**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Н.А. Пронина***

*Россия, Тула, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

*natalie4941@rambler.ru*

*Аннотация: В статье раскрыты особенности подготовки будущих учителей к практике в лагере в условиях дистанционного обучения. Раскрыта тематика практических занятий. Приведены примеры второго этапа практики.*

*Ключевые слова: будущий учитель, основы вожатской деятельности, практика, дети, лагерь, каникулы*

Natalya A. Pronina

**PREPARING FUTURE TEACHERS FOR SUMMER PRACTICE IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP IN A DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT**

Abstract: the article reveals the features of training future teachers to practice in the camp in the conditions of distance learning. The subject of practical classes is revealed. Examples of the second stage of practice are given. Keywords: future teacher, basics of leadership activities, practice, children, camp, vacation

Пандемия коронавируса, появившаяся в декабре прошлого года в Китае, распространилась по всему миру и привела к печальным последствиям. Многие людей умерли. В нашей стране ввели самоизоляцию, чтобы избежать печальных последствий. Система общего и профессионального образования быстро и гибко отреагировали на сложившуюся ситуацию и перешли на дистанционное обучение, чтобы обезопасить детей. Также было принято решение, что первой смены в детских оздоровительных лагерях Тульской области не будет. Однако дети, предоставленные сами себе во время каникул, испытывают потребность в общении. Родители, которые большую часть времени, находятся на работе, не могут, не умеют правильно организовать досуг своих детей в каникулярное время.

Тема безусловно очень актуальная и вызывает неподдельный интерес педагогов и психологов. Так можно вспомнить работы С.К. Кудряшовой [1], Е.В. Слизковой [2], Н.А. Тихоненкова [3], С.А. Харченко [4] и др.

На базе Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого студенты 4 курса проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (основы вожатской деятельности).

Практика состоит из двух этапов: получение практических знаний, необходимых вожатому и применение этих знаний на практике в лагере с детьми.

На первом этапе изучаются следующие темы: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; психолого-педагогические основы вожатской деятельности, сопровождение деятельности детского общественного объединения, организация жизнедеятельности временного детского коллектива; технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере; информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Перед вожатым стоит очень серьёзная задача: сделать лето незабываемым, необходимо не только организовать досуг, развлечь, оздоровить ребенка, но и воспитать в нем личность и достойного гражданина нашей страны. Именно эту задачу поставили педагоги вуза перед прохождением практики в этом учебном году. Были разработаны разноплановые задания. Например, в первую неделю студенты выполняли следующие задания:

**Задание №1. Видео-открытка «С праздником, дети!»**

Подготовить поздравительную видео-открытку, посвященную празднованию Международного дня защиты детей. Записать видеопоздравление на 3-5 минут, с выразительным прочтением поздравительного стихотворения (с использование сценических костюмов, аквагрима, при наличии такой возможности).

**Задание №2. «Безопасное лето»**

Подготовить презентацию с голосовым сопровождением, имеющую информационно-профилактическую направленность. Например, познавательные видео ролики о правилах безопасности летом «Правила безопасности летом» (на дороге, на улице, у водоема); информационно – профилактические мероприятия «Лето без проблем»; правила поведения с огнём, у воды, в путешествии: «Спички детям не игрушка», «У воды без беды», *«*Путь твоей безопасности*»;* правила дорожного движения «Дорожная азбука» и др. Презентация должна содержать от 10 до 15 слайдов (можно использовать материалы из отчётов по первому этапу практики).

Задания направлены на развитие творческого потенциала как самих будущих учителей, так и детей. Дистанционный формат обучения накладывает свой отпечаток: студенты все время учатся чему-то новому, например, снимать видеоролики, создавать онлайн-мастер-классы и т.д.

Дети в игровой форме узнают что-то новое, учатся, повторяют, вспоминают классику отечественной кинематографии, художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, занимаются спортом. Также были включены мероприятия, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Лучшие работы студентов можно увидеть в социальных сетях ТГПУ имени Л.Н. Толстого.

Таким образом, летняя практика в детских оздоровительных лагерях в условиях дистанционного обучения позволит студентам узнать много нового, многому научится и научить подрастающее поклонение, привив любовь к родному краю и отечеству.

Список литературы:

1. Кудряшова, С.К., Кижаева, Д.В., Сорокина, Т.Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». – Том 7. – №2 (2015). – Режим доступа. – http://naukovedenie.ru/PDF/10PVN215.pdf (доступ свободный).
2. Слизкова, Е.В., Дереча, И.И. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях [Текст]// Вестник Оренбургского государственного университета. –2016. –№4(192). – С.29-33.
3. Тихоненков, Н.А., Чандра, М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря [Текст]// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. –№ 1. – С.18-22.
4. Харченко, С.А. Опыт разработки и реализации образовательных программ подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей [Текст]// Азимут научных исследований: педагогика и психология. –2018. –Т.7. –№ 2(23). –С.298-301.

Пронина Наталья Андреевна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», доцент кафедры психологи и педагогики, кандидат педагогических наук