 5.

2. Величина

а) Разложи полоски по ширине – от самой узкой до самой широкой (в пределах 3 полосок)

б) Построй елочки по высоте (в пределах 5).

В) Разложи полоски по длине – от самой короткой до самой длинной (в пределах 3 полосок)

3. Форма.

А). Работа по карточке. Покажи красный большой квадрат.

Покажи маленький желтый круг. Покажи все треугольники. Покажи все овалы.

Б) Покажи все предметы, похожие на круг, на треугольник, на квадрат.

4. Ориентирование в пространстве.

А) Воспитатель раскладывает игрушки и спрашивает у ребенка, что находится справа от него, что находится слева, сзади, впереди.

Б) Воспитатель просит ребенка сделать 2 шага вперед, 1 шаг вправо, 2 шага влево, 1 шаг назад.

5. Ориентирование во времени.

Работа по карточкам.

А) Разложи карточки по порядку: утро, день, вечер, ночь.

Б) Назови времена года (по картинкам).

Результаты обследования учитываются для планирования занятий

**Диагностика математических представлений  
в подготовительной группе на конец года**

1. Счет.

а. Посчитай предметы и выложи их в ряд (предлагается счетный материал: грибочки, матрешки)

б. Отсчитай столько предметов, сколько кружочков на карточке: 3, 4, 5, 7.

В. Отсчитай и поставь на стол 4 матрешки, отсчитай и поставь на стол 5 грибов. Чего больше? Как сделать так, чтобы и грибов и матрешек было поровну? (ребенок должен добавить или убрать один предмет).

Г. Отсчитай и поставь на стол столько предметов, сколько раз я ударю молоточком: 3, 4, 6.

2. Величина

а. Разложи полоски по ширине (от самой узкой до самой широкой) в пределах 5.

Б. Построй лесенку по высоте (от самой низкой до самой высокой) в пределах 5.

В. Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).

3. Форма

а. Выложи в ряд: большой синий круг,

маленький зеленый треугольник, большой красный квадрат, большой желтый овал, маленький синий квадрат, большой желтый треугольник.

(Предлагается до 6-7 фигур)

б. Что находится между синим кругом и зеленым треугольником; что стоит за синим квадратом; назови фигуру, которую я покажу; назови фигуру третью слева, четвертую справа.

4. Ориентировка в пространстве.

А. Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.

5. Ориентировка во времени.

А. Назови времена года

б. Назови дни недели.

В. Разложи по карточкам: утро, день, вечер, ночь.

### **Диагностика нравственного развития**

#### **Послушание старших (Метод – наблюдение)**

Слушается старших, не терпит непослушания старших со стороны сверстников – 3 балла;

Слушается старших – 2 балла;

Не всегда слушается старших, нуждается в руководстве – 1 балл;

Не слушается старших – 0 баллов.

#### **Уважение старших (Метод – наблюдение)**

Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников – 3 балла;

Уважает старших – 2 балла;

К сверстникам не всегда уважителен, нуждается в руководстве – 1 балл;

Не уважает старших, допускает грубость – 0 баллов.

#### **Тест «Рисунок семьи»**

«Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует, лишь еще раз повторить инструкцию. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?

2. Где они находятся?

3. Что они делают? Кто это придумал?

4. Им весело или скучно? Почему?

Результаты обследования учитываются для планирования занятий

### **Диагностика по окружающему миру**

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

## 2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?

- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

## 3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».

Материал: картинка с изображением моря.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?

- Хотел бы ты увидеть море?

- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

Критерии оценки

1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

## II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

1) Покажи на картинке детей (дай им имена).

2) Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)

3) Чем вы любите заниматься всей семьей?

4) Какой у тебя самый любимый праздник?

5) Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

## III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, деревню в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни
- Тебе известны эти места? и т. д.

Критерии оценки

1 балл - знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

2 балла - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

3 балла - рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

IV. Уровень знаний о профессиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания.:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

Критерии оценки

1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

2 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

## Календарный учебный график.

## 1 год обучения

## Курс «Окружающий мир»

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения
1				Групповая Урок	1	Вводный урок	№19
2				Групповая, Урок	1	Знаки и символы	№19
3				Групповая, Урок	1	Мой город	№19
4				Групповая, Урок	1	Моя страна	№19
5				Групповая, Урок	1	Символы государства	№19
6				Групповая, Практическая работа	1	Осень	№19
7				Групповая, Урок	1	Дружная семья	№19
8				Групповая, Урок	1	Мебель	№19
9				Групповая, Урок	1	Посуда	№19
10				Групповая, Урок	1	Бытовая техника	№19
11				Групповая, Урок	1	Одежда	№19
12				Групповая, Урок	1	Письменность	№19
13				Групповая, Урок	1	Виды азбук	№19
14				Групповая практическая работа	1	Зима	№19
15				Групповая, Урок		Дед Мороз	№19
16				Групповая, Урок-путешествие	1	Путешествие по городу профессий	№19
17				Групповая, Урок	1	Транспорт наземный, водный	№19
18				Групповая Урок	1	Транспорт воздушный, спецтранспорт	№19
19				Групповая, Урок	1	Части тела	№19
20				Групповая, Урок	1	Органы чувств	№19
21				Групповая, Урок	1	Не играй с огнем	№19
22				Групповая практическая работа	1	Покажи свою дорогу	№19
23				Групповая, урок-сказка	1	«Зебренок, котенок и велосипедный шлем»	№19
24				Групповая, Урок	1	Живая природа	№19
25				Групповая, Урок	1	Неживая природа	№19
26				Групповая, Урок	1	Весна	№19
27				Групповая, Урок	1	Парад планет	№19
28				Групповая, Урок-путешествие	1	Путешествие на Луну	№19
29				Групповая, Урок	1	Время	№19
30				Групповая, Урок	1	Части света	№19

31				Групповая, Урок	1	Животные	№19
32				Групповая, Урок	1	Птицы	№19
33				Групповая, Урок	1	Морские обитатели	№19
34				Игра	1	Итоговый урок	№19

### Курс «Уроки доброты»

№	Месяц	Число	Время проведения мероприятия	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1				Групповая урок-сказка	1	Вводный урок	№ 19
2				Групповая урок-сказка	1	Солнечный луч	№ 19
3				Групповая урок-сказка	1	Звездный сад	№ 19
4				Групповая урок-сказка	1	Сказка о Зайке	№ 19
5				Групповая урок-сказка	1	В гостях доброй Курочки	№ 19
6				Групповая урок-сказка	1	Дядюшка Ух	№ 19
7				Групповая урок-сказка	1	Добрые дела деда Маза	№ 19
8				Групповая урок-сказка	1	В гостях у Морозко	№ 19
9				Групповая урок-сказка	1	Маленькое облачко	№ 19
10				Групповая урок-сказка	1	Ежик	№ 19
11				Групповая урок-сказка	1	Березкин дом	№ 19
12				Групповая урок-сказка	1	Остров дружбы и добра	№ 19
13				Групповая урок-сказка	1	Волшебный клубок	№ 19
14				Групповая урок-сказка	1	История пуговиц	№ 19
15				Групповая урок-сказка	1	Советы веселому Колобку	№ 19
16				Групповая урок-сказка	1	Сказка о жадном кармашке	№ 19
17				Групповая урок-сказка	1	Три дороги	№ 19
18				Групповая урок-сказка	1	Живой огонек	№ 19
19				Групповая урок-сказка	1	Волшебный цветок	№ 19
20				Групповая урок-сказка	1	Колокольчики	№ 19
21				Групповая урок-сказка	1	Сердце	№ 19
22				Групповая, Игровая программа	1	Смешарики и компания	№20
23				Групповая	1	Мыльные пузыри	№ 19

				урок-сказка			
24				Групповая урок-сказка	1	Ракушки	№ 19
25				Групповая урок-сказка	1	Снежинка	№ 19
26				Групповая урок-сказка	1	О чем шепчутся игрушки в детском саду	№ 19
27				Групповая урок-сказка	1	Снежная королева	№ 19
28				Групповая урок-сказка	1	Спасти заколдованную принцессу	№ 19
29				Групповая урок-сказка	1	Страна волшебных слов	№ 19
30				Групповая урок-сказка	1	В стране Мульти пульт-	№ 19
31				Групповая урок-сказка	1	Волшебный край	№ 19
32				Групповая урок-сказка	1	Путешествие с Красной шапочкой	№ 19
33				Групповая урок-сказка	1	Жил- был у бабушки...	№ 19
34				Групповая урок-сказка	1	Много знаем и умеем	№ 19

### Курс «Развивающие игры»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1				Групповая, Урок	1	Вводный урок	№19
2				Групповая урок	1	Аппликация из природного материала	№19
3				Групповая урок	1	Аппликация из природного материала	№19
4				Групповая урок	1	Аппликация из ткани	№19
5				Групповая урок	1	Объемные цветы	№19
6				Групповая урок	1	Аппликация из бумаги	№19
7	Ноябрь	4	9.30-10.00	Групповая урок	1	Аппликация из бумаги	№19
8	Ноябрь	11	9.30-10.00	Групповая урок - мастерская	1	Оформление выставки	3 этаж
9				Групповая урок	1	Цвет	№19
10				Групповая урок	1	Форма	№19
11				Групповая урок	1	Размер	№19
12				Групповая урок	1	Цифры. Буквы	№19
13				Групповая урок	1	Лабиринты	№19
14				Групповая урок	1	Графический диктант	№19
15				Групповая урок	1	Игра	№19
16				Групповая урок-	1	Пальчиковый театр	№19



				спектакль		«Колобок» «Репка»	
17				Групповая урок-спектакль	1	Пальчиковый театр «Теремок» «Три поросенка»	№19
18				Групповая урок-спектакль	1	Кукольный театр «Маша и медведь»	№19
19				Групповая урок-спектакль	1	Сказка «Пшеничный колосок»	№19
20				Групповая урок-	1	Сказка «Медведь и мельник»	№19
21				Групповая урок-	1	Сказка «Лисичка со скалочкой»	№19
22				Групповая урок-	1	Литературная викторина	№19
23				Групповая Игровая программа	1	Путешествие в страну Вежливости	№19
24				Групповая урок-	1	Кармашки и шнурочки	№19
25				Групповая урок-	1	Строим замок для принцессы	№19
26				Групповая урок-	1	Бусы для мамы	№19
27				Групповая урок-	1	Браслет из пуговиц	№19
28				Групповая урок-	1	Магнитный замок	№19
29				Групповая урок-	1	Рисунок на песке	№19
30				Групповая Игровая программа	1	Яичные забавы	№20
31				Групповая урок-	1	Школа доброты	№219
32				Групповая урок-	1	Зоопарк настроений	№19
33				Групповая урок-	1	Речевой этикет	№19
34				Групповая урок-	1	Итоговый урок	№19

### Курс «Математическая азбука»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1				Групповая, Урок	1	Диагностика	№19
2				Групповая, Урок	1	Цвет как средство выражения	№19
3				Групповая, Урок	1	Форма	№19
4				Групповая, Урок	1	Большой – маленький	№19
5				Групповая Урок	1	Толстый – тонкий	№19
6				Групповая Урок	1	Длинный - короткий	№19
7				Групповая, Урок	1	На – над – под	№19
8				Групповая, Урок	1	Выше – ниже	№19
9				Групповая, Урок	1	Слева – справа- посередине	№19

10				Групповая, Урок	1	Раньше – позже	№19
11				Групповая, Урок	1	Столько же	№19
12				Групповая, Урок	1	Шире – уже	№19
13				Групповая, Урок	1	Вверху – внизу	№19
14				Групповая, Урок	1	Внутри – снаружи	№19
15				Групповая, Урок	1	Спереди – сзади	№19
16				Групповая, Урок	1	Круг	№19
17				Групповая, Урок	1	Овал	№19
18				Групповая, Урок	1	Квадрат	№19
19				Групповая, Урок	1	Треугольник	№19
20				Групповая, Исследовательская работа	1	Сравнение по форме, размеру, цвету	№19
21				Групповая, Урок	1	Символы	№19
22				Практическая работа	1	Воробей	№19
23				Практическая работа	1	Стрекоза	№19
24				Практическая работа	1	Крокодил	№19
25				Практическая работа	1	Корова	№19
26				Практическая работа	1	Девочка	№19
27				Практическая работа	1	Лягушка	№19
28				Практическая работа	1	Жираф	№19
29				Практическая работа	1	Задание с обручем	№19
30				Практическая работа	1	Задание с обручем	№19
31				Практическая работа	1	Задание с обручем	№19
32				Практическая работа	1	Задание с обручем	№19
33				Практическая работа	1	Задание с обручем	№19
34				Групповая Игровая программа	1	Итоговый урок «Симка в гостях у ребят»	№20

## 2 год обучения

### Курс «Подготовка к обучению грамоте»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения
1				Групповая, урок	1	Обследование фонематического слуха	№19
2				Групповая, урок	1	Речь. Предложение. Слово.	№19
3				Групповая урок	1	Ударение.	№19
4				Групповая, Урок - путешествие	1	Гласные и согласные звуки	№19
5				Групповая, урок	1	Гласный звук А	№19
6				Групповая, Урок	1	Буква А	№19
7				Групповая, Урок	1	Гласный звук О	№19
8				Групповая Урок	1	Буква О	№19
9				Групповая Урок	1	Гласный звук ы	№19
10				Групповая Урок	1	Буква ы	№19

11				Групповая урок	1	Гласный звук И	№19
12				Групповая урок	1	Буква И	№19
13				Групповая урок	1	Гласный звук У	№19
14				Групповая, Урок	1	Буква У	№19
15				Групповая урок	1	Согласные звуки Н,Н	№19
16				Групповая, Урок	1	Буква Н	№19
17				Групповая урок	1	Согласные звуки М,М	№19
18				Групповая урок	1	Буква М	№19
19				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Т	№19
20				Групповая, Урок	1	Буква Т,Т	№19
21				Групповая, Урок	1	Согласные звуки К,К	№19
22				Групповая, Урок	1	Буква К	№19
23				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Р,Р	№19
24				Групповая, Урок	1	Буква Р	№19
25				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Л,Л	№19
26				Групповая, Урок	1	Буква Л	№19
27				Групповая, Урок	1	Согласные звуки В,В	№19
28				Групповая, Урок	1	Буква В	№19
29				Групповая, Урок	1	Согласные звуки С,С	№19
30				Групповая, Урок	1	Буква С	№19
31				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Ц,Ц	№19
32				Групповая, Урок	1	Буква Ц	№19
33				Групповая, Урок	1	Согласные звуки З,З	№19
34				Групповая, Урок	1	Буква З	№19
35				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Б,Б	№19
36				Групповая, Урок	1	Буква Б	№19
37				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Д,Д	№19
38				Групповая, Урок	1	Буква Д	№19
39				Групповая, Урок	1	Согласный мягкий звук Й	№19
40				Групповая, Урок	1	Буква Й	№19
41				Групповая, Урок	1	Буква Я в начале слова	№19
42				Групповая, Урок	1	Я-показатель мягкости согласных	№19
43				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Г,Г	№19
44				Групповая, Урок	1	Буква Г	№19
45				Групповая, Урок	1	Согласный мягкий звук Ч	№19
46				Групповая, Урок	1	Буква Ч	№19
47				Групповая, Урок	1	Согласный твердый звук Ш	№19
48				Групповая, Урок	1	Буква Ш	№19
49				Групповая, Урок	1	Гласный звук Э	№19
50				Групповая, Урок	1	Буква Э	№19
51				Групповая, Урок	1	Е в начале слова	№19
52				Групповая, Урок	1	Е – показатель мягкости	№19
53				Групповая, Урок	1	Согласный твердый звук Ж	№19
54				Групповая, Урок	1	Буква Ж	№19
55				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Х,Х	№19
56				Групповая, Урок	1	Буква Х	№19
57				Групповая, Урок	1	Ю в начале слова	№19
58				Групповая, Урок	1	Ю–показатель мягкости	№19
59				Групповая, Урок	1	Согласные звуки Ф,Ф	№19
60				Групповая, Урок	1	Буква Ф	№19
61				Групповая, Урок	1	Согласный твердый звук Ц	№19
62				Групповая, Урок	1	Буква Ц	№19
63				Групповая, Урок	1	Согласный мягкий звук Щ	№19
64				Групповая, Урок	1	Буква Щ	№19

65				Групповая, Урок	1	Ъ и Ъ знак	№19
66				Групповая, Урок	1	Повторение азбуки	№19
67				Групповая, Урок	1	Обследование фонематического слуха	№19
68				Групповая, Урок	1	Открытый урок для родителей	№20

### Курс «Формирование элементарных математических представлений»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1				Групповая, Урок	1	Диагностика	№19
2				Групповая, Урок	1	Жили- были дед и баба	№19
3				Групповая Урок - путешествие	1	Путешествие в королевство «геометрия»	№19
4				Групповая, Урок	1	Путешествие круга	№19
5				Групповая, Урок	1	Много и один	№19
6				Групповая, Урок	1	Два жадных медвежонка	№19
7				Групповая, Урок	1	Возле леса на опушке трое их живет в избушке	№19
8				Групповая, Урок	1	Наш гость – паровозик из Ромашково	№19
9				Групповая Урок - путешествие	1	В царстве геометрических фигур	№19
10				Групповая урок	1	Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать.	№19
11				Групповая урок	1	Чем вы можете гордиться? Ну, конечно, цифрой пять.	№19
12				Групповая урок	1	Шестерка на замок похожа.	№19
13				Групповая урок	1	Прогулка по улице цифр.	№19
14				Групповая, Урок	1	Волк и семеро козлят.	№19
15				Групповая урок	1	Братьев этих ровно семь... Каждую неделю кругом ходят братцы друг за другом	№19
16				Групповая Урок - путешествие	1	«Прогулка» по улицам города в стране «Математика»	№19
17				Групповая урок	1	Ну- ка, цифры встаньте в ряд.	№19
18				Групповая урок	1	У восьмерки два кольца без начала и конца	№19
19				Групповая урок	1	К этой цифре ты привык, эта цифра – снеговик.	№19
20				Групповая урок	1	Вот такая цифра есть – перевернутая шесть	№19
21				Групповая урок	1	Девять – старшая акробатка	№19
22				Групповая, Урок	1	Цифра вроде буквы О	№19

23				Групповая урок	1	Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки	№19
24				Групповая, Урок	1	Путешествие по числовому отрезку.	№19
25				Групповая урок	1	Ноль встает за единицей – число 10 на странице	№19
26				Групповая урок	1	У ноля большое дело: с ним худышка единица мигом в 10 превратится.	№19
27				Групповая урок	1	Путешествие в страну математика	№19
28				Групповая урок	1	Мы считали и решали много нового узнали	№19
29				Групповая, Урок	1	Веселый счет	№19
30				Групповая урок	1	Раз- ступенька, два - ступенька	№19
31				Групповая урок	1	Давайте с математикой дружить, чтобы в мире чисел легче было жить	№19
32				Групповая, Урок	1	Графический диктант	№19
33				Групповая, Урок	1	Единицы времени	№19
34				Групповая, Урок	1	Диагностика	№19

### Курс «Художественный труд»

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1				Групповая. Мастерская.	1	Вводный урок «Давай творить». Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	№19
2				Групповая. Мастерская.	1	Беседа на тему «Осень». Аппликация из листьев	№19
3				Групповая. Мастерская.	1	Изготовление объемной аппликации «Овощи и фрукты».	№19
4				Групповая. Мастерская.	2	Выполнение аппликации из кругов «Зайка»	№19
5				Групповая. Мастерская.	1	Лепка. Приемы	№19
6				Групповая. Мастерская.	2	Аппликация из пластилина и гречки «Черепашка»	№19
7				Групповая. Мастерская.	2	Аппликация из цветной бумаги «Павлин»	№19
8				Групповая. Мастерская.	1	Изображение морозных узоров с помощью восковых мелков и гуаши.	№19
9				Групповая. Мастерская.	1	Аппликация «Рукавичка Деда Мороза»	№19
10				Групповая. Мастерская.	2	Аппликация из пластилина «Снегири»	№19
11				Групповая. Мастерская.	2	Аппликация из бумаги «Зима»	№19
12				Групповая.	1	Аппликация из картона «Дед	№19

				Мастерская.		Мороз»	
13				Групповая. Мастерская.	2	Аппликация из пластилина «Снежинка»	№19
14				Групповая. Мастерская.	1	Аппликация «Пингвин»	№19
15				Групповая. Мастерская.	1	Аппликация из ладошек «Бабочка»	№19
16				Групповая. Мастерская.	2	Лепки из соленого теста. Изготовление поделки «Ежик»	№19
17				Групповая. Мастерская.	2	Поделки «Гусеница», «Божья коровка»	№19
18				Групповая. Мастерская.	1	23 февраля. Изготовление праздничной открытки	№19
19				Групповая. Мастерская.	2	8 марта. Изготовление праздничной открытки	№19
20				Групповая. Мастерская.	1	Беседа о космосе. Выполнение аппликации	№19
21				Групповая. Мастерская.	2	Деревья - патриархи.	№19
22				Групповая. Мастерская.	2	Аппликация из цветной бумаги и картона «Цыпленок с вербой»	№19
23				Групповая. Мастерская.	1	Подведение итогов года. Выставка лучших работ	№19