**Вопросы повышения эффективности работы по созданию содержательного каникулярного отдыха детей в условиях детских разновозрастных объединений по месту жительства.**

**М. А. Киреев**

*Россия Костромская область г. Шарья МБУ ЦДО «Восхождение»*

E-mail: [sla2008sla@yandex.ru](mailto:sla2008sla@yandex.ru)

*В данной работе я постарался рассказать о своем опыте работы в разновозрастном объединении летом 2019 года. Выводы и заключения делать пока еще рано, но думаю что изложенный материал натолкнет кого-то из преподавателей на полезные мысли и их реализацию на практике.*

«Молодец! Как был мальчишкой, так и остался!»

Хочется начать работу именно с этих строк из известного фильма «Добровольцы» 1958 года. Почему же именно с них? Давайте разберемся.

Я не так давно официально начал трудиться в сфере образования - с декабря 2018 года (после ухода со службы на пенсию по выслуге лет). Но опыт общения и работы со школьниками у меня есть. Не буду ставить себя вровень с педагогами, имеющими за плечами не один десяток лет работы. С большим уважением вспоминаю своих преподавателей, как они с нами вели занятия и огромное им спасибо за их работу. И исходя из своих знаний и опыта хочу предложить на рассмотрение собственные наблюдения и наработки в области работы со школьниками.

Наша конференция посвящена основной теме деятельности детских разновозрастных объединений в период летних каникул. Это самое время проявления интересов и способностей ребят, когда они не загружены большим объемом учебного процесса и есть больше времени на реализацию планов в соответствии со своими интересами и приоритетами.

И для лучшего пониманию ребят нужно окунуться в ту атмосферу, в которой живут они, а точнее которая живет в них. В наше время обилия всевозможных электронных гаджетов каждый может стать кем угодно и сделать что угодно. Но это все в электронном мире, а в жизни все иначе! И объяснить это ребятам и довести до их сознания становится с каждым днем проблематичнее.

Не зря в самом начале работы я вспомнил фразу главной героини фильма «Добровольцы». Для того чтобы понять ребят, надо в душе оставаться хоть немного тем юнцом, которому всего 10-14 лет и все видится в красочном свете! Понять что бы могло привлечь такой возраст и сделать летние каникулы наиболее интересными!

Для реализации данного направления в городе Шарья на базе Центра дополнительного образования «Восхождение» была разработана и применена на практике в период летних каникул 2019 года программа детского разновозрастного объединения разносторонней направленности. Эффективность этой программы может быть значительно улучшена введением новых дополнительных элементов с учетом возможностей учебных учреждений. В нашем случае получилось вот что.

Программа объединения была рассчитана на месячный период работы с детьми. Но заниматься одним и тем же с постоянным составом ребят такое длительное время – занятие весьма утомительное и для педагога и для школьника. Поэтому весь период работы был разделен на четыре этапа и каждый из них был посвящен своему направлению. Оставшиеся несколько дней были отданы на обобщение вместе с ребятами опыта занятий и выработке новых идей. При чем в основу всех занятий была поставлена практика – больше дела, меньше слов. А теперь более подробно.

*Первая неделя занятий* и была посвящена пожарно-спасательной подготовке. Ребята в течение всей недели были заняты изучением боевой одежды и снаряжения пожарного, различных инструментов и приборов тушения пожаров. Все до единого проходили практический тренинг по одеванию боевой одежды, правилам пользования приборами и инструментами пожарного, одеванием защитных костюмов и противогазов, способами использования спасательной веревки (изучали способы вязания спасательных узлов, узлов крепления за конструкция, способов спасания с помощью спасательной веревки).

*Вторая неделя занятий* - туристическая подготовка. Изучение экипировки туриста, правила разведения костров, изучение устройства и правил установки палаток различных конструкций в различных условиях, ориентирование на местности (с изучением топографических карт и их сверкой с реальными объектами) по солнцу, часам, рельефным признакам и так далее. Отдельной темой шло оказание первой медицинской помощи пострадавшему при различных травмах (перелом, вывих, ранение).

*Третья неделя* *занятий* была отдана техническому направлению. А если быть точным – авиамоделизму. Ребята самостоятельно учились вычерчивать шаблоны элементов моделей, вырезать заготовки, обрабатывать их и собирать модели. Регулировку и запуски осуществляли на пришкольном стадионе под руководством наставника. Модели были разноплановые: импульсного старта (запуск с рогатки), планера для запуска рукой (проводили соревнования на дальность и точность полета). Также были продемонстрированы резиномоторные модели и радиоуправляемые модели, собранные ребятами старшего возраста в течении учебного года.

*Четвертая неделя занятий* лагеря была направлена на военно-патриотическое воспитанию. После небольшого ознакомления с назначением, структурой и функциями Вооруженных Сил России начались практические занятия. Ребята осваивали снаряжение военного (одевали и практиковались с каской, бронежилетом, одевали и тренировались в костюме Л-1 и ОЗК, научились пользоваться противогазом ГП-5), изучили и научились немного пользоваться войсковым прибором химической разведки (ВПХР). Особый интерес вызвало изучение устройства и способа укладки парашюта Д-1-5у и ПТЛ-72 с запасным парашютом З-5. Ребята поупражнялись в работе на подвесной системе парашютиста, отрабатывая действия при особых случаях в воздухе (упражнения проводились с подвешенной на турник подвесной системой парашюта). Дополнительно изучили и посмотрели как устроен параплан и для чего он предназначен. Но отдельной темой и, наверное, самой интересной было изучение массо-габаритного макета автомата Калашникова АК-74 и практическая стрельба из страйкбольного автомата, выполненного в варианте АК-74. Было проведено своеобразное соревнование на точность стрельбы по мишеням – результаты были довольно показательными!

В состав объединения в период работы входили как парни, так и девчата. При этом девчата ни в чем не уступали парням и занимались даже с большим интересом!

И еще один вывод, который я не могу не отметить. За период работы объединения в его состав входили ребята разных возрастов. И ни у кого ни разу не возникло, как это бывает у разных возрастов, проблем в отношениях – старший помогал младшему и все общались на равных. Когда ребята были заняты одним общим интересным делом – делить им было нечего!

Возвращаясь к теме эффективности работы по содержанию каникулярного отдыха можно сделать вывод (по моему личному мнению – точка зрения у всех своя и я ни в коем случае не навязываю свои мысли) что занятия надо по возможности чередовать по направленности и активности. Это не позволяет ребятам отключаться из-за монотонности и повторяемости. Плюсом поддержки их в активности было то, что им в начале подготовки была доведена тематика занятий по неделям, но не озвучена вся тематика занятий – должна оставаться интрига!

Одной из самых важных проблем повышения эффективности летнего отдыха является то, что в сфере образования задействованы в основной своей массы женщины. Мужчин-преподавателей в школах единицы и те порой загружены дополнительной работой кроме основных обязанностей. В лагерях собираются по большей части учащиеся в возрасте до 11-12 лет. А категория старше остается в стороне, потому что у них уже начинают проявляться свои интересы, которые школа и преподавательский состав поддержать не может – нет ни финансовой, ни педагогической возможности (много ли женщин смогут заниматься с техникой или рассказать о военной подготовке. Что дано в объеме школьной программы ОБЖ обеспечено, а остальное? Жизненный опыт и навыки ничем и никто не заменит!). Вот и нужно постараться создать условия для максимальной заинтересованности большего круга учащихся и привлечения их в работу разновозрастных объединений на летний период. Тем более что за период работы летних лагерей есть возможность выявить наиболее заинтересованных по направленности ребят для занятий с ними в течение следующего учебного года. А кто-то наоборот более конкретно определиться со своими приоритетами.

Проблемным фактором эффективности работы является, как показывает жизнь, отсутствие должного финансирования на работу объединений. Даже элементарные вещи (клеи, материалы – фанера, плитка, лобзики и т.д.) приходится изыскивать самим преподавателям и обращаться за этим к родителям и бегать по спонсорам. На все как всегда ответ один: «Денег нет!» Так что надежда только на свои возможности и силы.

В этом году много планов на лето изменила пандемия – ничего с этим не поделаешь! Но жизнь продолжается и надо налаживать работу. И возможно с помощью данной конференции кто-то почерпнет для себя что-то новое и возьмет на вооружение в работе.

Считаю что необходимо выделить наработки по работе летних разновозрастных объединений в отдельную страницу и выкладывать там материал для обмена опытом и контактов преподавателей в этом направлении – это тоже один из факторов эффективности работы!

**Автор**

*Киреев Михаил Анатольевич*

**Место работы**

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Восхождение» городского округа город Шарья Костромской области*

**Должность**

*Педагог дополнительного образования объединения «Техническое моделирование и конструирование»*













