***СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ-ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОГРАММ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ***

***Тимонина Любовь Ильинична,***

*к.п.н., доцент, проректор по учебно-методической работе*

***Сомкина Мария Александровна,***

*к.п.н., доцент, руководитель Школой профессионального вожатого*

*Россия, Кострома, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»*

*Контактные данные:* [timonina\_li@ksu.edu.ru](https://e.mail.ru/compose?To=timonina_li@ksu.edu.ru), mariasomkina@ksu.edu.ru

Аннотация: в статье представлен опыт Костромского государственного университета подготовки вожатых – организаторов к реализации летних оздоровительных, профильных и тематических программ. В статье подробно раскрывается модель образовательных программ, описывается содержание и структура системы профессионального становления вожатых, представлены формы организации образовательного процесса. Особое место отводится вопросам подготовки вожатых разновозрастных детских объединений.

Ключевые слова: вожатый, разновозрастный отряд, профессиональное становление, внеаудиторная деятельность, образовательных процесс, школа вожатого, образовательная программа.

***TRAINING SYSTEM FOR COUNSELORS-ORGANIZERS OF RECREATION AND WELLNESS PROGRAMS FOR CHILDREN***

***Timonina Lyubov I., Ph. D.,*** *associate Professor*

***Somkina Maria A., Ph. D.,*** *associate Professor*

*Kostroma state University, Kostroma, Russia»*

Abstract: the article presents the experience of Kostroma state University in training teachers– organizers for the implementation of summer health, specialized and thematic programs. The article describes in detail the model of educational programs, describes the content and structure of the system of professional development of consultants, presents the forms of organization of the educational process. A special place is given to the training of teachers of children's associations of different ages.

Keywords: counselor, multi-age group, professional development, extracurricular activities, educational process, counselor's school, educational program.

Приоритетные ориентиры социальной политики определяют в качестве ведущего направления деятельности организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей – увеличение количества и повышения качества организуемых программ социально полезного досуга подрастающего поколения. Значительный рост различных организационных форм обеспечения отдыха и досуга детей и молодежи связан с ориентацией не только на сезонных характер этой деятельности, но и на круглогодичную системную работу.

Проблема наличия у молодежи компетенций, связанных с активными действиям в социальной среде, в том числе связанными с организацией социально полезной деятельности с детьми и подростками в каникулярный период, определяется многими факторами: наличием профессиональных психолого-педагогических знаний и опыта успешной реализации конкретных проектов и программ; готовностью к работе в полипрофессиональном сообществе; способностью к активному взаимодействию в команде и принятию решений, обеспечивающих эффективность деятельности; готовностью к социальной и профессиональной мобильности и др.

Все это требует решения вопросов кадрового характера, задает новые требования к компетенциям не только отдельного педагога, а команды педагогов в целом. В следствие этого, значимым становится решение вопросов качественной подготовки кадров, педагогических отрядов, готовых «по запросу» в кратчайшие сроки обеспечивать реализацию вариативных профильных, оздоровительных, тематических программ и проектов.

Перед образовательными организациями высшего образования стоит задача создания таких условий, которые будут способствовать формированию и «наращиванию» профессионального капитала будущих педагогов, включению их в вариативные практики социально ориентированной профессиональной деятельности.

Основой для формирования профессиональных компетенций является изучение модулей по педагогике и психологии на 1 и 2 курсах образовательных программ бакалавриата, где студенты знакомятся с основными теоретическими положениями, подходами, принципами и закономерностями обучения и воспитания, возрастными психологическими особенностями личности.

Теоретическое обучение студентов невозможно без освоения практических элементов профессиональной деятельности. Эта задача реализуется путем включения будущих педагогов в систему образовательной и социальной практики.

Практика в образовательных организациях, которая начинается как ознакомительная с 1 курса в соответствии с учебными планами дополняется обязательным освоением курсов в рамках Школы профессионального вожатого (ШПВ) для всех студентов направлений подготовки Педагогическое образование, Педагогическое образование с двумя профилями, Психолого-педагогическое образование, Специальное дефектологическое образование на 1-2 курсе.

Обязательным элементом профессионального становления студента является включение в систему внеаудиторной деятельности, которая обеспечивает формирование не только опыта социального взаимодействия, но и способствует становлению педагогической позиции, формирует ценностное отношение к будущей профессии. Включаясь во внеаудиторную деятельность студент за первые два года обучения в вузе проходит путь от участника событий до организатора деятельности, творца, становится инициатором, сочинителем, исполнителем дел, которые проводятся как в рамках учебной группы, института так и за пределами вуза — в школах, социальных учреждениях.

Внеаудиторная деятельность обладает гибкостью и вариативностью содержания, представляет собой систему традиционных событий и ситуативных мероприятий (по запросу, по инициативе и пр.), организуется в тесной взаимосвязи с учебной, научно-исследовательской деятельностью. Важным аспектом развития профессиональной позиции, компетенций будущих педагогов является «каскадная система обучения», ставшая традиционной в университете. Суть такого обучения заключается в том, что освоив, закрепив на практике профессиональные умения студенты более старших курсов передают их следующим. Такая система организационно поддерживается на установочных сборах первого курса, студентами-кураторами учебных групп, студентами - кураторами школы профессионального вожатого, руководителями студенческих объединений.

В этой системе подготовки педагогов особая роль отводится образовательной программе «Школа профессионального вожатого», которая была создана в Костромском государственном университете имени Н.А. Некрасова в 2002 году, и после создания опорного университета в 2016 году продолжает свою работу.

Школа профессионального вожатого приобрела статус одного из значимых элементов в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. Во многом традиции подготовки вожатых заложены костромской научно-методической школой, а также историко-педагогическим факультетом педагогического института имени Н.А. Некрасова.

Школа профессионального вожатого Костромского государственного университета является социально-образовательной площадкой, для подготовки квалифицированных кадров (вожатых, старших вожатых, методистов, руководителей смен и проектов) с целью реализации вариативных тематических, профильных, авторских программ отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В рамках единой площадки Школы вожатого реализуются образовательные программы: «Я – вожатый» (для обучающихся общеобразовательных организаций), «Школа профессионального вожатого» (для студентов 2 курса, целью которой является подготовка студентов к организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях загородных детских центров), дополнительная программа Вожатый для особых детей (подготовка вожатых для работы с детьми с ОВЗ).

Отдельное место в системе подготовки вожатых занимает новая образовательная программа «Методика работы вожатого с разновозрастным детским и подростковым объединением».

Следует подчеркнуть, что в связи с потребностью в обеспечении деятельности разновозрастных отрядов, нами были пересмотрено содержание учебной практики студентов 1 курса. В июне-июле 2020 года студенты 1 курса будут проходить практику, организовывая социально полезный досуг и свободное время детей и подростков по месту жительства.

По содержанию обучение по данному курсу подчинено общей логике программы Школы профессионального вожатого. Процесс обучения предусматривает организацию лекций, практикумов, творческих встреч, мастер-классов, игр, которые включают:

* теоретический блок, раскрывающий общепедагогические, психолого-педагогические, социально-педагогические подходы к организации деятельности вожатого, знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с детскими объединениями, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и др.
* практический блок занятий ориентированный на овладение методикой и технологиями организации воспитательного процесса в условиях лагеря и / или конкретного детского коллектива, а также на приобретение опыта решения типовых задач педагогической деятельности;
* самостоятельную работу, включающую оформление портфолио (методическая «копилка» как набор разработок отрядных и общелагерных дел, вариантов анализа дня, дел, системы стимулирования и самоуправления, наборов «сюрпризок» и прочих «фишек» вожатого и пр.); ведение рабочей тетради «Школа профессионального вожатого»; выполнение творческих заданий.

Следует отметить, что отличие занятий в школе профессионального вожатого от других форм образовательного процесса заключается в том, что они проходят в интерактивной эмоционально насыщенной форме, включающей в себя игровые практикумы, творческие мастерские, практикумы-демонстрации и др.

Организаторами ключевых событий по подготовке вожатых являются студенты старших курсов (кураторы Школы вожатого), магистранты, опытные педагоги-организаторы, вожатые, методисты загородных детских центров и авторских лагерей.

Особую роль в системе подготовки вожатых играют преподаватели Костромского государственного университета, которые выступают организаторами лекций, являются действующими членами педагогических коллективов авторских лагерей, методистами и руководителями педагогических отрядов, имеют богатый педагогический опыт организации летнего отдыха детей. Такое полипрофессиональное сообщество позволяет транслировать специфическую «методологию профессиональной деятельности», педагогические ценности и установки. У будущего вожатого происходит интериоризация образа мыслей, образа поведения и образа окружения.

ШПВ — это не только учебные занятия, это цикличная система, включающая различные организационные формы:

1. Запуск образовательной программы - Фестиваль лета (традиционное событие в рамках программы воспитательной работы Института педагогики и психологии «Палитра Фестивалей») где студенты 1 и 2 курса знакомятся с деятельностью педагогических коллективов, участвуют в мастер-классах, практикумах и др.
2. Включение студентов в систему воспитательной работы институтов, университета, а также в различные события городского, региональной уровней.
3. Ярмарка вакансий – творческая встреча с руководителями детских лагерей, организаторами детского отдыха, на которой студенты (с одной стороны изъявившие желание работать в загородных детских центрах, с другой - пройти практику) самостоятельно определяются с выбором загородного детского центра, места работы РВО. Необходимо отметить, что в Ярмарке вакансий принимают участие не только студенты, которые выезжают на практику. В Ярмарке участвуют студенты 3-4 курсов, которые выступили с инициативой работать в качестве вожатого, старшего вожатого/методиста в летний сезон.
4. Комплексный экзамен, который проходит в рамках инструктивно-методического сбора на базе Института педагогики и психологии, где в течение дня студенты демонстрируют полученный опыт, умения и навыки работы с детским коллективом. Комплексный экзамен предполагает: защиту портфолио и творческий отчет (проведение дела), которое принимают студенты старших курсов, кураторы Школы профессионального вожатого, а также профессиональное собеседование, которое ведут преподаватели, руководители практикой.
5. Участие в профильных и оздоровительных сменах, авторских программах, РВО. В течение летнего сезона студенты принимают участие в организации различных по содержанию летних проектах. Следует отметить, что летние проекты студентов – это не только педагогическая практика. Как правило, формируются полипрофессиональные педагогические отряды из числа студентов 2,3,4 курсов, а также магистрантов, аспирантов разных направлений подготовки и преподавателей.
6. Завершающим этапом является демонстрация вожатыми приобретенного в летний сезон опыта на Фестивале лета, который дает старт новому циклу обучения для студентов младших курсов. И теперь перед студентами совсем иная задача – организовать для первокурсников и второкурсников мастер-классы и практикумы, презентовать творческие достижения лета, стать участником конкурса вожатского мастерства «Вожатый – профессия птица» и др.

Особенностью подготовки вожатых в настоящее время является формирование умений работать по месту жительства детей с разновозрастными отрядами. Необходимость разработки и реализации данной образовательной программы в рамках ШПВ была вызвана потребностью в организации эффективного свободного времени и досуга детей и подростков в летний каникулярный период, запросом региональной власти, современными ориентирами педагогического образования. Разновозрастные отряды создаются в каждом муниципальном образовании области.

Именно поэтому, на базе Костромского государственного университета с 2019 учебного года для студентов 1 курса 44. 00.00. УГНС Педагогическое образование был введен факультативный курс «Методика работы вожатого с разновозрастным детским и подростковым объединением» с целью формирования у обучающихся готовности к сопровождению деятельности разновозрастного детского и подросткового объединения.

В качестве ведущих задач курса выступают: знакомство студентов с организационно-педагогическими основами деятельности вожатого с разновозрастным отрядом, информирование о содержании, направлениях, методах и формах работы вожатого с разновозрастным отрядом, овладение студентами методикой и технологиями организации социально-значимой, игровой и творческой деятельности в разновозрастном отряде, формирование педагогического мышления, умения видеть, анализировать педагогические явления и др.

Образовательная программа «Методика работы вожатого с разновозрастным детским и подростковым объединением» разработана в соответствии с в соответствии профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н, а также в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования.

На основании нормативно-правовых документов, обеспечивающих подготовку вожатых, были определены следующие компетенции, которыми должен обладать студент по окончании обучения:

Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива:

Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Объем дисциплины составляет 108 часов (36 аудиторных, 72 самостоятельная работа), включает в себя изучение таких тем, как: история возникновения и развития деятельности разновозрастных отрядов; цели и основные направления работы РВО (социальная направленность деятельности, структура и особенности программирования деятельности РВО); вожатый РВО: профессиональный стандарт, требования к деятельности, права, обязанности, взаимодействие с организаторами РВО; особенности работы вожатого детским коллективом по месту жительства в городской и сельской среде; учет возрастных и индивидуальных особенностей членов РВО; деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива; педагогическое целеполагание, планирование; организация дополнительного образования детей, соблюдение техники безопасности в деятельности вожатого РВО; практикум по отрядной работе (МФР, КТД, игровая деятельность, формы социально значимой, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности) и решению педагогических ситуаций и др.

Созданная система подготовки позволяет формировать не только личностные и профессиональные компетенции студентов, но и обеспечивает преемственность в социальном воспитании и профессиональном становлении будущих педагогов.

Система подготовки и сопровождения вожатых Костромского государственного университета способствует формированию необходимых профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов; способствует утверждению лидерской позиции; развивает коммуникативные способности, организационную и нравственную культуру; формирует ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности и готовность решать вариативные задачи профессиональной деятельности.