

Департамент образования и науки Костромской области
Государственное казенное учреждение
дополнительного образования Костромской области
«Дворец творчества»



Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«11» 09 2017 года



Утверждаю
Директор ГКУ «Дворец творчества»
Иноземцева С. П.
Приказ № 245 от
2017 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(модифицированная)

«Дипломатия»

социально-педагогическая направленность

возраст обучающихся 6-9 лет

срок реализации 2 год

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Добрецова М. Н.

Кострома, 2017 г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	21
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	28
V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	32
VI. ИСТОЧНИКИ.....	35
VII. Приложения.....	36
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	41
Приложение 3.....	50

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Дипломатия**» (далее – программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической **направленностью** дополнительного образования и предполагает поэтапное освоение английского языка в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами обучающихся в использовании английского языка как важнейшего средства межнационального общения. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает значимость знания иностранного языка.

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему их речевому развитию.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

И чем раньше ребенок войдет в этот иноязычный мир, тем успешнее будет его социальная интеграция. Отсюда напрямую вытекает **педагогическая целесообразность** реализации данной программы, начиная с дошкольного возраста.

Кроме того, при изучении английского языка, обучающиеся приобретают значительно больше, чем просто знания в грамматике, словообразовании и фонетике, поскольку предметным содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например: литературы, искусства, истории, географии, математики и других наук. Кроме того, происходит овладение не только различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, – но и умениями в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Таким образом, английский язык выступает и как цель обучения, и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, что определяет ее **новизну**.

Программа составлена в соответствии с основными актуальными на дату ее разработки нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования:

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 г. план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04 сентября 2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжением Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиНами 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014);

Распоряжением администрации Костромской области от 31.12.2014 №293-ра «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года и др.

В основе методического компонента программы лежит опыт существующих зарубежных и отечественных методик изучения иностранных языков:

методика структурных моделей Х. Палмера;

обучение языку через диалогическую речь М. Берлица, М. Вальтера, Ф. Гуэна;

метод чтения И. Франка;

коммуникативная методика Е.И. Пассова и др.

Программа «Дипломатия» является модифицированной и составлена на основе:

Учебно-методического обеспечения по предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС: теория и практика Авторы-составители: Р.Ф.Шайхелисламов доктор экономических наук, Н.Г.Сигал, И.Г.Кондратьева, к.п.н.;

В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных организаций;

Халикова Р.Р. Рабочая программа по английскому языку на 2016-2017 учебный год по учебному курсу «Английский язык». 3 класс. Базовый уровень.

К основным отличительным особенностям программы в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской системы образования;

- соответствие структуры содержания программы структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности (мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции);

- использование современных, в том числе информационно-коммуникативных технологии;

- интерактивность программы, в части вывода обучающегося за рамки школьного знания;

- включённость родного языка и культуры в общий контекст содержания программного материала;

- систему работы по приобретению обучающимися обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области (освоение языка как средства познания мира);

- использование дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- личностно-ориентированное содержание дидактических материалов;

- воспитательный и развивающий потенциал дидактических материалов, дающий широкие возможности для социализации обучающихся.

Отличительные особенности программы обусловлены спецификой развития обучающихся дошкольного возраста и возраста начального общего образования и основными направлениями модернизации дополнительного образования.

Опираясь на актуальность разработки программного содержания, нормативно-правовую специфику дополнительного образования, а так же существующий научно-обоснованный и методически выверенный практический опыт определены **цель и задачи программы**.

Цель программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи программы:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Организационные основы реализации программы. Программа рассчитана на занятия с детьми **в возрасте 6-8 лет**. Обучение в возрасте с 6 до 8 лет является важным звеном, которое соединяет две ступени образования: дошкольное и начальное общее.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 108 учебных часа в год, исходя из 36 недельной занятости обучающихся детского объединения в учебный год. Каникулярное время, кроме летнего периода, используется для проведения воспитательно-досуговых дел.

Формы и режим занятий. Формы организации образовательного процесса: парные, групповые, фронтальные. Обучение организовано в группах от 10 до 15 человек. Группы формируются по результатам заявления родителей. Если обучающийся в ходе беседы при зачислении и/или на установочных занятиях демонстрирует наличие достаточных знаний английского языка, то он зачисляется в группу второго года обучения.

В ходе занятий организуется фронтальное обучение, то есть либо же занятия проводятся всем составом объединения, при необходимости (выполнение творческого задания, участие в игре) учебная группа делится на подгруппы, диалоги обучающиеся готовят в парах, а монологическое высказывание (рассказ, защита личного проекта) предполагает индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа каждое.

Основные типы учебных занятий:

- изучение и усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и т. д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, игры и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, ролевые игры, защита творческого проекта и др.).

Предполагаемые результаты программы. Программа «Дипломатия» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

По результатам первого года обучения обучающийся овладевает следующими компетенциями:

Речевая компетенция.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попроситься, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова (например, doctor, film)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом*

there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

По итогам второго года обучения у обучающегося:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

• расширится лингвистический кругозор;

• будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым*

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

1 год обучения
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
0.	Знакомство	3	1	2	Диалог: встреча с англоговорящим сверстником
1.	Школьные принадлежности	9	3	6	Крафт: мой школьный рюкзак
2.	Любимые игрушки	9	3	6	Альбом «Мои игрушки»
3.	Части тела	6	2	4	Проект «Мой друг - инопланетянин»
4.	Профессии мира	6	2	4	Альбом «Профессии будущего»
5.	Прогулка в парке	9	3	6	Картина «День в парке»
6.	Моя семья	9	3	6	Презентация «Моя семья»
7.	Одежда	9	3	6	Проект «Моя коллекция»
8.	Внешность	9	3	6	Игра «Играем в детективов»
9.	Еда	9	3	6	Диалог на тему: что ты будешь на обед?
10.	Друзья	9	3	6	Игра «Лучший друг»
11.	Животные	6	2	4	Создание комикса «День в зоопарке»
12.	Мой дом	6	2	4	Рассказ о доме своей мечты
13.	Интересы и хобби	6	2	4	Игра: Социологический опрос
14.	Праздники Великобритании и США	3	0	3	Тематические задания по темам: Хэллоуин, День Благодарения, Рождества, Пасха
	Итого	108	35	73	

2 год обучения

	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс. Знакомство с новыми учениками. Повторение	3	1	2	Монолог: Разговор о школе

	материала по теме школа				
2.	Эмоции и чувства	9	3	6	Проект: мой дневник настроения
3.	Умения и навыки	9	3	6	Создание комикса «Новый супергерой»
4.	Еда в моей жизни	6	2	4	Проект «мой рацион питания»
5.	Школьное расписание	6	2	4	Проект: «Идеальное расписание»
6.	Занятия после школы	9	3	6	Диалог: «Что происходит после уроков?»
7.	Подарки и сюрпризы	9	3	6	Проект: «Подарок для мамы»
8.	Время	9	3	6	Проект «Распорядок дня»
9.	Место работы	9	3	6	Игра «Найди профессию»
10.	Погода	9	3	6	Проект: «Прогноз погоды»
11.	Мой гардероб	9	3	6	Диалог «Что на тебе надето?»
12.	Что сейчас происходит?	6	2	4	Игра «Пойми меня»
13.	Животные и птицы	6	2	4	Проект: «неизвестный питомец»
14.	Семейный альбом	6	2	4	Проект: «Памятные фото»
15.	Праздники мира	3	0	3	Тематические задания по темам: Хэллоуин, День Благодарения, Рождества, Пасха
	Итого	108	35	73	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводный раздел:

Теория: Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Ситуация знакомства

Практика: . Основные фразы для приветствия и прощания с англоязычным сверстником. Песенка Hello. Игры на знакомство Pqrrots ; who are you?

Раздел 1. Школьные принадлежности.

Теория: Английские буквы ABCD.

Практика: Лексика по теме «Собираем рюкзак в школу». Песенка What's this?. Крафт: мой школьный рюкзак.

Раздел 2. Любимые игрушки.

Теория: Цвета радуги. Счет от 1-10. Конструкция I like. Буквы EFG.

Практика: Песенка I like toys. Альбом «Мои игрушки»

Раздел 3. Части тела.

Теория: Употребление конструкции I have got...

Практика: Песенка Ten fingers on my hands. Letter HIJ. Проект «Мой друг – инопланетянин»

Раздел 4. Профессии мира.

Теория: Личные местоимения. Употребление глагола-связки to be.

Практика: Песенка Two kind doctors. Letters KLM. Альбом «Профессии будущего»

Раздел 5. Прогулка в парке.

Теория: Места отдыха и спортивный инвентарь. Предлоги места.

Практика: Песенка at the park. Letters NOP. Картина «День в парке»

Раздел 6. Моя семья.

Теория: Принадлежный падеж. Генеалогическое дерево.

Практика: Letters QRS. Song "In my family". Презентация «Моя семья»

Раздел 7. Одежда.

Теория: Название предметов верхней одежды, школьной формы, обуви.

Практика: Конструкция I put on... Песенка Every day. Letters QRS. Проект «Моя коллекция».

Раздел 8. Внешность.

Теория: Описание цвета и длины волос, цвета глаз. Составление портрета друга.

Практика: Song let's count to 100. Счет 20-100. Letters TUV. Игра «Играем в детективов».

Раздел 9. Еда.

Теория: Название основных овощей, фруктов. Меню традиционного завтрака.

Практика: Song Don't be late for school. Letters WXYZ. Диалог на тему: что ты будешь на обед?

Раздел 10. Друзья.

Теория: Употребление 3-го лица ед. числа.

Практика: Составление рассказа о друге. Фильм «Мой друг Сэм из Аризоны». Игра «Лучший друг»

Раздел 11. Животные. Названия домашних и диких животных. Части тела животных. Места обитания. Песенка Let's go to the zoo.

Раздел 12. Мой дом.

Теория: Названия комнат и мебели. Предлоги места (дополнительные).

Практика: Оборот there is there are. Song Come into my house. Рассказ о доме своей мечты

Раздел 13. Интересы и хобби.

Теория: Использование конструкции I can/I can't.

Практика: Составление анкеты. Песенка There's nothing you can't do. Игра: Социологический опрос

Раздел 14. Праздники Великобритании и США.

Теория: Истории праздников. Даты празднования. Обычаи и традиции. Суеверия. Традиционные песни и танцы.

Практика: тематические уроки по темам: Хэллоуин, День Благодарения, Рождества, Пасха.

2 год обучения

Проект: «Памятные фото»

Тематические задания по темам: Хэллоуин, День Благодарения, Рождества, Пасха

Вводный раздел 1.

Теория: Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии.

Практика. Знакомство с новыми учениками. Повторение материала по теме школа.
Song What's in the classroom? Монолог: Разговор о школе

Раздел 2. Эмоции и чувства.

Теория. Лексика по теме Эмоции. Использование местоимений 3 лица. Правила составления общих и специальных вопросов с глаголом-связкой

Практика: Song If you're tired and you know it. Создание проекта: мой дневник настроения

Раздел 3. Умения и навыки

Теория. Лексика по теме эмоции и чувства. Составление предложений с придаточными времени и причины. Употребление вопросительных слов в утвердительных предложениях

Практика: Song Where's my teddy bear? Создание комикса «Новый супергерой»

Раздел 4. Еда в моей жизни

Теория. Лексика по теме Еда. Использование конструкции have/has got в вопросах и кратких ответах.

Практика Song Let's count to one hundred. Создание проекта «Мой рацион питания»

Раздел 5. Школьное расписание

Теория. Лексика по теме Уроки. Использование предлогов времени и места.

Практика. Song At our school. Словосочетания dr/tr/cr. Создание проекта: «Идеальное расписание»

Раздел 6. Занятия после школы

Теория. Лексика по теме внешкольная жизнь. Использование Present Simple в отрицаниях.

Практика Буквосочетания fl/pl/bl. Song After school. Составление диалога: «Что происходит после уроков?»

Раздел 7. Подарки и сюрпризы

Теория. Лексика по теме необходимые вещи для праздника. Употребление конструкции Let's...

Практика. Song Our neighbors. Буквосочетания Cl/gl/sl. Создание проекта: «Подарок для мамы»

Раздел 8. Время

Теория. Лексика по теме Ежедневные действия. Правила употребления наречий времени.

Практика. Song What do you do in the morning? Буквосочетания Sm/sn/sk. Проект «Распорядок дня»

Раздел 9. Место работы

Теория. Лексика по теме профессии и места работы. Предлоги места. Использование Present Simple 3 лицо единственное число.

Практика. Song Places to go. Чтение а в открытом слоге. Игра «Найди профессию»

Раздел 10. Погода

Теория. Лексика по теме Погода и дни недели, времена года. Повелительное наклонение.

Практика. Song What's the weather like today? Чтение i в открытом слоге. Проект: «Прогноз погоды»

Раздел 11. Мой гардероб

Теория. Лексика по теме Одежда. Использование Present Continuous. Время в английском языке: порядок слов в конструкции

Практика. Song Here comes the train. Использование Oo в открытом слоге. Диалог «Что на тебе надето?»

Раздел 12. Что сейчас происходит?

Теория. Лексика по теме: Свадьба. Present Continuous: Использование длительного времени в отрицательных и вопросительных конструкциях.

Практика. Song We're getting ready for the wedding. Чтение Uu в открытом слоге. Игра «Пойми меня»

Раздел 13. Животные и птицы

Теория. Лексика по теме дикие звери и домашние питомцы. Сравнительная степень прилагательных.

Практика. Song On the farm. Чтение Ee в открытом слоге. Подготовка проекта «Неизвестный питомец»

Раздел 14. Семейный альбом

Теория. Использование глагола-связки to be в прошедшем времени. Качественные прилагательные. Использование антонимов.

Практика. Song The house was so untidy. Чтение гласных в открытых и закрытых слогах. Проект: «Памятные фото»

Раздел 15. Праздники мира

Теория. Информация об истории праздников, дат их празднования. Обычаи и традиции разных стран мира.

Практика. Выбор любимого праздника и подготовка презентации о правилах отмечания.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы. Программа реализуется на основе таких методологических подходов, как: коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ, методическом аппарате. В программе используются активные формы и методы обучения, под которыми подразумевается комплексная социально-дидактическая технология, реализующая ролевые игры, групповые дискуссии, деловые игры. Эти виды работы характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, во-вторых, реализацией принципа активности обучающихся, в-третьих, использованием своеобразного обучения на моделях.

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, происходит при учете следующих научно-методических определений основных понятий:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме того, первоочередным условием успешного освоения содержания программы является формирование коммуникативной мотивации. Её обеспечению способствуют такие факторы как: доброжелательная обстановка на занятиях; положительный эмоциональный климат; доверительные отношения между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися.

Исходя, из перечисленных выше основных типов учебных занятий, на каждом из них педагогом применяются следующие ключевые формы, методы и педагогические приемы:

- работа в парах;
- проект;
- игра;
- ролевая игра.

1. Работа в парах. Использование в преподавании иностранного языка данного метода (работа в парах, микрогруппах) позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого обучающегося, добиваться усвоения материала всеми участниками группы, решать разнообразные образовательные задачи. Педагог становится организатором самостоятельной, учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности.

2. Проектные работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных и творческих умений обучающихся, а также умений самостоятельно конструировать свои знания.

Каждый проект соотносится с определенным разделом программы и разрабатывается в течение нескольких занятий.

Весь отработанный, оформленный материал представляется другим обучающимся. В ходе защиты необходимо ответить на вопросы по содержанию проекта.

3. Игра является одной из основных продуктивных форм деятельности при обучении детей выбранной возрастной категории. Игра повышает интерес к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет получать и усваивать большее количество информации. Игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение, раскрывают личные качества обучающихся, повышают самооценку.

4. Презентация. При создании презентации обучающиеся проявляют активность и творчество. Работая над презентацией каждый обучающийся, в том числе и менее активный в языковом отношении и психологическом плане, проявляет собственную фантазию и креативность, активность и самостоятельность. При выполнении презентации исключается формальный характер изучения языка и активизируется взаимодействие обучающихся для достижения практического результата.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета, ассоциации «Содружество», добровольных родительских взносов и спонсорской помощи.

Научно-методическое обеспечение. Создание необходимой информационной и нормативно-правовой базы; обобщение и презентация опыта образовательной деятельности при реализации программы; комплектование учебной и методической литературой для обучающихся, создание электронного банка проектных работ обучающихся.

Материально-техническое обеспечение. Оснащенные и оформленные кабинеты для занятий. Компьютерный класс с выходом в интернет, множительная техника, комплект мультимедийной техники (проектор, экран, ноутбуки, цифровая видео и фотоаппаратура).

V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль результатов освоения программы – важная часть образовательного процесса, позволяющий каждому обучающемуся корректировать свои знания и умения.

В программе «Дипломатия» использует несколько типов оценки и проверки уровня освоения программы обучающимися.

№пп	Вид контроля	Задачи	Формы	Сроки
1.	Входной контроль	Диагностирование уровня владения обучающимися английским языком для формирования групп детского объединения	Беседа	Сентябрь
2.	Промежуточная аттестация	Учет результативности отдельного этапа процесса обучения	Тесты, практические работы, творческие задания в рабочей тетради	Октябрь, Декабрь
3.	Промежуточная аттестация	определение уровня освоения программы 1 года обучения. Решение о переводе на следующий год обучения	Защита итоговой проектной работы	Май
	Итоговая аттестация	определение уровня освоения программы. Решение о выдаче сертификата об окончании обучения по данной программе	Итоговая контрольная работа	Май

Оценочные материалы. В ходе реализации программы уровень ее освоения обучающимися определяется на основе проверки и оценки следующих материалов, предоставляемых обучающимися для проверки и оценки:

1. составление монологического/диалогического сообщения на заданную тему;
2. участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
3. оценивание сообщения обучающегося;
4. составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
5. тестирование;
6. задания, выполненные в рабочей тетради для самостоятельного заполнения;
7. ответ путем письменного заполнения дидактических карточек ;
8. коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
9. участие в «скоростном ответе» (блиц-ответ);
10. написание «сочинения-фантазии» на заданную тему (2 год обучения);
11. создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
12. доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
13. реферат по материалам телепередачи;
14. ответы при работе обучающимися компьютерными программами.

Традиционной пятибалльной системы оценивания в программе нет. Обучающиеся набирают баллы при сдаче и/или защите контрольных заданий в процентном соотношении

от необходимого к выполнению объема работы. Эти показатели суммируются и концу каждого полугодия демонстрируются в виде рейтинга. Рейтинг строится с учетом следующих уровней результативности освоения обучающимся программы:

высокий уровень освоения программы – это качественное освоение обучающимся от 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – качественное освоение обучающимся от 50% до 69,9% содержания программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – качественное освоение обучающимся менее 49,9% содержания программы, подлежащей аттестации.

На заключительном занятии обладатели лучших результатов награждаются памятными подарками.

Все обучающиеся, успешно прошедшие обучение по данной программе, получают сертификат установленного образца.

VI. ИСТОЧНИКИ

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. / М.Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Дольникова, Р.А., Фрибус, Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 6 до 9 лет. Пособие для педагогов и родителей. /Р.А. Дольникова и др. – Спб.: КАРО, 2011. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский». – Москва: ООО «Новое образование», 2013.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. /С.В. Лосева. – М.:Буклет, 2011.
4. Мурзинова, И.А. Рекомендации по изготовлению лото для занятий по английскому языку в детском саду. /Мурзинова, И.А. – [Электронный ресурс]. URL: http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ (дата обращения: 22.06.2017)
5. Мурзинова, И.А. Уроки английского языка. /Мурзинова, И.А. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishhobby.ru> (дата обращения: 22.07 2017).
6. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Учебник “Family and friends”(1 часть)/ Gunter Gerngross и др. – OXFORD University Press, -2013.
7. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Учебник “Family and friends”(2 часть)/ Gunter Gerngross и др. – OXFORD University Press, -2014
8. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Family and friends-1. Рабочая тетрадь. /Gunter Gerngross и др. – OXFORD University Press, 2013.
9. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Family and friends-2. Рабочая тетрадь. /Gunter Gerngross и др. – OXFORD University Press, 2013.
10. Dreamenglish.Com. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dreamenglish.com/family> (дата обращения: 22.06.2017)

VII. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№пп	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводный раздел							
1.			Игра	3	Знакомство с обучающимися группы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учреждении на занятии. Ситуация знакомства	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог: встреча с англоговорящим сверстником
Раздел 1. Школьные принадлежности.							
2.			Игра	3	«Школьные принадлежности»: Работа с лексикой по теме	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
3.			Игра	3	«Школьные принадлежности»: Песенка What's this?	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
4.			Игра	3	«Школьные принадлежности»: Английские буквы ABCD.	Дворец творчества, Каб. 11	Крафт: мой школьный рюкзак
Раздел 2. Любимые игрушки.							
5.			Игра	3	Любимые игрушки: Цвета радуги. Конструкция I like.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
6.			Игра	3	Любимые игрушки: Буквы EFG. Песенка I like toys.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
7.			Игра	3	Любимые игрушки: создание альбома рисунков «Мои игрушки»	Дворец творчества, Каб. 11	Альбом «Мои игрушки»

Раздел 3. Части тела.							
8.			Игра	3	Части тела: Лексика по теме. Употребление конструкции I have got... Letter НЦ.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
9.			Игра	3	Части тела: Песенка Ten fingers on my hands. Letter НЦ. Проект «Мой друг – инопланетянин»	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Мой друг - инопланетянин»
Раздел 3. Части тела.							
10.			Игра	3	Профессии мира: Личные местоимения. Употребление глагола-связки to be.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
11.			Игра	3	Профессии мира: Песенка Two kind doctors. Letters KLM. Альбом «Профессии будущего»	Дворец творчества, Каб. 11	Альбом «Профессии будущего»
Раздел 5. Прогулка в парке.							
12.			Игра	3	Прогулка в парке: лексика по теме «Места отдыха и спортивный инвентарь».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
13.			Игра	3	Прогулка в парке: Предлоги места. Песенка at the park	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
14.			Игра	3	Прогулка в парке: Letters NOP. Картина «День в парке»	Дворец творчества, Каб. 11	Картина «День в парке»
Раздел 6. Моя семья.							
15.			Игра	3	Моя семья: Принадлежный падеж. Составление генеалогического дерева.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь

16.			Игра	3	Моя семья: Letters QRS. Song “In my family”.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
17.			Игра	3	Моя семья: обобщение материала по теме Презентация «Моя семья»	Дворец творчества, Каб. 11	Презентация «Моя семья»
Раздел 7. Одежда							
18.			Игра	3	Одежда: Название предметов верхней одежды, школьной формы, обуви.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
19.			Игра	3	Одежда: Конструкция I put on... Песенка Every day.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
20.			Игра	3	Одежда: Letters QRS. Проект «Моя коллекция».	Дворец творчества, Каб. 11	Проект «Моя коллекция»
Раздел 8. Внешность							
21.			Игра	3	Внешность: Описание цвета и длины волос, цвета глаз. Составление портрета друга.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
22.			Игра	3	Внешность: Song let's count to 100. Счет 20-100. Letters TUV.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
23.			Игра	3	Внешность: Обобщение материала по теме. Игра «Играем в детективов».	Дворец творчества, Каб. 11	Игра «Играем в детективов»
Раздел 9. Еда							
24.			Игра	3	Еда: Название основных овощей, фруктов. Меню традиционного завтрака.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
25.			Игра	3	Еда: Song Don't be late for school. Letters	Дворец творчества,	Рабочая тетрадь

					WXYZ.	Каб. 11	
26.			Игра	3	Еда: Структура меню в кафе. Диалог на тему: что ты будешь на обед?	Дворец творчества, Каб. 11	Диалог на тему: что ты будешь на обед?
Раздел 10. Друзья							
27.			Игра	3	Друзья: Употребление 3-го лица ед. числа. Лексика по теме.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
28.			Игра	3	Друзья: Составление рассказа о друге. Фильм «Мой друг Сэм из Аризоны».	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
29.			Игра	3	Друзья: Ролевая игра «Лучший друг»	Дворец творчества, Каб. 11	Игра «Лучший друг»
Раздел 11. Животные							
30.			Игра	3	Животные: Названия домашних и диких животных. Части тела животных. Места обитания.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
31.			Игра	3	Животные: Песенка Let's go to the zoo. Создание комикса на тему «День в зоопарке»	Дворец творчества, Каб. 11	Создание комикса «День в зоопарке»
Раздел 12. Мой дом							
32.			Игра	3	Мой дом: Названия комнат и мебели. Предлоги места дополнительные.	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
33.			Игра	3	Мой дом.: Оборот there is there are. Song Come into my house. Рассказ о доме своей мечты	Дворец творчества, Каб. 11	Рассказ о доме своей мечты
Раздел 13. Интересы и хобби							

34.			Игра	3	Интересы и хобби: Использование конструкции I can/I can't. Практика: Составление анкеты. Песенка There's nothing you can't do. Игра: Социологический опрос	Дворец творчества, Каб. 11	Рабочая тетрадь
35.			Игра	3	Интересы и хобби: Составление анкеты. Песенка There's nothing you can't do. Игра: Социологический опрос	Дворец творчества, Каб. 11	Игра: Социологический опрос
36.		3	Игра	3	Праздники Великобритании и США: традиции празднования	Дворец творчества, Каб. 11	Крафт: мой подарок

Оценочные материалы для 1 года обучения Тест по темам 1-3

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

Skills test 1

Listening

1 Listen and write the numbers. 153 /5

1 2 2 3 4 5 6

2 Listen and tick (✓). 154 /4

1 a <input type="checkbox"/>	b <input checked="" type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
2 a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
3 a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
4 a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>
5 a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>

Reading

3 Read and number. /3

1 My name's Leo. This is my ball.
It's black and white.

2 This is my school bag. It's blue.

3 This is my bike. It's red.

4 This is my train. It's yellow.
My favourite colour is yellow.

4 Read again and write T (true) or F (false). /4

1 My school bag is black. <u> F </u>	4 My bike is red. <u> </u>
2 My ball is green. <u> </u>	5 My train is blue. <u> </u>
3 My favourite colour is yellow. <u> </u>	

12 Family and Friends 1 PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Skills test 1

Writing

5 Count the words in each sentence. Circle. /4

1 How are you?	1 2 <u>3</u> 4
2 Is this your doll?	1 2 3 4
3 I'm fine.	1 2 3 4
4 These are my ears.	1 2 3 4
5 No, it isn't.	1 2 3 4

6 Complete the sentences. /4

<p>1 <u> These are </u> my hands.</p> <p>3 <u> </u> my pencils.</p> <p>5 <u> </u> my bag.</p>	<p>2 <u> </u> my nose.</p> <p>4 <u> </u> my kite.</p>
--	---

Speaking

7 Ask and answer. /6

1 How are you?	5 What's your favourite colour?
2 How old are you?	6 What's your favourite toy?
3 Are you 8?	7 What colour are your eyes?
4 What colour is your school bag?	

13 Family and Friends 1 PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 4-6

Skills test 2

Listening

1 Listen and circle the sound you hear. 156 /5

a b **c** d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2 Listen. Tick (✓) or cross (x). 157 /4

1

2

3

4

5

Reading

3 Read and write the name. /3

a

b

c

d

grandma

1 This is my grandma. She's a housewife.

2 This is my brother. He's a pupil.

3 This is my uncle. He's a fireman.

4 This is my dad. He's a policeman.

4 Read again and write T (true) or F (false). /3

1 Mia's uncle is a fireman. T

2 Mia's dad is a farmer.

3 Sam is a pupil.

4 Mia's mum is a housewife.

Skills test 2 continued

Writing

5 Copy the sentences in your best handwriting. /4

1 He's a doctor. He's a doctor.

2 Where's the ball? _____

3 It's in the net. _____

4 This is my dad. _____

5 Yes, he is. _____

6 Look and write. /5

1 otpil
pilot

2 magrdan

3 merfar

4 wsign

5 sisert

6 codrot

Speaking

7 What's this? Say the words. /6

1

2

3

4

5

6

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Family and Friends 1 **19**

20 Family and Friends 1

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 7-9

Skills test 3

Listening

1 Listen and tick (✓). 159 /4

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>

2 Listen and circle the correct word. 160 /5

- Grandpa is in the living room / dining room.
- My sister is in the bedroom / bathroom.
- Dad is in the kitchen / dining room.
- Mum is upstairs / downstairs.
- My brother is in the kitchen / living room.
- My grandma is upstairs / downstairs.

Reading

3 Read and tick (✓) or cross (x). /7

My name is Melissa. I live in a house. I live with my mum, my dad and my sister, Edith. Upstairs there are three bedrooms. My bedroom is pink. The bathroom is upstairs. The kitchen is downstairs. It's very big.

1 Melissa lives in a flat. <input checked="" type="checkbox"/>	2 Melissa lives with her aunt. <input type="checkbox"/>
3 Edith is Melissa's sister. <input type="checkbox"/>	4 The bedrooms are downstairs. <input type="checkbox"/>
5 Melissa's bedroom is pink. <input type="checkbox"/>	6 The bathroom is downstairs. <input type="checkbox"/>
7 The kitchen is upstairs. <input type="checkbox"/>	8 The kitchen is very big. <input type="checkbox"/>

Skills test 3

Writing

4 Complete. /5

1 These are my <u>trousers</u> .	2 This is _____.
3 These _____.	4 This _____.
5 This _____.	6 These _____.

5 What's in Simon's lunch box? Write. /3

1 ✓	2 ✓	3 X	4 X
------	------	------	------

- I've got a sandwich and a drink.
- I've _____ a _____ and a _____.
- I haven't got a _____.
- I haven't _____ an _____.

Speaking

6 Answer. /6

Are these ...

1 ... socks?	2 ... shorts?
3 ... trousers?	4 ... apples?
5 ... grapes?	6 ... biscuits?

/30

26 Family and Friends 1

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Family and Friends 1 27

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 10-13

Skills test 5

Listening

1 Listen and write the numbers. 165 /5


1 12 4 _____
2 _____ 5 _____
3 _____ 6 _____

2 Listen and tick (✓) or cross (x). 166 /6

	run	swim	sing	draw
Ben	✓	x		
Rachel				

Reading

3 Read and draw. /3



- 1 There's a doll on the bed.
- 2 There are two books under the bed.
- 3 There's a hat on the desk.
- 4 There are two shoes under the desk.

4 Look again. Read and tick (✓) or cross (x). /4

- 1 There's a teddy in the cupboard.
- 2 There are three cars in the cupboard.
- 3 There are two pillows on the bed.
- 4 There are five pens on the desk.
- 5 There's a bag under the bed.

Skills test 5

Writing

5 Complete the sentences.

1 There's a car under the bed. /3

2 _____ a bag _____ the desk.

3 There are three _____ cupboard. /4

4 _____ four _____ on the bed.

6 Write the short forms. /4

- 1 He cannot swim. He can't swim.
- 2 There is a blue blanket. _____
- 3 A tiger cannot fly. _____
- 4 Where is the book? _____
- 5 That is a good idea. _____

Speaking

7 What's this? Say. /5

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

/30

40 Family and Friends T

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Family and Friends T 41

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 1-3

Skills test 1

Listening

1 Listen and number. 157

a b c d e f

2 Listen and tick (✓). 158


1

3

Reading

3 Read. Circle the correct answer.

Hello! My name's Daisy. I'm eight. This is my classroom. There are three tables and eight chairs. That is my teacher, Miss Green. She is in front of the board. There are two computers in my classroom. There are pictures on the wall. There's a big cupboard and four drawers. There are lots of pegs. My peg is blue. This is my bag, it's yellow.



1 How many tables are there? three / four
 2 How many chairs are there? nine / eight
 3 How many computers are there? three / two
 4 What colour is Daisy's peg? blue / brown

4 Read again and write T (true) or F (false).

1 Daisy is nine. F T
 2 Miss Green is Daisy's teacher. F T
 3 There are posters on the wall. F T
 4 There are two cupboards. F T
 5 Daisy's bag is yellow. F T

Skills test 1

Writing

5 Complete the sentences. /6

1 He can ride a bike.

2 He can't skate.

3 She _____ play _____.

4 She _____ ride a _____.

5 He _____ play _____.

6 He _____.

7 She _____.

8 She _____ a bike.

Speaking

7 Look and answer. /5

1 Can Eva ride a horse? No, she can't. Yes, she can.
 2 Can she play tennis? Yes, she can. No, she can't.
 3 Can she skate? Yes, she can. No, she can't.

4 Can Rob play football? Yes, he can. No, he can't.
 5 Can he ride a bike? Yes, he can. No, he can't.
 6 Can he skateboard? Yes, he can. No, he can't.

/30

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы







От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 4-6





Skills test 2

Writing

5 Look and write.

 1 lasda salad	 2 ckechin	 3 kmilshkea
 4 zzapi	 5 ifres	 6 wichands


6 Complete the sentences.

 <i>Monday</i>	 <i>Wednesday</i>	 <i>Thursday</i>	 <i>Friday</i>
--	---	--	--

- 1 On Monday after school I watch TV.
- 2 On Wednesday I _____ to _____.
- 3 On Thursday I _____ lots of _____.
- 4 On Friday I _____ my _____.

Speaking

7 Look and say.
What have they got?
He's got a pizza ...









/30





Skills test 2

Writing

5 Look and write.

 1 lasda salad	 2 ckechin	 3 kmilshkea
 4 zzapi	 5 ifres	 6 wichands


6 Complete the sentences.

 <i>Monday</i>	 <i>Wednesday</i>	 <i>Thursday</i>	 <i>Friday</i>
--	--	--	--

- 1 On Monday after school I watch TV.
- 2 On Wednesday I _____ to _____.
- 3 On Thursday I _____ lots of _____.
- 4 On Friday I _____ my _____.

Speaking

7 Look and say.
What have they got?
He's got a pizza ...



/30

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 7-9

Skills test 3

Listening

1 Listen and write the times you hear. /63

1 1 o'clock. 2 o'clock. 3 o'clock.
4 o'clock. 5 o'clock. 6 o'clock.

2 Listen and draw or . /64 Likes = doesn't like =

1 2 3 4 5

Reading

3 Read and draw the times.

My name's Lily. I get up at six o'clock in the morning. I have breakfast at seven o'clock with my mum and my brother. I like eggs for breakfast. My brother likes bread and jam! I go to school at eight o'clock. I like maths and PE. I play with my friends in the playground every day. We have lunch at one o'clock. I have sandwiches and a banana or an apple. I go home at four o'clock. I do my homework then I watch TV. At nine o'clock I go to bed.

1 2 3 4

4 Read again and write T (true) or F (false). /5

1 Lily gets up at seven o'clock. F 2 She has breakfast with her dad.

3 She likes eggs for breakfast. 4 She doesn't like PE.

5 She has sandwiches for lunch. 6 She goes to bed at 8 o'clock.

Skills test 3

Writing

5 Look and complete the sentences. /5

likes doesn't like

1 Lia <u>likes</u> chocolate.		
2 Lia <u> </u> presents.		
3 Lia <u> </u> balloons.		
4 Tanya <u> </u> presents.		
5 Tanya <u> </u> balloons.		
6 Tanya <u> </u> chocolate.		

6 Complete the sentences. /3

1 2 3 4

1 He works in a supermarket. 2 in a
3 in a . 4 in an .

Speaking

7 Look and answer. /6

1 2 3 Does he ...
1 work in a bank? No, he doesn't.
2 work in a school?
3 work in an airport?

4 5 6 Does she ...
4 work in a hospital?
5 work in a zoo?
6 work in a police station?

/30

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 10-12

Skills test 4

Listening

1 Listen and tick (✓) the clothes you hear. /5

2 Listen and number. /4

Reading

3 Read and write the names under the pictures. /3

Harry is at the park with his friends. It's cold. He's wearing a scarf and a hat. He's talking to Ben. Ben is wearing jeans and a coat. Anna is flying a kite. She's wearing a skirt and black boots. Polly is wearing gloves. She's playing football with her sister, Jenny.

1 Polly 2 3 4

4 Read again. Circle the correct word. /5

1 Harry is in the field / park. 2 Anna / Jenny is flying a kite.
 3 Jenny is playing tennis / football. 4 Anna is wearing white / black boots.
 5 Ben is talking to Harry / Polly. 6 It's hot / cold.

Skills test 4

Writing

5 Write the times. half quarter past to

1 It's quarter to nine. 2 It's _____.

3 It's _____ 4 It's _____.

6 Look and complete the sentences.

1 The cat is washing.
 2 Dan is _____.
 3 Jo and Jack are _____.
 4 Grandpa is _____.
 5 Mum and Dad are _____.
 6 Celia is _____.

Speaking

7 Answer the questions for your teacher. /5

1 What's the weather like?
 2 What's the girl wearing?
 3 What's the boy wearing?
 4 What's Mum wearing?
 5 What's the time?

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Оценочные материалы для 1 года обучения
Тест по темам 13-15

Skills test 5

Listening

1 Listen and tick (✓) the correct picture. /10

1 2 3

4 5 6

2 Listen and write. /3

1 Zack 3rd 2 Rita 3 Bella 4 Tommy

Reading

3 Read and match. /3

a b c d

1 On Monday Ben was happy. It was sunny! d
 2 This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor!
 3 On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining.
 4 On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground.

4 Read the text again. Write T (true) or F (false). /4

1 Ben was sad on Monday. F
 2 The classroom was untidy on Tuesday.
 3 Ben was in the playground on Thursday.
 4 It was hot on Wednesday.
 5 It was sunny on Monday.

Skills test 5

Writing

5 Look and complete. big loud slow fast small tall /5

1 This goose is bigger than that cat. 2 This car is that bike. 3 My brother is my sister.

4 This elephant is that lion. 5 This rabbit is that cow. 6 This parrot is that fish.

6 Complete the text. /5

This is a photo of my friend's party. There ¹ were lots of presents but there ² were any balloons. There ³ were lots of girls but there ⁴ were any boys. There ⁵ was a big chocolate cake! There ⁶ were any sweets.

Speaking

7 Answer the questions for your teacher. /5

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any ...

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1 chicks? 2 horses?
3 goats? 4 donkeys?
5 cows?

/30

Качество выполнения теста:

От 0 до 14 баллов – соответствует низкому уровню освоения темы

От 15 до 23 – соответствует среднему уровню освоения темы

От 24 до 30 – соответствует высокому уровню освоения темы

Сертификат

Областное государственное казённое образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Костромской областной дворец творчества детей и молодежи»



СЕРТИФИКАТ